



«Утверждаю»

Заведующий МДОУ «Детский сад №74»

«Детский сад № 74» Т.Л.Кисса

Приказ № 02-02/29-4

«31» марта 2021г.

Отчет о результатах самообследования МДОУ «Детский сад № 74» г.Ярославля 2019 -2020;2020-2021 уч.г.г.



Структура отчета

№	Наименование	Страницы
1	Общие сведения об образовательной организации	2-7
2	Оценка образовательной деятельности *основные направления деятельности *анализ РППС *анализ деятельности по реализации задач	7-15
3	Достижения ДОУ	15-16
4	Создание условий безопасных для жизни и здоровья воспитанников	16-17
5	Результаты освоения ООП	17-21
6	Взаимодействие с социальными партнерами	22
7	Взаимодействие с семьями воспитанников	22-24
8	Модернизация материально – технической базы ДОУ	24
9	Выводы	24
10	Перспективы	25

Процедура самообследования направлена:

- на анализ и оценку результатов деятельности педагогического коллектива
- выявление существующих проблем
- на достижение и результат деятельности
- прогнозирование дальнейшего развития ДООУ

Общие сведения об образовательной организации

Детский сад функционирует с 1984 года и размещается в типовом 2-х этажном здании с плавательным бассейном по адресу:

150065 г. Ярославль ул. Папанина 12,

телефон/факс 75-33-16,75-32-13;

e-mail: yardou074@yandex.ru.

Здание детского сада построено по типовому проекту, расположено в экологически чистом Заволжском районе. Вблизи детского сада расположены: средняя образовательная школа № 48, центр внешкольной работы «Истоки».

Лицензия департамента образования Ярославской области № 260/15 от 11.09.2015г., в соответствии с которой детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

1. дошкольное образование,
2. дошкольное образование с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников – 2 группы компенсирующей направленности (общее недоразвитие речи).

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдение прав воспитанников строится на основе **нормативно – правовых документов**:

- Семейный кодекс
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

локальных актов:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о доплатах и надбавках;
- положение о педагогическом совете;
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- договор между департаментом образования мэрии города Ярославля и МДОУ «Детский сад № 74»
- договор между МДОУ «Детский сад №74» и родителями
- Приказ "[Режим занятий воспитанников в учреждении](#)"
- Приказ "[Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников](#)"
- Приказ "[Правила приема детей в учреждение](#)"
- Показатели и критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00

Общая численность воспитанников:

Наименование групп	2019-2020		2020-2021	
	возраст	кол-во детей	возраст	кол-во детей
общеразвивающая группа № 2	2-3	26	2-3	25
общеразвивающая группа № 1	4-5	28	4-5	29
общеразвивающая группа № 3	3-4	28	3-4	29
общеразвивающая группа № 4	6-7	27	6-7	26
общеразвивающая группа № 5	5-7	28	6-7	28
группа компенсирующей направленности №6	5-6	16	6-7	16
группа компенсирующей направленности №7	6-7	20	5-6	20
общий показатель		173		173

Вывод: сравнивая показатели за 2 учебных года (2019-2020 и 2020-2021) можно сделать следующие выводы:

* функционировало 7 возрастных групп

* не значительно изменилось количество выпускников по сравнению с прошлым уч. годом:
2019-2020 - **53**; 2020-2021 - **42**

Качественный анализ педагогических кадров:

Возраст педагогов	2019-2020	2020-2021
До 25 лет	1	2
До 30 лет	2	2
До 35 лет	-	-
До 40 лет	4	1
До 45 лет	1	4
До 50 лет	1	-
Свыше 50 лет	11	11

Вывод: за 2 учебных года особых изменений не произошло: молодых педагогов (21%), педагогов среднего возраста (26%), предпенсионного и пенсионного возраста (58%). В течение последних 2 лет педагогический коллектив работает стабильно. Вакансия -1 воспитатель.

Стаж работы педагогов	2019-2020	2020-2021
До 5 лет	3	3
До 10 лет	4	4
До 20 лет	4	3
До 30 лет	1	1
Свыше 30 лет	8	8

Вывод: по сравнению с предыдущим годом уровень стажа незначительно изменился: педагоги имеющие стаж работы до 5 лет- 16%; до 10 лет - 21%; до 20 лет - 16%; до 30 лет - 5 %; свыше 30 лет –42 %.

Педагогические работники	Аттестация							
	2019-2020				2020-2021			
	Выс.	1	соответствие	нет	Выс.	1	соответствие	нет
Ст. воспитатель	1				1			
Воспитатели	4	5	2	3	3	5	2	3
Инструктор физкультуры	1				1			
учитель - логопед	1	1			1	1		
Педагог - психолог		1				1		
Музыкальный руководитель	1				1			
Инструктор по плаванию			1					
Итого	8	7	3	3	7	7	2	3

Вывод: 74% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, 11% - аттестованы на соответствие должности, не аттестованы - 3 (молодые специалисты – стаж до 5 лет) это составляет 16%.

В 2020 – 2021 учебном году успешно прошли аттестацию педагоги: 1 воспитатель (первая категория), педагог – психолог -1 (первая категория).

	Образовательный уровень педагогов							
	Всего		Высшее образование		Среднее специальное образование		Педагогическое (по профилю)	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Ст. воспитатель	1	1	1	1			1	1
Воспитатели	13	13	12	10	1	3	13	13
Инструктор по физической культуре	1	1	-		1	1	1	1
Инструктор по обучению детей плаванию	1	-	1	-	-		1	-
Учитель - логопед	2	2	2	2	-		2	2
Педагог - психолог	1	1	1	1			1	1
Музыкальный руководитель	1	1	1	1	-		1	1
Всего	20	19	18	15	2	4	20	19

Вывод: В течение периода (2019- 2020) и 2021-2021) уровень образования не изменился, хотя состав менялся. 90% - 84% педагогов имеет высшее образование, 16 % среднее специальное образование, все педагогическое.

