

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МДОУ «Детский сад №74»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №74»
протокол № 5 от 08.04 2025г



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МДОУ «Детский сад № 74»
Кисса Т.Л.
08 апреля 2025г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
МДОУ «Детский сад №74»
за 2024 год**

г. Ярославль 2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №74» за 2024 год составлен в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28 декабря 2024 года.

Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662"Об осуществлении мониторинга системы образования" с изменениями от 24 марта 2022 года.

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад №74»..

Целью проведения самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 74».

Задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления образовательного учреждения;
- взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

I. Информационно-аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ «Детский сад №74» (МДОУ «Детский сад № 74»)
Руководитель	Кисса Татьяна Леонидовна
Адрес организации	150065, г. Ярославль, ул. Папанина, дом 12
Телефон, факс	Телефон 75-33-16, телефон/ факс 75-32-13
Адрес электронной почты	yardou074@yandex.ru , yardou074.yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	Учредитель – городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля.

	Адрес департамента г. Ярославль, ул. Волжская набережная д. 27 Телефон: 40-51-00, 32-95-38 Адрес сайта в сети интернет http://www.yar-edudep.ru График работы 8.30-17.30, обед 12.30-13.30 Директор департамента – <u>Иванова Елена Анатольевна</u>, тел. 40-51-00, 32-95-38 Адрес электронной почты – ivanovaea@city-yar.ru Начальник отдела общего и дошкольного образования Громова Анна Валерьевна, тел. 40-51-15 Заместитель начальника отдела Полоникова Ирина Александровна, тел.40-51-43 Вопросы, находящиеся в ведении отдела дошкольного образования.
Дата создания	1984г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 260/15 от 11.09.2015 г выдана департаментом образования Ярославской области, на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: - дошкольное образование, - дошкольное образование с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников – 2 группы компенсирующей направленности (общее недоразвитие речи). - Лицензия на медицинскую деятельность от 27.11.2015г № ЛО-76-01-001748

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ «Детский сад №74» расположен в жилом районе города Ярославля. Здание 2-этажное с плавательным бассейном построено по типовому проекту. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, спортивная и игровые площадки. Имеется наружное электрическое освещение.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором, установлены автоматические ворота и калитка, домофон. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть, ЧОО.

Вблизи детского сада расположены: средняя образовательная школа № 48, центр внешкольной работы «Истоки».

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00

1.2. Характеристика контингента воспитанников.

МДОУ «Детский сад № 74» посещают 153 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Функционирует 7 групп: 4 группы - общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1- я младшая	1	25
	2- я младшая	1	28
	Средняя	1	26
	Старшая	1	23
Компенсирующая	Старшая	1	15
Компенсирующая	Подготовительная	1	18
Комбинированная	Подготовительная	1	18
Итого		7	153

Прием детей в детский сад осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. При приеме ребенка в детский сад заключается договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями воспитанника).

Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательной деятельности.

Вывод: В образовательном учреждении функционируют 7 групп. Наблюдается уменьшение контингента воспитанников в дошкольных группах компенсирующей и комбинированной направленности, но есть превышение норматива контингента воспитанников в группах общеразвивающей направленности (1-я, 2-я младшая и средняя группа).

II. Управление образовательной организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ «Детский сад № 74». Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей (законных представителей) обучающихся. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;

аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности творческих и рабочих групп.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МДОУ «Детский сад №74» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет родителей.

Действует профсоюзный комитет работников МДОУ «Детский сад №74». Профсоюзный комитет тесно взаимодействует с Общим собранием трудового коллектива, комиссией по охране труда.

Профсоюзный комитет осуществляет:

- защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза;
- разработку и согласование нормативно-правовых документов МДОУ по выполнению трудового законодательства;
- контроль за соблюдением и выполнением законодательства.

Для решения текущих вопросов в детском саду функционируют различные советы, комиссии, творческие группы.

В систему управления МДОУ «Детский сад № 74» внедрены элементы электронного документооборота.

В МДОУ «Детский сад № 74»:

- электронный документооборот с пенсионным фондом РФ;
- налоговая отчетность;
- отчетность в ФСС;
- отчетность в Ростат;
- электронные трудовые книжки;
- электронные больничные листы;
- постановка на очередь в детский сад;
- подача заявлений на компенсацию части родительской платы;
- отчетность ДО.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада.

