

ПАСТОРЛІ

развивающей предметно – пространственной среды

группа № 3

МДОУ «Детский сад №74»



ВОСПИТАТЕЛЬ: Купцова Оксана Владимировна

2023-2024 гг.

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды разработан на основе Образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

➤ Содержательно-насыщенной, развивающей

Насыщенность среды предполагает: Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе. Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ необходимые условия для организации инклюзивного образования (коррекция речевых и иных нарушений);
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

➤ Трансформируемой

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- от образовательной ситуации
- от меняющихся интересов детей
- от возможностей детей

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая среда ребенка должна постоянно трансформироваться. Игрушки, которые перестали быть интересными для ребенка, могут на время убираться и при необходимости вновь вноситься в игровую зону.

➤ Полифункциональной

Полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

➤ Вариативной

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

➤ Доступной

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

➤ **Безопасной**

Игрушки и материалы должны обеспечивать психическую безопасность ребенка. Они не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие;
- вызывать проявления жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, а также персонажам игры;
- порождать отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства;
- вызывать преждевременный интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки возрастной компетенции ребенка;
- провоцировать пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

➤ **Здоровьесберегающей**

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

При создании развивающей среды необходимо предусмотреть место для хранения дополнительного материала (различных безопасных шнуров, резиновых трубочек, палочек, пластиковых бутылочек, шишек, камешков, которые можно широко использовать в играх с детьми, например, шнур можно использовать для «заправки» автотранспорта, шишки и камешки – для игры в «магазин» и т.д.).

➤ **Эстетически-привлекательной**

Различные игрушки и атрибуты к играм привлекают детей своей яркостью и разнообразием, в оформлении групп используются «продукты» детского творчества, экспонаты искусства и истории, поделки, выполненные, родителями воспитанников.

.....

*Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции картин, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

*Центры, уголки должны быть разграничены и оснащены большим количеством развивающих материалов. Все предметы должны быть доступны детям.

*Материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность детей, включены во все центры

*Обновление уголков в соответствии с тематическим планированием и реализацией проектов

* Интеграция развивающих центров активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных областей, обеспечивает целостность познавательной, речевой, художественно – эстетической, социально – коммуникативной, физической сфер развития ребенка в образовательном процессе.

Перечень оборудования и материалов для центров активности, расположенных в группе.

Центры и уголки	Наполняемость центров	Планируемое пополнение РППС
Познавательно – исследовательский центр		
Уголок познавательных игр	<p>Настольно-печатные игры «Большой-маленький», «Цвет», «Величина», «Половинки», «Время».</p> <p>Логические блоки Дьеныша.</p> <p>Палочки Кюизенера, схемы к ним.</p> <p>Пазлы. Шнуровки. Лабиринты.</p> <p>Игры – лото, домино, одень куклу.</p> <p>Рамки-вкладыши.</p> <p>Пирамидки большие и маленькие.</p> <p>Пирамидки-стаканчики.</p> <p>Деревянный сортер.</p> <p>Пазлы-кубики.</p> <p>Часы, счеты.</p>	<p>Игры Воскобовича.</p> <p>Математическое пособие «Логико-малыш»</p> <p>Мелкая мозайка.</p> <p>Игры на развитие памяти.</p>
Уголок природы	<p>Дидактические игры «Времена года», «Чей домик?», «Кто, где живет?» лото «Собирайка».</p> <p>Коллекции насекомых, ракушек, шишек, желудей, кораллов, каштанов.</p> <p>Растения – фикус, хлорофитум и др..</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями.</p> <p>Макеты дерева на все времена года «Зима», «Цветущая весна», «Веселое лето», «Осень».</p> <p>Календарь наблюдения за погодой.</p> <p>Литература – детские энциклопедии по разным областям знаний.</p> <p>Игровой персонаж «Лесовичок».</p>	<p>Фигурки животных.</p>