Курсовую подготовку за 2 учебных года прошли педагоги:

Должность	Название курсов	Место проведения	Количество часов	количество педагогов
Воспитатель	Организация игровой деятельности дошкольников при реализации требований ФГОС ДО 2019-2020; 2020-2021	МОУ ГЦРО	72	3
Воспитатель	ФГОС ДО: организация игровой деятельности 2019-2020	ГАУ ДПО ЯО ИРО	60	2
Воспитатель Музыкальный руководитель	Организация сопровождения детей с ОВЗ в ОУ 2019-2020	ГАУ ДПО ЯО ИРО	72	4 1
Инструктор по плаванию	« Применение физкультурно – оздоровительных технологий» 2020-2021	Детский центр Восхождение	72	1

Воспитатель	"Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО" 2019-2021	ГАУ ДПО ЯО ИРО	72	4
Воспитатель	«Дошкольная образовательная организация и семья: от взаимодействия к партнерству» 2021г	ГАУ ДПО ЯО ИРО	72	1
Педагог - психолог	«Песочная терапия» - 2020г	МОУ ГЦРО	72	1
Воспитатель	«Способы реализации социокультурной практики в образовательной деятельности детского сада».	МУ ДПО ИОЦ Г.Рыбинск	72	1
Всего за 2 уч. года				17

Выводы: 100% педагогов прошли курсы повышения в течение 3 лет

Организация и содержание образовательной деятельности.

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по основной образовательной программе, разработанной на основе ФГОС ДО и комплексной авторской образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и адаптированной основной образовательной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, составленной на основе ФГОС ДО и коррекционной программы для детей с ОНР под редакцией Н.В.Нищевой, обеспечивающей полное и целостное развитие личности ребенка. Детский сад обеспечен программами и методическими разработками, новинками литературы, справочной, энциклопедической литературой, собрана большая детская библиотека.

Цель:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

Основные направления деятельности детского сада:

1. Физическое
2. Речевое
3. Художественно – эстетическое
4. Социально – коммуникативное
5. Познавательное

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально - культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют педагогические технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектно -

исследовательскую деятельность, технологии эффективной социализации.

Продолжается работа всех участников образовательных отношений в рамках инновационной деятельности. МИП «Современный детский сад – островок счастливого детства». Цель инновационной деятельности: повышение качества образования за счёт внедрения передовых педагогических технологий в образовательную деятельность ДОУ. (Более подробную информацию можно найти на сайте ДОУ в разделе «Инновационная деятельность»).

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационной деятельности, позволяют сделать вывод, что работа ДОУ в режиме инноваций способствовала:

- повышению профессиональных компетенций педагогов ДОУ, их творческой активности;
- формированию образовательной среды, позволяющей максимально эффективно реализовать инновационные формы работы с детьми (клубный час, ситуация месяца, рефлексивный круг,)
- созданию условий по обновлению и совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды, способствующей успешной социализации детей

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы;
- требований ФГОС ДО;
- требований СанПин 2.4.1.3049-13.

В условиях внедрения ФГОС дошкольного образования и перехода на личностно- ориентированное взаимодействие педагога с детьми одной из самых важных является задача **индивидуализации** образования. Развивающая предметная среда является основным средством формирования **личности ребенка** и источником его **знаний и социального опыта**.

2019-2020	2020-2021
Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции.	Анализ за этот период показал: что развивающая среда постоянно обновлялась и пополнялась в процессе различных мероприятий: проектов, конкурсов. Как изменилась среда за этот период?
Изучение развивающей предметно - пространственной среды показало, что во всех группах детского сада созданы определенные условия для организации игровой деятельности детей. В частности, предметно-развивающая среда отвечает эстетическим, гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности. Во всех группах достаточно места отведено для игр детей. В игровой зоне оформлены и выделены различные тематические уголки. Имеется разнообразная атрибутика для сюжетных игр, игр-драматизаций. Все группы ДОО обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр. Имеются игрушки для режиссерской игры: маленькие куклы, одежда и предметы для оперирования с ними. Уголки для игр детей зонированы, в атрибутике для каждого вида игр имеется необходимый набор игрового оборудования, как купленного в	В этом году много внимания уделяли созданию условий для реализации социально – коммуникативного развития. В организации условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей решали следующие задачи это: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и

магазине, так и изготовленного руками педагогов. Имеются уголки ряжений. Игрушки находятся в свободном доступе для детей и соответствуют возрасту детей. Игровое оборудование тщательно подобрано по тематике, соблюдаются правила пользования детьми игрушками, после игр они убираются на свое место.

В процессе творческой деятельности по реализации проектов «Здоровому – все здорово» были найдены интересные формы взаимодействия с детьми и родителями: собрана детская библиотека книг о здоровье, в процессе совместного творчества родителей с детьми – альбом «Наши здоровые сказки», созданы коллекции пословицы, поговорки о здоровье, сшиты куклы бибабо для театра «Неболейки». В процессе проведения конкурса «РППС-2020» (январь - март) среда значительно изменилась:

-для развития творческих способностей детей приобретены ковровины в 2 группы;

-в каждой группе эстетично оформлены уголки уединения;

-большое внимание уделяли реализации принципа трансформируемости:

-изготовлены платформы, передвижные столы.

-педагоги активно использовали в совместной и самостоятельной деятельности занимательный игровой материал (Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша) в развитии математических представлений детей всех возрастных групп.

Обновили речевую зону во всех группах появились рубрики:

- «Книга недели»
- В подготовительной группе «Читаем сами»
- Герой – хозяин уголка (младший средний возраст).
- Правила пользования книгами в виде схемы или рисунка.
- Мнемотаблицы для составления сказок, рассказов.

Условия для информатизации образовательного процесса:

-приобретено мультимедийное оборудование в музыкальный зал.