Вывод. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей МДОУ «Детский сад №74» с образовательными, культурными, общественными, медицинскими организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс спо-

способствует росту профессионального мастерства воспитателей и специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

<i>№ п/п</i>	<i>Организация</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
1	СОШ № 48	Экскурсии для воспитанников ДОУ. Спортивные соревнования. Спортивные праздники. Родительские собрания. Консультации для педагогов и родителей.
2	Детская библиотека №1 им. А.Гайдара	Договор о постоянном сотрудничестве. Экскурсии в библиотеку им. А. Гайдара. Занятия с дошкольниками в соответствии с тематическим планом. Тематические выставки. Викторины. Конкурсы. Посещение читательского зала (дети-родители). Использование библиотечного фонда в образовательном процессе. Консультации для педагогов и родителей.
3	ГУА ДПО ЯО ИРО г. Ярославля	Курсы повышения квалификации для педагогов. Консультации Вебинары Семинары - практикумы Конференции. Мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организациях Ярославской области, реализующих программы дошкольного образования.
	ГЦРО г. Ярославля	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации. Методические объединения. Консультации. Семинары. Семинары – практикумы. Вебинары. Конференции. Конкурсы профессионального уровня и др.
4	Ярославский педагогический колледж.	Договор о проведении практики на базе МДОУ «Детский сад №74».
5	МДОУ детские сады г. Ярославля №2, 8, 10, 29, 30, 50, 82, 98,100,106, 144, 148, 149,150, 241 и др.	Образовательные проекты («Умные каникулы», «Педагогическая карусель» и др.). Семинары, семинары – практикумы, педагогические советы, методические объединения, мастер -

		классы, занятия – обмен педагогическим опытом. МРЦ «Педагог для всех». Конкурсы. Методические объединения. Участие в акциях и др.
6	МОУ дополнительного образования Центр «Истоки».	Участие в городских конкурсах.
7	МОУ дополнительного образования «Городской центр технического творчества»	Участие в городских конкурсах, шахматных турнирах.
8	Муниципальное автономное учреждение «Ярославский зоопарк».	Участие в городских конкурсах, выставках. Экскурсии. Консультации для педагогов.
9	ГОУ ЯО «Центр помощи детям».	Проведение психолого - медико - педагогического обследования воспитанников детского сада.
	Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Консультации для педагогов и родителей. Вебинары.
10	МО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие».	Мониторинги по изучению деятельности образовательной организации.
11	ГУ ЯО ЦО и ККО	Аттестация педагогических работников. Консультации Вебинары.
12	МАУ ДО «Детская школа искусств им. Л.В. Собинова г. Ярославля».	Концерты для дошкольников и педагогов. Знакомство дошкольников с народными музыкальными инструментами и народной музыкой.

Выводы: организация взаимодействия между детским учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и повышение профессиональной компетентности педагогов.

IV. Результаты образовательной деятельности.

4.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей ДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется на основании образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Россий-

ской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и зарегистрированно в Минюсте России 28.12.2022 N 71847. Образовательная программа утверждена 21.08.2023г., приказ № 02-02/101.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно- правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ осуществляется на основании адаптированной образовательной программы для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (ОНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74», разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022. Программа утверждена 21.08.2023г., приказ № 02-02/101.

Адаптированная образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития детей с общим недоразвитием речи в компенсирующих и комбинированной группах.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включаетв себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии:

здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Для оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшей оптимизации проводится педагогический мониторинг на основе наблюдения за воспитанниками в ходе организации образовательной деятельности, проведения режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Педагогический мониторинг позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Результаты педагогического мониторинга образовательного процесса в учебном году подтвердили достаточный уровень освоения детьми всех возрастных групп содержания образовательной программы ДОУ. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемных ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация учебного плана. Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план детского сада обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования, соответствует ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Основными задачами учебного плана являются: регулирование объема образовательной нагрузки. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 74».

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

В детском саду широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела. В 2024 году:

- Акции благотворительного фонда «Антоновцы», «Крышечки – помогайки»;
- Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»;
- Акция «Талисман добра»;
- Акция «В детский сад с улыбкой»;
- Всероссийские акции: «Мы Едины!», «Безопасность детства», «Окна Победы», «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Новогодние окна – 2024».
- Участие в конкурсах разного уровня: «Калейдоскоп народных традиций и ремёсел», «Символ семейного счастья», «Полезная зарядка», «Новогодний калейдоскоп», «ЯрЁлка», «Новый год в стиле ЭКО», «Заволжская Маслёна», «Краса масленица – 2024», «Майский праздник – День Победы!», «Георгиевская ленточка - Символ Победы».
- Участие в субботниках по благоустройству территории детского сада.
- Выставки творческих работ «Здравствуй, красавица осень!», «Синичкин день», «Волшебный мир цветов и красок», «Новогодняя фантазия».
- Стенгазеты «Моя спортивная семья», «Зимние забавы», «Что за чудная пора - наша русская зима!», «Летние путешествия».
- Праздники «День рождения детского сада», «Праздник Осени», «Мама, папа, я – здоровая семья».
- Походы в Тверицкий бор.
- Проекты: «Мы – примерные пешеходы!», «Что нам осень подарила?», «Город, в котором я живу», «Это моя мама!», «История возникновения бумаги», «По страницам Великой Победы» к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Осторожно: Ёлка!», «Зимние забавы», «Украшаем игровой участок и группу к Новому году».

