**Тема** **недели «Знакомство с творчеством**

**Михалкова С.В.»**

**Цель:** расширение представлений детей о жизни и творчестве писателя

**Задачи:** прививать интерес к чтению, воспитывать интерес к родному языку.

**Рекомендации:** показать портрет писателя, вспомнить (прочитать) произведения «Дядя Степа», «Мой щенок», « А что у вас?», «Про девочку, которая плохо кушала» и другие.

**Выучите с детьми**: Кремлевские звезды нал нами горят,

Повсюду доходит их свет!

Хорошая Родина есть у ребят,

И лучше той Родины нет!

**Развитие математических представлений.**

**1.Задачи:**

- совершенствование навыков порядкового, прямого и обратного счета в пределах 10 (по произведению «Фома».

- Вырезать из бумаги 10 домов разной высоты с разницей в 2см

- Сосчитай дома по порядку, начиная с самого низкого, а теперь в обратном порядке, начиная с самого высокого.

– На сколько этажей 2-ой дом выше первого, 3-й дом, ниже пятого, 7-ой дом выше 4-го и т.д..;

- совершенствование умения измерять длину и ширину линейкой – «Однажды приснился упрямому сон, Как будто шагает по Африке он, С небес Африканское солнце печет, река под названием Конго течет ….»

Представьте, что перед вами река Конго (нарисовать на листе реку Конго), а теперь измерьте длину и ширину реки линейкой. Правильно прикладывайте нулевую отметку

- совершенствовать умение составлять условие и ставить вопрос к задаче по произведению «Фома». – «Ребята Фоме у реки говорят: Купаться нельзя: Аллигаторов – тьма… » - Кто такие аллигаторы? Составьте задачу о том, сколько крокодилов на участке реки, которую вы нарисовали. (нарисуйте не правом берегу 3 крокодила, а на левом – 5 крокодилов). Составьте задачу и поставьте вопрос. Решите задачу с помощью знаков + и =. Сосчитайте сколько получится если к 3 прибавить 5? Запишите решение задачи.

**2. Задачи: по произведению «Щенок»**

- совершенствование навыков пространственной ориентировки (отрывок «Может он в лесу дремучем …») – Возьмите альбомный лист, нарисуйте с правого края 3 елки, а с левого края березу, вверху – муравейник, внизу – кусты. В центре – щенка. – Что щенок видит справа (слева) от себя?, Что находится перед щенком? Сзади? И т.д.

- совершенствование временных представлений, умение определять время по часам. – Напомнить детям, что короткая стрелка показывает часы, а длинная – минуты. Сколько было времени, когда проснулся щенок? (6 часов), А когда проснулся ты (9 часов), Сколько было времени, когда пропал щенок? (8 часов) Сколько было времени, когда щенок вернулся (12 часов).

**Рисование**

**Тема: «Там, где дом стоит высотный, есть высотный постовой…» (Дядя Степа)**

**Задачи:** - развитие навыков сюжетного рисования. Формирование умения искать графические образы на основе наблюдений (рассмотреть иллюстрации), умение активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании. Материал: мелки, карандаши.

**Аппликация**

**Тема: «Крокодил» (техника обрывания), по произведению «Фома».**

**Задачи**: - продолжать знакомить со способом обрывания бумаги, отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на контур крокодила, развивать воображение, воспитывать эмоциональную отзывчивость и интерес к художественному творчеству, развивать мелкую моторику рук и речь.

**Конструирование**

**Тема: «Строим перекресток дяди Степы» (по собственному замыслу) из любого конструктивного и подручного материалов.**

**Задачи: -** закрепление навыков самостоятельного поиска конструктивных решений и планирования конструктивной деятельности. Развитие фантазии.