РППС на территории:

художественно-эстетического развития детей.

Мебель и оборудование в группе расставлены так, чтобы обеспечивалось свободное и безопасное передвижение детей. В каждой группе имеются ширмы для кукольного театра, для сюжетно ролевых игр и являются зоной для уединения. Воспитанники могут сами разграничивать центры с помощью ширм, мольбертов, коробок, передвижных столов и платформ, тем самым изменяя игровое пространство.

Для развития творческих способностей, самостоятельности, инициативы продумали различные формы работы с детьми:

*уголки творчества, где дети имеют возможность устроить самостоятельно персональные выставки своих работ,

*в 5 группах имеются ковровины, которые используются детьми для показа спектаклей, оформления витрин, рекламы.

*Уголки добрых дел (Дерево добра, Полянка добрых дел)

* Каждый продуктивный вид деятельности ребёнка уникален и требует уважения со стороны детей и взрослых. Если приходится дошкольнику остановить игру и отлучиться, то он рядом с постройкой оставляет бейджик со своим именем.

* В группе есть специальные коробки, в которых «живут» любимые сказочные герои. У девочек всевозможные куклы типа Барби в красивой символично оформленной коробке, а у мальчиков «живут» разнообразные роботы и другие сказочные герои, также сенсорные тематические коробки (мир динозавров, космос, животные, насекомые, подводный мир и др.). Дети используют их в самостоятельной игровой деятельности.

*в изменении среды большое участие принимали родители вместе с детьми: изготовление книжек – малышек для сюжетно – ролевой игры «Библиотека», совместно с родителями создали живую полку. Познакомив детей с современным движением «Буккросинг».

*РППС пополнялась и изменялась в соответствии с ситуацией месяца: так в старших группах появились макеты интересных уголков, достопримечательностей нашего города, которые используются детьми в играх, видоизменяя их, дополняя.

*в каждой группе совместно с детьми были разработаны правила социального поведения. Ценность этого метода состоит в том, что дошкольники самостоятельно придумывают само правило и то, как его изобразить схематично.

* приобретено мультимедийное оборудование в старшую группу.

*приобретены макеты домов в 5 групп, которые дети могут преобразовывать, дополнять, проявляя фантазию,

Приобретено игровое и спортивное оборудование на участки всех групп.	творчество, инициативу. Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр. Во всех возрастных группах дошкольного учреждения ДОУ отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ФГОС ДО и реализуемой ООП ДОУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды подготовительной, старшей групп: каждая зона активна, информативно богата, что обеспечивается разнообразием тематики, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. Деятельность педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.
Изменения в РППС ДОУ, которые необходимо внести в соответствии требований: 1.Продолжать реализовать принцип трансформируемости - необходимо приобретение легко передвигаемых модулей, что позволит детям использовать площадь помещений и трансформировать её под конкретную игру. 2.Продолжать обновление развивающей предметно – пространственной среды на территории ДОУ: зоны познавательно – исследовательской деятельности, спорта, уголок релаксации. 3. Продолжать создать условия для информатизации образовательного процесса. Оценка РППС - «Удовлетворительная».	Изменения в РППС ДОУ, которые необходимо внести в соответствии требований: 1.Продолжать реализовать принцип трансформируемости – для изменения игрового пространства приобрести и изготовить различные модули (платформы, коробки). 2.Приобрести современные, развивающие познавательные игры во все группы, игрушки, которые можно видоизменять, преобразовывать (роботы, макеты и др). 3. Для развития детской инициативы, самостоятельности, творчества приобрести магнитные доски в три группы. 4.Продолжать пополнение развивающей предметно – пространственной среды на территории ДОУ: зоны познавательно – исследовательской деятельности, спорта, уголок релаксации. 3. Продолжать создать условия для информатизации образовательного процесса. Оценка РППС - «Удовлетворительная».

Задачи, над которыми работал коллектив детского сада в течение (2019-2020 и 2020-2021)

2019-2020	2020-2021
Повысить эффективность здоровьесберегающей деятельности в ДОУ на основе взаимодействия детского сада и семьи в процессе реализации проекта «Здоровому - всё здорово»	1.Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах сохранения здоровья, социализации и нравственно - патриотического воспитания.
Продолжать работу по развитию речи детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах	2.Продолжать работу по созданию развивающей предметно – пространственной среды в группах, на прогулочных участках и спортивной

деятельности.	площадке.
Оптимизировать развивающую предметно - пространственную среду учреждения, способствующую развитию социально – коммуникативных способностей детей.	3. Продолжать работу по развитию творческого потенциала педагогических работников через вовлечение их в процесс обобщения и распространения передового педагогического опыта, саморазвития и активного участия в конкурсном движении различных уровней
Мероприятия по реализации задач:	
Реализован проект «Здоровому – все здорово» Мастер – класс «Взаимодействие с родителями в процессе реализации проектов». Педсовет «Роль художественной литературы в развитии детей дошкольного возраста» Мастер – класс «Использование художественной литературы в образовательной деятельности детей» Консультация «Требования к оформлению книжного уголка в разных возрастных группах» Конкурс «РППС 2020»	Творческая группа по разработке конспектов «Современные педагогические технологии для успешной социализации детей дошкольного возраста, автора Н.П.Гришаевой – «Ситуация месяца». Педсовет «Современные педагогические технологии для успешной социализации детей дошкольного возраста, автора Н.П.Гришаевой» Педсовет «Растим патриотов» (нравственно – патриотическое воспитание детей) Семинар «Создание условий для социально – коммуникативного развития детей» Смотр-конкурс на лучший огород на окне. Конкурс «РППС 2021»
Анализ работы по реализации задач (2019 – 2020 и 2020-2021)	
Анализ работы за 2019-2020. В процессе реализации проекта «Здоровому – все здорово» организованы различные активные формы и методы взаимодействия с родителями, совместной деятельности родителей с детьми: - походы, дни здоровья, совместное проведение гимнастики, соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»; -Поиск долгожителей -Встречи с интересными людьми -книгоиздательство «Наши здоровые сказки» -Совместное коллекционирование (пословицы о здоровье, стихи) -Опыт семейного воспитания, с которым можно познакомить родителей на родительском собрании. - Воздействие на родителя через ребенка - технология «К родителям через детей» (Вручение медалей Неболейкам). -Похвала родителя – вручение грамот, благодарностей за воспитание здорового ребенка. В результате реализации проекта родители, дети, педагоги смогли не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствующего эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности. Реализуя задачу «Роль художественной литературы в развитии детей дошкольного возраста», были проведены мастер – классы, на которых педагоги показали различные формы работы с детьми по	