4.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образовательной программы в ДОУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей в рамках педагогической диагностики (мониторинг).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике ДООУ и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре дважды в течение учебного года (сентябрь /май).

Итоги результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне. С целью повышения качества работы, для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДООУ также проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- уровня адаптации вновь поступивших воспитанников;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Готовность детей - выпускников к школе

В дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по подготовке детей к школьному обучению. Педагоги развивают у детей любознательность, творческое воображение, интерес к учебной деятельности, формируют мотивационную и интеллектуальную готовность. Специалисты по физической культуре обеспечивают физическую готовность детей к обучению в школе. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности:

- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладание определенным уровнем работоспособности;
- умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вся работа строится в тесном взаимодействии педагогов, специалистов и родителей. Психологическая диагностика проводилась с апреля по май 2024 года в групповой и индивидуальной форме.

Цель: Исследование психолого-педагогической готовности ребёнка к обучению.

Методика: Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе (Н.Семаго, М.Семаго).

Обследовано 38 (100%) детей. Из них 20 детей выпускники группы №7 компенсирующей направленности для детей с ТНР и 18 детей выпускников группы № 4 комбинированной направленности для детей с ТНР.

По результатам обследования интеллектуального развития детей получены следующие результаты:

Уровень готовности к школьному обучению выпускников 2024 уч. года.

Группа №	Готов	Условно готов	Условно Не готов	Не готов
Группа № 4	15 человек - 83%	2 человека- 11%	1 человек- 6 %	-
Группа № 7	17 человек- 85%	2 человек- 10 %	1 человек- 5 %	-

Общие выводы: 84% (32 ребёнка) полностью готовы к началу регулярного обучения в школе. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем познавательного развития и работоспособностью. У них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, дети умеют выполнять задания по словесной инструкции взрослого, и не требуют дополнительной помощи.

11 % (4 человека) имеют средний уровень готовности (условно готовы). У этих детей можно прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного компонента деятельности, либо сниженного познавательного интереса.

5%(2ребёнка) имеют низкий уровень готовности (условно не готовы).

Основные показатели неготовности: недостаточная произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого запоминания, снижена целенаправленность деятельности. Этим детям необходим контроль со стороны специалистов школы.

Не готовых к школьному обучению не выявлено, что может свидетельствовать о хорошей работе по интеллектуальному и эмоционально-волевому развитию детей педагогов выпускных групп и специалистов ДОУ.

Для определения мотивационной готовности и уровня самооценки будущих школьников применялись следующие методики: Диагностика «Лесенка» автор В.Г.Щур, тест Венгера «Мотивационная готовность», диагностика «Рисунок школы» (автор Нижегородцева Н.В.). Обследование детей по этим методикам проводилось индивидуально.

Уровень самооценки выпускников.

Завышенная самооценка	4 группа-3 человека 7 группа-2 человека
Адекватная самооценка	4 группа-13 человек 7 группа-16 человек
Заниженная самооценка	4 группа-2 человек 7 группа-2 человека

Вывод: У 5 человек – высокий уровень (завышенная самооценка). Она характерна для детей этого возраста и является возрастной нормой. У 28 выпускников - средний уровень (адекватная самооценка). У детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки. У 4 человек - низкий уровень (заниженная самооценка). Как правило, это связано с определённой психологической проблемой ребёнка. Этим детям необходима совместная деятельность учителя, школьного психолога, социального педагога (в случае неблагополучной обстановки в семье). Суть психологической помощи педагога ребёнку с низкими показателями самооценки и тревожными тенденциями различного характера состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к нему.

Уровень мотивационной готовности по группам средне - высокий.

Результаты мотивационной готовности показали, что к концу года у всех детей подготовительных групп отмечается положительное отношение к школе. Все хотят идти в школу и учиться. Однако учебно-познавательные мотивы выявлены только у 80% детей, остальные 20% показывают широкие социальные и внешние мотивы. Мотивы этого желания индивидуальные: быть взрослым, много знать, общаться с друзьями, получать пятёрки. Игровая мотивация отмечается только у одного ребёнка, что свидетельствует о хороших показателях психологической готовности детей к школьному обучению.

Качественный анализ диагностики «Рисунок школы» позволяет сделать следующие выводы: Исходя из общего анализа работ следует отметить, что сюжет рисунков у всех детей довольно однообразен (чаще всего это здание школы и некоторые дополнительные атрибуты: солнце, тучи, скамейки, цветы, деревья, флаг РФ). У многих детей совсем отсутствуют фигуры людей, включая их самих, детали интерьера школы (парты, коридоры, классы). Это свидетельствует о том, что дети плохо представляют школу изнутри. С ними необходимо проводить дополнительную работу по формированию эмоционально положительного отношения к школе и расширению их представлений об учебном процессе (обязательное посещение школы, класса, знакомство с будущим учителем перед началом школьного обучения).