<p>Уголок экспериментирования, центр «Воды и песка»</p>	<p>Специально оборудованный столик для экспериментирования. Весы, песочные часы. Игрушки для игр с водой (мельницы, лейки, сито, рыбки, удочка). Игрушки для игр с песком (ведерки, формочки). Персонаж кукла «Почемучка». Одинаковые ёмкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа и т.д. Воронки, мерные стаканы, тёрки, магниты, воронки. Подносы. Инструменты для выдувания мыльных пузырей. Дидактические игры «Свойства», «Лото», «Хочу все знать». Коллекция пуговиц, бумаги, фантиков, ткани. Рамка наблюдений за облаками.</p>	<p>Мини-лаборатория (лупы, пипетки, магниты, цветные стекла, пробирки).</p>
<p>Уголок краеведения, патриотический уголок</p>	<p>Портреты: президент России, герб, флаг, гимн. Матрешки. Альбомы «Ярославль», «Достопримечательности Ярославля».</p>	<p>Глобус</p>
<p>Уголок безопасности, ПДД.</p>	<p>Настольно-печатные игры, знаки дорожного движения, макеты дорог, маленькие машинки, книги о правилах дорожного движения.</p>	<p>Фуражки, жезлы, жилетки, светофор</p>

Речевой центр		
Уголок книги	Книги, книжки-малышки. Подставки для книг «Сказки», «Стихи», «Рассказы», «Книги о животных». Рубрика «Книга недели». Репродукции портретов детских писателей.	
Уголок речевых игр	Настольно-печатные игры «Обобщение», «Где моя мама», «Что получилось». Игры с прищепками. Демонстрационный материал «Беседы по картинкам». Предметные картинки. Сухой бассейн.	Игры для дыхательной гимнастики. Картотека артикуляционной гимнастики.
Художественно – эстетический центр		
Уголок ИЗО	Цветные восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши. Формочки для лепки, тесто пластилин. Бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества. Раскраски: на развитие цветовосприятия, графических навыков, фантазии и воображения. Трафареты по лексическим темам. Игровые персонажи «Веселые карандаши».	Мольберт. Доска для рисования «Пиши-стирай» Репродукции живописи (пейзажи, натюрморт, портрет).
Уголок конструирования	Крупный строительный	Цветной деревянный конструктор

	<p>пластмассовый конструктор. Мелкий деревянный конструктор и деревянные фигурки для создания построек. Мягкий конструктор. Крупный конструктор-лего. Развивающий конструктор-мозайка. Крупный конструктор с болтами. Пластмассовый конструктор-паровоз.</p>	<p>«Томик». Схемы для конструирования.</p>
<p>Уголок театрализованной деятельности</p>	<p>Ширма большая и маленькие. Пальчиковый театр на подставках-ладошках. Театр би-ба-бо. Деревянный театр. Настольный театр «Три поросенка». Театр на ковролине. Декорации. Элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и др.) Куклы на петельках, сшитые Лиса, Медведь, Заяц.</p>	<p>Грустная и веселая куклы в кулечках. Маски.</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>Металлофоны, бубны, музыкальные пианино и гитара, маракасы, бубенчики, шарманки. Репродукции музыкальных инструментов.</p>	

Центр физической культуры		
Физкультурный уголок	<p>Мячи резиновые большие и малые. Массажные мячики. Скакалки, массажная дорожка, дорожка из пуговиц, ленточки, кольца, кегли. Атрибуты для подвижных игр. Парашют.</p>	<p>Султанчики, флажки, обручи. Картинки для оформления. Картотеки утренней гимнастики, подвижных игр.</p>
Центр сюжетно – ролевых игр		
Уголок игровой деятельности	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «ПДД», «Салон красоты», «Семья». Куклы, кукольная мебель и одежда, коляски для кукол, сумки, тележки, гладильная доска, утюги, детская посуда, муляжи продуктов питания, касса, весы, корзинки, каска, инструменты для мальчиков. Машинки различных размеров. Мягкая мебель. Кукольные домики и мелкие игрушки. Одежда для ряжений – юбки, сумки, шапки и т.д.</p>	<p>Костюмы.</p>