использованию художественной литературы в образовательном процессе. Педагоги используют методы и приемы сосредоточения и привлечения внимания детей картинки – последовательность событий, схемы, поисковые вопросы, игры ТРИЗ, интернет ресурсы. Дети показали высокую активность при выполнении заданий, интерес, любознательность. Знания и умения в подборе слов, связной речи, чтении, звуковой культуре речи. В группах созданы условия для речевой деятельности детей в достаточном количестве дидактических, развивающих, настольно – печатных игр. Педагоги используют различные формы, методы совместной деятельности с детьми: «Книга недели», в подготовительной группе «Читаем сами», герой – хозяин уголка (младший средний возраст), правила пользования книгами в виде схемы или рисунка, мнемотаблицы для составления сказок, рассказов.

В результате проведенной работы наблюдается положительная динамика в развитии любознательности и познавательного интереса детей природе, художественно – эстетического развития. Итоговый показатель познавательного развития детей показал высокий уровень – выше среднего 1,5 (высокий 2), художественно – эстетического развития выше среднего 1,7, речевого 1,3 (декабрь).

Анализируя уровень профессиональной компетентности педагогов можно сделать **вывод:** 90% (18) педагогов активно используют метод проектов, могут поделиться опытом, 70% (14) педагогов знакомы с основными составляющими деятельностного метода, 100%(20) - применяют здоровьесберегающие и игровые технологии.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Анализ работы за 2020-2021 уч. год. В современном мире технологий коммуникаций по-прежнему актуальным остаётся вопрос социализации детей, который занимает приоритетное место в сфере работы нашего детского сада. Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников. Формирование у воспитанников социальных навыков происходит через следующие формы и методы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры;
- образовательную деятельность;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- организацию выставок детского творчества;
- метод проектов, ситуации месяца, рефлексивный круг, утренний и вечерний круг.
- развлечения и праздники.

Интересно взаимодействуют с детьми и родителями педагоги старших групп используют различные формы работы с детьми: проблемные ситуации, ситуации месяца, рефлексивный круг, утренний и вечерний круг, «Я дарю тебе словечко», «Сундучок добрых слов», «Королева слов», «Король слов», «Дерево добра», персональные выставки детей. Опыт по теме «Предметно – развивающая среда ДОУ как условие успешной социализации ребёнка дошкольника» поделилась воспитатель подготовительной группы Язева Н.А., подготовив презентацию. Воспитатель Уралова К.П. представила опыт по сотрудничеству с детьми в сюжетно – ролевых играх «Сюжетно - ролевая игра как средство социализации», Крючкова Н.А. опыт «Роль подвижных игр в социализации детей». С детьми подготовительных групп реализовали проект «Умные каникулы», целью которого было воспитание межнациональной культуры общения среди детей дошкольного возраста. Педагоги Язева Н.А., Комлева Н.М, Крючкова Н.А., Митропольская О.Ю. в интересной форме познакомили детей с традициями, культурой, играми детей разных народностей, населяющих Россию, через использование разных форм: презентацию, игры, кроссворд.

Все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания и истинное значение понятий «патриотизм», «гражданственность»,

«долг», «совесть», «порядочность», поэтому решая задачу нравственно – патриотического воспитания в образовательной деятельности нашего детского сада прослеживается взаимодействие с родителями и детьми по социальному самоопределению детей и развитию детской социальной инициативы. Реализуя ситуацию месяца «Мой родной город» мы нашли интересные формы сотрудничества с детьми и родителями: родители совместно с детьми сняли фильм «Город Ярославль», в котором экскурсоводами были сами дети, изготовили макеты достопримечательностей для использования в игровой деятельности, целью нашей деятельности было воспитание любви к родному городу, накопление социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Реализовали проект «Сохраним природу». Были проведены беседы на тему «Бумага из макулатуры», демонстрация презентаций и видеороликов «Бумага в нашей жизни», выставка рисунков «Что можно сделать для того, чтобы наш город был чистым?», дети посмотрели мультфильм «Раз-де-ляй», воспитатели читали экологические сказки, в каждой группе установлены коробки для сбора использованной бумаги. В рамках марафона «Даешь добро» педагог-психолог провела экологическое занятие. Дети подготовительной группы в игровой форме узнали о проблемах мусора на планете, раздельном сборе вторсырья и конечно о добрых делах для улучшения экологии. В конце беседы воспитанники своими рисунками ответили на вопрос: «Что можно сделать для того, чтобы наш город был чистым?».

Активное участие приняли педагоги старших, подготовительных и средней группы. Планируем в канун 9 мая реализовать проект «День Победы».

Вывод: Анализируя деятельность по социально – коммуникативному развитию детей, можно сделать вывод: большое внимание уделяли созданию РППС с целью социализации, использованию интересных нетрадиционных форм и методов работы по данному направлению.