Выводы. На основании всех имеющихся данных о выпускниках, можно сделать вывод, что успешность обучения детей, их психологическое благополучие во многом зависит от психофизических функций: развития мелкой моторики, пространственной ориентации, координации движений, координации в системе глаз-рука, логического мышления, произвольного внимания.

Проведённая работа по подготовке детей к школьному обучению способствовала общему личностному и познавательному развитию дошкольников. По итогам повторной диагностики все дети без исключения показали более высокий уровень общей готовности по всем показателям.

Работа с детьми с ОВЗ

В МДОУ «Детском саду №74» коррекционно - логопедическую работу с детьми проводят 2 учителя – логопеда.

В мае 2024 года из подготовительной к школе группы компенсирующей направленности было выпущено в массовую школу 27 детей.

После завершения логопедических занятий в подготовительной группе были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речевых нарушений и коммуникативных навыков в целом.

Результаты:

- звукопроизношение: соответствие возрастной речевой норме - 85% детей, значительная положительная динамика – 15% детей;
- фонематический строй речи: соответствие возрастной речевой норме - 85% детей, значительная положительная динамика – 15% детей;
- лексико-грамматический строй речи: соответствие возрастной речевой норме - 85% детей, значительная положительная динамика – 15% детей;
- формирование связной речи: соответствие возрастной речевой норме - 45% детей, значительная положительная динамика – 55% детей.

В сентябре 2024 года (на основе заключений ПМПК) были зачислены:

- в старшую группу компенсирующей направленности № 7 - 15 человек;
- в подготовительную группу комбинированной направленности № 5 - 5 человек;
- в подготовительную группу компенсирующей направленности № 6 - 18 человек;

Основной контингент составляют дошкольники с общим недоразвитием речи (3 ур. р. р.). Стертая дизартрия.

Образовательная деятельность осуществляется по адаптированной образовательной программе для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (ОНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74», разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022). Парциально используется программа Н.В. Нищевой: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» и «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

В соответствии с ФГОС ДО, работа строится на основе комплексно - тематического планирования и на принципе интеграции образовательных областей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала. Изучаемая в течение недели лексическая тема интегрируется с различными видами детской деятельности: продуктивной, музыкальной, игровой, двигательной, чтением художественной литературы и др. Таким образом, осуществляется взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей и специалистов ДОУ.

В течение учебного года, согласно плана работы, с детьми проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия.

С целью повышения мотивации к занятиям, увеличения результативности коррекционно-развивающей работы учителя – логопеды использовали образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная гимнастика
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- биоэнергопластика

- су-джок терапия
- нейропсихологические упражнения/кинезиология
- элементы массажа, самомассаж
- игры с мячом.

- информационно-коммуникационные технологии в сочетании с традиционными методами;
- игровые технологии.

- технология проблемного обучения. Данная технология использовалась на занятиях:

по формированию правильного звукопроизношения; по формированию лексико-грамматических категорий при изучении лексических тем; по формированию связной монологической речи: сравнение, сопоставление предметов; по обучению грамоте.

Для преодоления речевых недостатков использовались разнообразные формы работы с родителями:

- родительские собрания («Давайте познакомимся», на котором родители получили информацию об особенностях воспитания и обучения детей в логопедической группе; «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»; «Скоро в школу». «Учите детей выразительно говорить»)

- домашние задания;

- индивидуальные и групповые консультации «Играя, развиваем». «Развитие связной речи», «Артикуляционная гимнастика». Индивидуальные консультации с показом выполнения упражнений артикуляционной гимнастики дома;

- праздники и развлечения;

- анкетирование;

- семинары – практикумы «Развитие речи детей с помощью игр и упражнений», «Речевые игры при подготовке к школе» (связная речь), «По дороге в первый класс» (подготовка детей к обучению грамоте);

- ширмы с теоретическим материалом, пальчиковыми играми, художественным словом по изучаемым лексическим темам.

В детском саду оборудованы 3 логопедических кабинета, в которых имеется: демонстрационный материал по темам, пособия для развития грамматического строя речи, лексики, звукопроизношения, для развития дыхания и голоса, для обучения грамоте, коррекционно-развивающие игры и др. В группах оформлены логопедические центры, наполняемость которых (дидактические и словесные игры, тематические альбомы, сюжетные и предметные картинки и др.) меняется еженедельно в соответствии с изучаемой лексической темой.

Выводы: Результатом совместной работы педагогов, воспитателей и родителей является выпуск всех детей в школу с чистой или улучшенной речью.