Анализ сведений по самообразованию педагогов (2019-2020 и 2020-2021) :

№ п/п	Ф.И.О.	Тема самообразования	Результаты, формы отчета
1	Пузырева И.В. воспитатель	«Музейная педагогика, как эффективное средство развития познавательного интереса у старших дошкольников» опыт обобщен «Использование инновационных технологий социализации детей дошкольного возраста»	Конкурс «РППС 2020» Клубный час: деятельностный, свободный (2019-2020) Проект «Сохраним природу» (2020-2021) Конкурс «РППС 2021»
2	Крючкова Н.А. инструктор по физической культуре	Воспитание привычки к здоровому образу жизни (опыт обобщен) Использование нетрадиционных форм работы с детьми (парашют – технология)	«День открытых дверей» (2019 -2020) – открытые занятия для родителей в рамках проекта «Здоровому - все здорово» Выступление на педсовет опыт работы «Подвижная игра как средство социализации» (2020-2021).
3	Вельможко В.А. воспитатель	Использование проектного метода в работе с детьми. «Использование инновационных технологий социализации детей дошкольного возраста»	Конкурс «РППС 2020» Клубный час: деятельностный, свободный (2019-2020) Проект «Сохраним природу» (2020-2021). Открытое мероприятие «Сказка о доброте» (2020-2021) Конкурс «РППС 2021»

4.	Гринодерева Н.Д. учитель логопед	«Использование инновационных технологии в работе с детьми по развитию речи»	Мастер – класс образовательная ситуация по развитию речи (2019-2020)
5	Смирнова О.С.	«Использование игрового материала при обучении детей грамоте»	Картотека тематического планирования по старшей группе компенсирующей направленности (2019-2020) Картотека тематического планирования в подготовительной группе компенсирующей направленности (2020-2021)
6	Кострова В.В. воспитатель	«Использование инновационных технологий социализации детей дошкольного возраста»	Конкурс «РППС 2020» Клубный час: деятельностьный, свободный (2019-2020) Мастер – класс образовательная ситуация по развитию речи (2019-2020) Проект «Сохраним природу» (2020-2021)
7.	Баскакова С.А. психолог	Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста. «Использование инновационных технологий социализации детей дошкольного возраста»	Семинар – практикум «Создание условий для эмоционального развития детей» (2020-2021) Проект «Сохраним природу» (2020-2021).
8.	Язева Н.А. воспитатель	Развитие творческих способностей через использование различных видов изобразительной деятельности. «Использование инновационных технологий социализации детей дошкольного возраста»	Конкурс «РППС 2020» Клубный час: деятельностьный, свободный (2019-2020) Мастер – класс образовательная ситуация по развитию речи (2019-2020) Проект «Сохраним природу» (2020-2021) Конкурс «РППС 2021» Выступление на педсовет опыт по теме «РППС как условие успешной социализации».
9	Калина И.Д. воспитатель	Речевое развитие детей через использование театрализованной деятельности.	Конкурс «РППС 2020» Мастер – класс образовательная ситуация по развитию речи (2019-2020) Конкурс «РППС 2021»
10.	Урлова К.П. воспитатель	Формирование элементарных математических представлений через использование развивающих игр (Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша) «Использование инновационных технологий социализации детей дошкольного возраста»	Конкурс «РППС 2020» Проект «Сохраним природу» (2020-2021) Урлова К.П. представила опыт «Сюжетно - ролевая игра как средство социализации» (2020-2021)
11.	Комлева Н.М..	Формирование элементарных	Мастер - класс образовательная

	воспитатель	математических представлений через использование развивающих игр (Игры Воскобовича) «Использование инновационных технологий социализации детей дошкольного возраста»	ситуация по изодетельности «Г'жель» (2018-2019). Конкурс «РППС 2020» Клубный час: деятельностный свободный (2019-2020)
12.	Митропольская О.Ю. Музыкальный руководитель	Роль развивающей предметно – пространственной среды в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста. «Использование инновационных технологий социализации детей дошкольного возраста»	Конкурс «РППС 2020» Клубный час: деятельностный свободный (2019-2020)
13.	Миусова Е.П. воспитатель	Роль художественной литературы в речевом развитии детей раннего возраста	Конкурс «РППС 2020» Мастер – класс образовательная ситуация по развитию речи (2019-2020) Конкурс «РППС 2021»
14.	Золотаренко А.Н. воспитатель	Развитие умственных способностей детей через использование игрового, занимательного математического материала.	Конкурс «РППС 2020» Конкурс «РППС 2021»
15.	Лебедева Е.М. воспитатель	Роль игры в развитии сенсорных способностей детей раннего возраста	Конкурс «РППС 2020»

Вывод: каждый педагог углубленно работает по своему приоритетному направлению, целью которого является изучение, внедрение и обобщение опыта с перспективой на аттестацию. Основными выборами тематики по самообразованию являются задачи годового плана работы, программы развития ФГОС ДО.

Достижения ДОУ		
	2019-2020	2020-2021
Участие детского сада и отдельных педагогов в мероприятиях (конкурсах, выставках)		
РФ		Международный профессиональный конкурс педагогического мастерства - 3 место Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» По региону: 1 место 2 место (два участника) 3 место (8 участников)
Область		

Город	Городской конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей ДОУ г. Ярославля «Мой мир – мой детский сад» - диплом 2, 3 место Городской природоохранный конкурс – акция «Берегите птиц!» Городской творческий конкурс «Ляпинская слобода – яркая скворода» - диплом участников Городской конкурс творческих работ «Веселая масленица» Семейный квест "К здоровью вместе!"	Городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек» - участники Конкурс рисования акрилом и гелем блёстками на тему «12 ноября - Синичкин день» участники Городской конкурса книжек - малышек «Записки маленького горожанина» 1 место два человека. Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЕлка участники Городской конкурс масленичных кукол «Краса Масленица - 2021» участники Конкурс детского творчества «ГТО глазами детей» 1 место Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» 1, 2 место Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» 1, 2 место
Район	Районный этап городского конкурса «Новогодняя игрушка» - благодарственное письмо Районный конкурс чтецов «Живое слово» - диплом участников	Районный открытый конкурс масленичных кукол «Заволжская Маслёна» участники Районный конкурс детского творчества, посвящённого Дню защитника Отечества – 1 место Районный фестиваль чтецов «Живое слово» 2 место в номинации «Дело мастера боится»
Акции		
	Акция «Покормите птиц зимой» Акция «Добрые крышечки» Акция «Сохраним природу» Городская акция «Письмо Ветеранам» Акция «Помогаем бездомным животным!»;	Акция «Добрые крышечки» Акция «Чистый город – чистая планета»
Распространение опыта работы		
Район	Семинар для логопедов МДОУ 112, 92 «Использование лепбука в работе с детьми по развитию речи»	
Город	Мастер – класс «Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе реализации проектов»	

Вывод: из таблицы видно, что педагоги принимают активное участие в конкурсах, активно делятся опытом работы с коллегами. Это создает благоприятную мотивационную среду для

профессионального развития, распространения инновационного опыта, для реализации своего творческого потенциала.

Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей

Одним из приоритетных направлений деятельности является физическое. От активного взаимодействия и взаимопонимания всех участников образовательного процесса зависит конечный результат и достижение таких целей:

- снижение заболеваемости;
 - формирование культуры здоровья;
 - повышение педагогической культуры родителей в аспекте воспитания здорового ребенка;
 - обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание системы обеспечения психологической безопасности детей.

Показатели здоровья детей следующие:

№ п/п		2019	2020
1.	Пропуски одним ребенком	15	9
2.	Индекс здоровья	3.5	16.2
3.	Количество детей, не болевших в году	6	28
4.	Списочный состав детей	173	173
5.	Среднегодовое количество детей	173	173
6.	Количество рабочих дней в году	247	
7.	Общее количество дней, пропущенных детьми по болезни	2617	1589
8.	Общее количество дней, пропущенных детьми по другим причинам	12706	8458

Вывод: Показатели заболеваемости улучшились по сравнению с 2019 гг. Пропуски по болезни на 2020 г. составляют 9 дней, по сравнению с предыдущим 2019 г. на 6 дней меньше, но улучшился показатель индекса здоровья. Проблема здоровья детей остается актуальной, серьезной.

Результаты освоения основной образовательной программы

Мониторинг проводился с целью выполнения закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования. В ходе мониторинга используются диагностические таблицы и рекомендации Верещагиной Н.В. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей дошкольного возраста, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО. Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в

дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание и анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения образовательной программы. Кроме того, мониторинг проводился: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором физкультуры. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг проводится во всех возрастных группах детского сада. **Результат** осуществления образовательной деятельности это качественная подготовка детей к обучению в школе.

Показатели физического развития детей

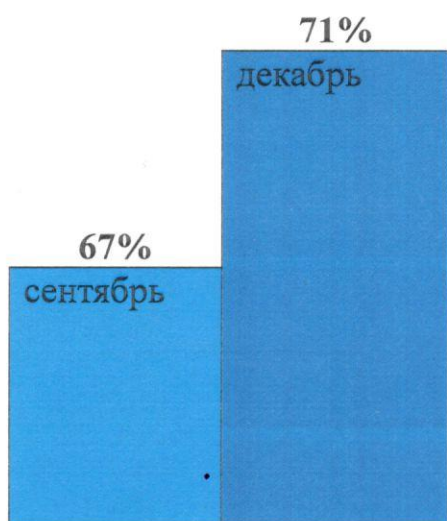
2019-2020 учебный год

2020-2021 учебный год

Основные виды движений



Плавание



2020 – 2021 занятия по плаванию не проводились по причине эпидемии коронавируса.

Вывод: физическая подготовленность ребенка характеризуется степенью сформированности навыков основных видов движений (бег, прыжки, метание, плавание), развитием физических качеств (быстрота, сила, ловкость, гибкость).

В целом по детскому саду за 2 текущих периода средние **показатели физического развития следующие: на начало года низкие, т.к. поступают новые дети, трудности испытывают дети** в метании **конец года показатели достаточно высокие:** ОВД на конец года –85 % и декабрь (2019 – 78%; плавание 67% и 71%. Результатом последовательной, целенаправленной работы является положительная динамика освоения детьми двигательных навыков.

Данные показатели говорят о планомерной, систематической работе инструкторов по физической культуре.

Педагоги в течение дня предусматривают разнообразную деятельность в соответствии с интересами и потребностями детей, состоянием их здоровья. Коллектив осуществляет системный подход к физкультурно-оздоровительной деятельности, организуя воспитательно-образовательный процесс на основе здоровьесберегающей педагогики, используя занятия в увлекательной форме, много игровых приемов, физкультминуток, интеграцию образовательных областей, занятия в режиме динамических поз, гибкий режим дня, индивидуально дифференцированный подход. Большой оздоровительный эффект оказывают прогулки в сосновый бор.

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной образовательной программы		Уровень освоения основной образовательной программы	
	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	(н.г.)	(к.г.)	(н.г.)	(декабрь)
Физическое развитие	0.9	1.1	1.2	1.7
Социально – коммуникативное развитие	1.2	1.4	1.2	1.3
Познавательное развитие	1.3	1.4	1.1	1.3
Речевое развитие	0.8	1.1	1	1.2
Художественно – эстетическое развитие	1.1	1.2	1	1.2
Итоговый результат освоения основной образовательной программы	1.1	1.3	1.1	1.3

Вывод:

Показатели освоения ООП за 2 учебных года стабильно по детскому саду выше среднего. Незначительно ниже показатели речевого развития детей, хотя есть возможности для улучшения данного показателя до конца учебного года. Для комплексного устранения имеющихся проблем по итогам работы за год (декабрь) необходимо более серьезное внимание обратить на художественно – эстетическое и речевое развитие детей.