Показателем результативности деятельности педагогического коллектива являются итоги участия воспитанников в различных конкурсах:

Уровень	Название	Дата	Количество участников	Результат
Область	Областной конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей»	Апрель 2024г	2	Свидетельство участников
Город	Городской конкурс фотоколлажей «Что за чудная пора - наша русская зима!» среди воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. города Ярославля	Февраль 2024г	2	Сертификаты участников
	Ярославский шахматно-шашечный турнир	Февраль 2024г	3	Сертификаты участников
	XIII ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса масленица	Март 2024	6	Диплом участников

	– 2024»			
	Городской конкурс «Читаем произведения русского писателя В. В. Бианки» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля	Март 2024	9	Диплом за 1 место
	Городской конкурс «Очень важная персона - это серая ворона»	Март 2024	2	Диплом III степени Сертификат участника
	Открытый городской конкурс изобразительного и декоративно - прикладного творчества «Калейдоскоп народных традиций и ремёсел»	Март 2024	1	Сертификаты участников
	Городской дистанционный профориентационный конкурс «Парад профессий»	Апрель 2024г.	1	Свидетельство участника Благодарственное письмо.
	Городской дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник – День Победы!»	Май 2024г	1	Свидетельство участника
	Городской творческий конкурс «В День Победы хочу пожелать».	Май 2024г	8	Сертификат участников
	IV городской конкурс творческих работ «Символ семейного счастья»	Май 2024г	3	Сертификат участников
	Городской творческий конкурс, посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина «В царстве славного поэта»	Июнь 2024г.	1	Диплом III степени.
	Городской конкурс поделок из природного материала, посвященный 100 – летию сказки К.И. Чуковского «Муха – Цокотуха»	Август 2024г.	2	Грамота за 3 место Сертификат участника
	Городской конкурс «Полезная зарядка»	Сентябрь 2024г.	54	Сертификат участников
	Городской конкурс творческих работ «Бусы, бусы на все вкусы».	Октябрь 2024г.	5	Грамота за 1, 2 место. Сертификат участников.
	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь 2024г.	6	Диплом участника.
	Городской творческий конкурс «Подарок Дедушке Морозу»	Декабрь 2024г.	25	Дипломы за 1 место Сертификаты участников
	Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка».	Декабрь 2024г.	12	Свидетельство участника
Район	Районный конкурс декоративно – прикладного творчества «Солнышко на Масленицу»	Март 2024	2	Диплом III степени Сертификат участника

	Конкурс масленичных кукол «Заволжская Маслѣна» в Заволжском районе г. Ярославля	Март 2024	3	Сертификаты участников
	Районный конкурс Декоративно - прикладного творчества «Георгиевская ленточка - Символ Победы» в рамках празднования 79-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Май 2024	2	Диплом победителя
	Районный конкурс поделок из вторичных материалов «Новый год в стиле ЭКО»	Декабрь 2024г.	11	Диплом 1 степени Сертификаты участника

4.3. Охрана и укрепление здоровья детей

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания.

Система организации оздоровительной работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: прием детей на свежем воздухе, утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, дневную и вечернюю прогулку, физкультминутки, организацию и проведение закаливающих процедур, систематические занятия по физическому развитию. Педагоги создают широкие возможности для двигательной активности детей. Инструктор по физической культуре проводит занятия с детьми в помещении и на воздухе, организует совместно с воспитателями и родителями спортивные игры, упражнения, спортивные праздники и развлечения.

Инструктор по физической культуре варьирует нагрузку в соответствии с состоянием и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.

В годовом плане предусмотрены обучающие мероприятия с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности и ЧС.

Для создания системы здоровьесбережения детей важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха.

Для занятий физической культурой оборудован музыкально - физкультурный зал, в котором представлено разнообразное физкультурное оборудование, пособия, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На территории детского сада имеется спортивная площадка: мини-стадион, спортивно-игровое оборудование. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы спортивные центры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и общеукрепляющих упражнений.

В детском саду функционирует бассейн. Плавание проводится с младшей группы один раз в неделю, два раза в неделю проводятся занятия с детьми 4-7 лет. Плавание способствует оздоровлению, физическому развитию и закаливанию, укрепляет нервную систему детей, способствует форми-

рованию правильной осанки. Инструктор по физической культуре в работе с детьми в бассейне эффективно использует здоровьесберегающие и игровые технологии.

Инструктор по физической культуре проводит разные виды занятий по плаванию: традиционное, сюжетно - игровое, тренировочное занятие, построенное на одном способе плавания, контрольное занятие.

В совместной работе детского сада и семьи в течение года были проведены мероприятия оздоровительной направленности:

- недели здоровья «Туристические походы в Тверицкий бор», «Зимние забавы», «Лыжная прогулка по лесу», «Всемирный день здоровья» и др.;

- фотовыставки и выставки рисунков «Мы любим спорт!», «Моя спортивная семья», «Летние путешествия», «ГТО глазами детей»;

- спортивные праздники и соревнования «Игры народов России», «Зимние забавы», «А мой папа самый, самый», малая зимняя спартакиада, посвященная Дню зимних видов спорта в России;

- развлечения и досуги «Путешествие в страну дорожных знаков», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы смелые и умелые», «Пожарные на учениях» и др;

- открытые занятия по физической культуре «Веселый баскетбол»;

- анкетирование родителей «Приобщение ребёнка к здоровому образу жизни», «Состояния здоровья ребенка и его образа жизни в семье».