Готовность детей - выпускников к школе

В 2019 – 2021 уч.г выпущено в школу 53 выпускника, в этом году уч.г. – 42. Дети подготовительной группы общеразвивающей направленности №5 и группы компенсирующей направленности показали высокие результаты по всем образовательным областям (2020 -2021 уч.год).

Результаты подготовки детей следующие: у всех детей сформированы предпосылки УУД (личностные) - ориентированы на успех, самооценка у детей в основном адекватная, умеют

понимать и принимать другого, оказывать помощь другим при необходимости.

(регулятивные) все дети научились принимать учебную задачу, способность работать в группе сформирована. Все дети хорошо ориентируются в пространстве, на листе бумаги, развита координация руки.

(коммуникативные) - дети легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, умеют договариваться. Словарь детей стал значительно богаче.

Все дети овладели количественным, порядковым, обратным счетом, умеют сравнивать количество предметов, дифференцируют геометрические фигуры, знают состав числа, знают цифры, умеют решать задачи – 89%.

По данным **диагностики школьной зрелости** можно сделать следующие выводы:

Промежуточные результаты ГОШ, выпускников 2020 – 2021 уч. года.

Выводы:

35% детей полностью готовы к началу регулярного обучения в школе. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем познавательного развития и работоспособности. У них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, дети умеют выполнять задания по словесной инструкции взрослого и не требуют дополнительной помощи.

49% выпускников имеют средний уровень готовности-условно готовы. У них можно прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности, либо сниженного познавательного интереса.

13% (4 человека) условно не готовы к обучению. Основные показатели неготовности: недостаточная произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого запоминания, снижена целенаправленность деятельности.

3% (1 человек) не готов к обучению в школе. Основные причины: различные недостатки в психофизиологическом развитии, снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций (вербально-логического мышления: причинно-следственные связи, аналогия; слухового восприятия, общей осведомленности, произвольного внимания и произвольной памяти), а также редкое посещение дошкольного учреждения.

При анализе такого показателя, как **мотивация к обучению**, можно отметить, что 100% воспитанников имеют положительное отношение к школе. При анализе преобладающих мотивов можно отметить наличие показателей «позиционного» мотива (21%), широкие социальные мотивы выявлены у 56% опрошенных, 23% - детей с учебной мотивацией. Игровой мотивации и внешних мотивов не выявлено, что может свидетельствовать о сформированности у большинства воспитанников интереса и желания к обучению в школе. Адекватная **самооценка** выявлена у 46% детей, 54 % ребенка с завышенной самооценкой, низкой самооценки не выявлено. Завышенная самооценка в принципе считается нормой для дошкольника, однако в данном случае можно сделать прогноз, что ряд детей будут испытывать проблемы при освоении школьного материала, так как пока не умеют правильно относиться к собственным неудачам и не видят своих ошибок. **Произвольность поведения, умение владеть собой** сформирована на достаточно высоком уровне (78%).

Социально-психологический мониторинг.

Цель: Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребёнка к школе.

В течение года родителям выпускных групп были предложены различные анкеты и тесты для исследования новообразований и изменений в психике и поведении ребёнка перед поступлением в школу.

Результаты.

1. Тест для родителей: «Готов ли ваш ребёнок к школе?».

Результаты позволили определить, что необходимо развивать у ребёнка при его подготовке к школе.

2. Анкета для родителей и детей: «Я- школьник».

Совместная анкета помогла лучше узнать мотивы, которыми руководствуется ребёнок перед поступлением в школу.

Результаты образовательной деятельности групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи.

Период обучения 2019-2020 уч.год													
Всего	количество детей поступивших в группу							выпущено			рекомендовано направить		
	всего	логопедические заключения						всего	с чистой речью	Со значительными улучшениями	в массовую школу	в логопедическую гр. для доп. курса	в общеразвивающую группу
		ОНР, дизартрия	ОНР, алалия	ФФНР, дизартрия	ФФНР, дислалия	ФФНР, заикание	другие заключения						
1 – ой год обучения	17	17						17	3	14			
2 – ой год обучения	20	20						20	15	5	19		1
Всего за весь период	20	20						20	15	5	19		1
Период обучения 2020-2021 уч.г. (промежуточные результаты – декабрь)													
1 – ой год обучения	16	16						16	3	13			
2 – ой год обучения	16	16						16	11	3	13	2	1
Всего за весь период	16	16						16	11	3	13	2	1

Вывод: работа в группе компенсирующей направленности оценивается положительно, о чем свидетельствуют результаты выпуска детей в школу за 2 периода обучения.

2020г.

19 детей выпущены в массовую школу;

15 детей с чистой речью;

4 детей со значительными улучшениями.

2021г. (промежуточные результаты – декабрь)

13 детей выпущены в массовую школу;

11 детей с чистой речью;

3 детей со значительными улучшениями

Программу успешно усваивают все дети подготовительной группы компенсирующей направленности

Приоритетными направлениями в работе логопеда остаются следующие:

- раннее выявление детей с тяжелой речевой патологией и своевременная постановка их на очередь в специализированные группы;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений в речевом развитии детей;
- сотрудничество с родителями;
- использование в работе современных педагогических технологий

Взаимодействие с различными социальными партнерами

Реализация образовательной программы МДОУ предполагает тесное взаимодействие с **различными социальными партнерами**. Заключен договор взаимного сотрудничества между МДОУ «Детский сад № 74» и МОУ «Средняя школа № 48». Педагоги школы отмечают хорошую подготовку детей, относительно быструю и безболезненную адаптацию. Имеется договор с сотрудниками детской библиотеки им. А. Гайдара (на базе ДОУ и библиотеки проводятся занятия со старшими дошкольниками). В этом учебном году занятия проводились дистанционно. Кроме того, детский сад осуществляет сотрудничество со следующими социальными партнерами: Департаментом образования мэрии г. Ярославля, территориальной администрацией Заволжского района мэрии г. Ярославля, Институтом развития образования, ЯГПУ, ГЦРО г. Ярославля, ГУ ЯО ЦО и ККО, детской поликлиникой № 5, центром диагностики и коррекции «Развитие», «Центром помощи детям», ГИБДД г. Ярославля, муниципальной пожарной службой, с другими детскими садами города.

В процессе сетевого взаимодействия в 2019-2020 и 2020-2021 уч. году наш детский сад активно сотрудничал с:

МДОУ «Детский сад № 30», МДОУ «Детский сад № 155», МДОУ «Детский сад № 151» - по внедрению технологий успешной социализации детей в рамках инновационной площадки «Детский сад – островок счастливого детства»;

с МДОУ «Детский сад № 30», МДОУ «Детский сад № 150», МДОУ «Детский сад № 100» по вопросам сопровождения одаренности детей дошкольного возраста «Умные каникулы»

(мероприятия в 2020-2021 уч. году с детьми направлены на: воспитание межнациональной культуры общения среди детей дошкольного возраста)

Взаимодействие ДОУ с семьей.

Взаимодействие с родителями строится на основе непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

		2019-2020	2020-2021
Направления взаимодействия с семьями воспитанников	Цель использования	Формы проведения	
Информационно-аналитическое	Выявление педагогической грамотности в вопросах развития и охраны здоровья детей	Анкетирование - «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования» - Анкета для родителей: «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»	Анкетирование «Давайте познакомимся» Получение первичной информации о ребенке и его семье Первичная диагностика: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок, его

		Анкета для родителей «Здоровье и физическое развитие детей»	индивидуальные особенности». Анкета для родителей «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Реализация проекта «Здоровому – все здорово» *участие родителей в организации походов, экскурсий * Воздействие на родителя через ребенка - технология «К родителям через детей» (Вручение медалей Неболейкам). *Поиск долгожителей * книгоиздательство «Наши здоровые сказки» *Совместное коллекционирование (пословицы о здоровье, стихи) Составление семейных рассказов «Мы умеем отдыхать» Оформление фотоальбомов «Выходной, выходной мы проводим всей семьей», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».	Долгосрочный проект «Спешите делать добро»: - совместные акции: «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Сдай батарейку – спаси ёжика!» Разработка и распространение информационных памяток: -как развить самостоятельность -как похвалить ребенка и воздействовать на его самооценку -экологическое воспитание детей
Досуговое	Установление эмоционального контакта между родителями, педагогами и детьми.	Проведение праздника «Осень золотая» Совместная деятельность «педагоги – родители – дети». Праздник для мам (8 марта) Буккросинг «Живая» книжная полка создание библиотеки в каждой группе по теме «Здоровье - это здорово» Участие родителей в	Создание фильма «Мой любимый город» Совместное оформление альбома «Мой любимый город» (1010 - летие г.Ярославля) Конкурс книжек – малышек «Записки маленького горожанина» (1010 - летие г.Ярославля) Городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек» Участие родителей в выставке «Мастерская Деда

		выставке «Мастерская Деда Мороза»	Мороза» Участие родителей совместно с детьми в экологическом марафоне «Даёшь добро!»
Наглядно – информационное: информационно – ознакомительные наглядно – просветительское	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Выпуск газеты «Росинка» для родителей. Темы «Здоровье и физическое развитие», «Речевое развитие», «Скоро в школу». Размещение информации на сайте: консультаций педагогов, новостей из жизни детского сада.	Выпуск газеты для «Росинка»: родителей 1. Тема «Мама – первое слово, важное слово в каждой судьбе»; 2. Тема «Мой папа самый лучший» 3. Тема «Семья - это самое важное, что есть в жизни»

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами. Групповые собрания проводились в соответствии плана. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Вывод: степень участия родителей прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Модернизация материально – технической базы:

Выполнены следующие виды ремонта: косметический ремонт групп, ремонт оборудования на территории

Приобретено:

- *Канцтовары для занятий с детьми
- *Оборудование для занятий физкультурой и плаванием
- *Спортивные игры
- *игры Воскобовича
- *приобрели мультимедийное оборудование в старшую группу

Территория и прогулочные участки групп ДООУ оснащены современным игровым и спортивным оборудованием: домик-беседка – 1, домик -4, игровые столики «Ромашка» – 3, скамейки – 3, машина -2, баскетбольная стойка «Жираф» - 2, песочницы – 2, щит-мишень -1.

Планируем приобрести:

- оборудование уголка логопеда для открытия новой группы
- приобретение дидактического материала для новой группы
- приобретение мультимедийного оборудования в логопедическую группу
- приобрести 4 магнитных доски для персональных выставок детей в 2 старшие группы
- конструкторы для игр детей средней и младших групп.

Выводы

По результатам работы коллектива дошкольного учреждения можно сделать следующие **выводы**:

- Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные перед коллективом;
- Анализ педагогической деятельности показал, что профессионализм педагогов высокий, о чем свидетельствует активное участие в методической работе, использование в работе с детьми инновационных технологий социализации детей (клубный час, рефлексивный круг, ситуация месяца), развивающих методов и приемов.
- развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС
- все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации в соответствии плану – графику;
- результаты обследования детей-выпускников свидетельствуют о достаточно высоком уровне школьной зрелости, но остается проблема физического и речевого развития детей;
- заболеваемость составляет –15 дней.

Вывод: в целом результаты деятельности ДОУ за период 2019-2020 и 2020-2021 положительные.

Перспективы

1.Продолжать работу:

- * по снижению уровня заболеваемости посредством активного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию основ здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений
- * по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения здоровья и физического, речевого развития дошкольников, социализации.
- *созданию развивающей предметно – пространственной среды на прогулочных участках и спортивной площадке.
- * по развитию творческого потенциала педагогических работников через вовлечение их в процесс обобщения и распространения передового педагогического опыта, саморазвития и активного участия в конкурсном движении различных уровней