- консультации «Правильная осанка – отличное здоровье», «Оздоровительные прогулки с семьёй», «Оздоровление детей в летний период»;

- проекты «Наши разные мячи», «Народные спортивные игры».

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по МДОУ «Детский сад № 74» выглядит следующим образом:

№п/п	2024г.	
1	Пропуски одним ребенком	8,6%
2	Индекс здоровья	22,5%
3	Количество детей, не болевших в году	29
4	Списочный состав детей	152
5	Среднегодовое количество детей	156
6	Общее количество дней, пропущенных детьми по болезни	1344
7	Общее количество дней, пропущенных детьми по другим причинам	15008

Группа здоровья

2024г	
1 группа здоровья	39
2 группа здоровья	91
3 группа здоровья	21
4 группа здоровья	-
5 группа здоровья	1

Вывод: Таким образом, проводимая физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении. Созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет

качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. Дети показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

4.4. Психологическая профилактика.

В детском саду в 2024 г работа педагога-психолога осуществлялась по направлениям:

1. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации в новых условиях.

№	Форма и мероприятия, программы.	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Программа «Мои первые уроки: занятия по интеллектуальному развитию старших дошкольников». Авторы: Т.Г.Сырицо, М.Н. Ильина.	Развитие УВК будущих школьников.	Дети подготовительных групп № 4 и № 7.	39 человек.	По результатам диагностики у всех воспитанников в различной степени произошло приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности.
2	Программа «Приключения будущих первоклассников: занятия по адаптации к школьному обучению». Авторы: Н.Ю. Куражева, И.А.Козлова.	Профилактика дезадаптации выпускников.			У всех детей наметились положительные тенденции в области эмоционально-волевой и социальной саморегуляции поведения.
3	Родительское собрание «Скоро в школу мы пойдём»	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса при реализации программ воспитания и развития детей подготовительных групп.	Родители и воспитатели подготовительных групп № 4 и № 7.	28 человек.	У всех участников повысился уровень знаний по формированию адекватного представления о сущности ГОШ и способах подготовки детей к школьному обучению.

2.Психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики.

№	Форма и мероприятия, программы.	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Программа «Цветик-Семицветик» по психологическому развитию старших дошкольников»	Организация занятий, интегрирующих образовательные области: социализация, коммуникация, познание.	Дети старших групп № 5 и № 6.	37 человек.	Формирование этических норм поведения в социуме. У всех детей наблюдается по-

	Автор: Н.Ю.Куражева.				ложительная динамика в поведении и общении.
2	Программа эмоционально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста «В мире друзей». Автор: Е.В.Котова.	Организация занятий, с целью развития личностного потенциала детей, их индивидуальности.	Дети старших групп № 5 и №6.	37 человек	Развитие коммуникативных способностей, удовлетворение познавательных интересов, расширение эмоционального и социального опыта.
3	Программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации» Автор: А.С.Роньжина.	Проведение занятий с детьми ясельной группы в период адаптации к ДОУ.	Дети ясельной группы № 2.	18 человек.	Занятия способствовали созданию атмосферы эмоциональной безопасности и сплочению коллектива.
4	Родительское собрание «Здравствуй детский сад»	Организация и проведение родительского собрания в ясельной группе.	Родители ясельной группы №2.	15 человек.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста в период адаптации.
5	Курс познавательных экологических занятий «Путешествия с Доброй Крышечкой» Автор: педагог-психолог Баскакова С.А.	В рамках экологического просвещения дошкольников по формированию экологических представлений организация и проведение занятий в летний период.	Дети старших и подготовительных групп.	60 человек.	Занятия способствовали развитию познавательного интереса у детей к различным экологическим проблемам.

3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции девиантного поведения.

№	Форма и мероприятия, программы.	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Проведение консультаций и бесед по предупреждению девиантного поведения детей «группы риска» и конкретного ребёнка с агрессивными проявлениями различного характера.	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.	Родители и педагоги ДОУ.	8 человек.	Главным результатом работы является удовлетворение всех запросов и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического характера.

					го и информационного характера в позитивном ключе.
2	Проведение тренингов с использованием сказкотерапии. Автор Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии».	Организация профилактической работы, направленной на устранение неадекватных реакций на наказания (побеги из дома и детского сада).	Дети подготовительной группы № 4.	19 человек.	Занятия содействовали формированию у детей моделей правильного социального поведения, связанные с непростыми взаимоотношениями с родителями.
3	Родительское собрание «Причины побегов детей»	Выступление на собрании по теме «Работа педагога-психолога ДОУ по профилактике ухода детей из дома и детского сада».	Родители и педагоги группы №4.	13 человек.	Созданы условия для сотрудничества всех участников.
4	Размещение консультаций, памяток на сайте ДОУ.	Повышение уровня психологических знаний родителей и педагогов.	Посетители Сайта ДОУ.		На сайте размещены консультации: «Агрессивный ребёнок», «Формы жестокого обращения с детьми».

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

№	Форма и мероприятия , программы.	Цель	Целевая аудитория	Количество участников	Результат
1	Психологическое занятие в рамках недели Добрых дел для детей старшего дошкольного возраста «История об Улыбке».	Развитие положительного эмоционального самочувствия детей.	Дети старших групп № 5 и №6.	34 человека.	Занятие способствовало моторному и эмоциональному выражению различных чувств и состояний.
2	Оформление папок-передвижек с актуальной информацией для родителей и педагогов .	Повышение уровня психологических знаний у всех участников .	Родители и педагоги ДОУ.	По запросам.	Созданы условия для повышения психологической компетентности педагогов и родителей.

3	Консультации для родителей на темы: «Как отучить ребёнка кусаться» «Тревожный ребёнок» «Укладываем ребёнка спать».	Осуществление информационной деятельности в рамках социально-психологического просвещения.	Посетители сайта ДОУ.		Выработка рекомендаций профилактического и информационного характера в позитивном ключе.
---	---	--	-----------------------	--	--

5. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

№	Форма и мероприятия, программы.	Цель	Целевая аудитория (вид ОВЗ, возраст)	Количество участников	Результат
1	Курс занятий педагога-психолога для детей с ТНР старшего дошкольного возраста с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп компенсирующей направленности с ТНР.	Дети старшей и подготовительной групп № 6 и №7	37 человек	Сформированы навыки соответствующие возрастным нормам. Наблюдается положительная динамика в развитии познавательной, эмоционально-волевой коммуникативной сферах у 82% детей.
2	Программа коррекционно-развивающей работы: И.С. Погудкина «Работа психолога с проблемными дошкольниками» (цикл коррекционных занятий).	Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных занятий с детьми «группы риска».	Дети старших и подготовительных групп № 4, 5, 6, 7.	21 человек	Занятия способствовали повышению уровня умственного развития и активизации познавательной деятельности воспитанников.
3	Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е. Лабиринт души: терапевтические сказки.- М.: Академический проект, 2010.	Составление картотеки терапевтических сказок для коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников.	Дети всех возрастных групп.	По запросу.	Материал (картотеки) систематизирован по определённым проблемам дошкольников. В течение года его использование способствовало разрешению различных проблемных ситуаций с детьми и родителями.

4	Психологическая диагностика детей с ОВЗ.	Проведение диагностических мероприятий в рамках ППК ДОУ.	Дети от 3-7 лет.	По запро-сам.	Определён уровень психического развития детей, подготовлены психолого-педагогические характеристики и заключения для прохождения ПМПК в городских центрах «Развитие», «Центр помощи детям», «Доверие».
---	--	--	------------------	---------------	--

4.5. Дополнительное образование.

В детском саду в 2024 году были реализованы дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы «Веселый баскетбол», «Шахматы», «Звонкий каблук».

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы «Веселый баскетбол» для детей 5-6, 6-7 лет «Веселый баскетбол». Направленность программ: физкультурно-спортивная. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Дополнительные занятия позволяют удовлетворить интересы детей и запросы родителей. Главным запросом современных родителей является здоровый ребёнок. Поэтому физическое воспитание – одно из необходимых условий правильного развития детей дошкольного возраста, которое должно быть направлено на улучшение их здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Составной частью двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста являются игры с мячом, такие как баскетбол, которые требуют определенного напряжения мыслительной деятельности детей

Цель программы «Веселый баскетбол» – физическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством обучения элементам игры в баскетбол. Количество воспитанников: 42 чел.

Реализация программы осуществлялась за рамками основной образовательной программы ДОУ. Занятия проводились 2 раза в неделю во второй половине дня, длительность занятия - 30 минут.

Результатами освоения программы, по итогам тестирования являются:

92%- у детей сформированы основные физические качества;

90 %- сформированы навыки рационального применения различных способов владения мячом, развит глазомер, выработано умение взаимодействовать друг с другом;

80% - владеет упрощёнными формами игры в баскетбол, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду кружок «Веселый баскетбол» реализуется достаточно активно.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа для детей 6-7 лет «Шахматы». Цель программы: развитие у детей познавательных способностей и математического мышления посредством обучения игре в шахматы. Количество воспитанников: 18 человек. Занятия проводились 2 раза в неделю во второй половине дня, длительность занятия - 30 минут. Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;

4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

В течение года дети познакомились со всеми шахматными фигурами, научились решать задачи на ход шахматных фигур. У детей сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы, используют полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской.

Результаты усвоения материала: высокий уровень - 52%, средний - 28%, удовлетворительный - 20%.

С 16 сентября 2024 года на базе учреждения функционирует кружок ритмики и основ хореографического искусства "Звонкий каблучок". Разработана "Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа", рассчитанная на детей 4-6 лет. Целью данной программы является всестороннее целостное развитие ребенка, формирование разнообразных умений, способностей, физических качеств личности и творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений, а также приобщение детей к танцевальному искусству. Срок реализации - 2 учебных года. Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность каждого - 30 минут.

В кружке занимаются 17 детей среднего и 22 ребенка старшего дошкольного возраста, разделенные на 3 подгруппы.

Основная цель занятий в кружке - формирование у дошкольников основ танцевального творчества и приобщение детей к танцевальному искусству, способствуя укреплению здоровья воспитанников.

В программу обучения входят следующие направления:

- ритмика
- гимнастика
- танец

Данные занятия способствуют развитию чувства ритма у дошкольников, в процессе движений под музыку. Дети приобретают основные навыки танцевальных движений. Они учатся слушать музыку и уметь анализировать ее форму, характер, выделять средства музыкальной выразительности. Партерная гимнастика способствует развитию гибкости и укреплению мышц дошкольников. Так же дети учатся импровизации под музыку и сочинению собственных композиций из знакомых движений.

Все это, в совокупности, способствует физическому, нравственному и эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Вывод: образовательная деятельность организована в учреждении с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования. Характерными особенностями организации учебного процесса является использование разнообразных форм организации обучения. Кроме этого, учебный процесс построен на основе деятельностного подхода, созданы условия для индивидуальной работы с детьми, для самостоятельной детской деятельности и развития творческого потенциала, инициативы каждого ребенка.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Работа с кадрами в 2024г была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В ДОУ работает 19 педагогов. Из них: 1 старший воспитатель, 12 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет **91%**.

Уровень образования педагогических кадров

2024 год	Количество педагогов	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
Старший воспитатель	1	1	
Воспитатель	12	10	2
Инструктор по физической культуре	2	1	1
Учитель - логопед	2	2	
Педагог-психолог	1	1	
Музыкальный руководитель	1	1	
Всего	19	16 чел - 84,2 %	3 чел - 15,8 %

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж работы	2024
До 5 лет	1 - 5,2%
До 10 лет	3-15,8%
До 20 лет	3- 15,8%
Свыше 20 лет	12 – 63,2%

Характеристика педагогического состава по возрастному признаку

До 25	25-35	35-45	45-55	Свыше 55
0%	4 чел-21,1%	5 чел-26,3 %	3 чел – 15,7 %	7 чел –36,9 %

Профессиональный уровень педагогов (квалификационная категория)

Кол-во педагогов	Высшая	Первая	Соответств. должности	Не аттестованы
19	8 чел - 42,2%	9 чел – 47,4%	1 чел. –5,2 %	1 чел - 5,2%

В 2024 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию - 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию -1 учитель – логопед;
- высшую квалификационную категорию - 1 старший воспитатель;
- высшую квалификационную категорию - 1 воспитатель;
- высшую квалификационную категорию - 1 инструктор по физической культуре;

Педагогический коллектив детского сада систематически повышает свое педагогическое мастерство участвуя в разных мероприятиях.

Курсы повышения квалификации по разным направлениям в 2024 году прошли – 6 педагогов:

- Калина И. Д.- воспитатель

КПК «Подходы к организации современной детской игры как инструмента образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФОП ДО». (36ч.)- с 04.10. 2023г по 20.01.2024г., МОУ «ГЦРО».

- Комлева Н.М.-воспитатель

КПК «Использование российских онлайн – инструментов в организации образовательного процесса и администрировании Работы образовательной организации» (36ч), - с 04 по 08.03.2024г. Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании».г. Екатеринбург.

КПК «Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания (36ч.) 2024г. Форум «Педагоги России: инновации в образовании».г. Екатеринбург.

- Малышева В.В. - воспитатель

КПК по дополнительной профессиональной программе: «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» с 21.02.2024г по 20.04 2024г. (36ч). МОУ «ГЦРО».

- Крючкова Н.А.- инструктор по физической культуре

КПК «Организация здоровьесберегающей системы работы ДОО в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» с 19.10.2023 по 26.04.2024г. (48ч), МОУ «ГЦРО».

- Селезнёва А.А.- воспитатель

КПК «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжёлые нарушения речи (ТНР)» (72ч), 06.09.2024г, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск.

КПК «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» (144ч), 06.09.2024г, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск.

Учитель – логопед Гринодерова Н.Д.

«Коррекция звукопроизношения:современные методики и практические инструменты для работы». 09.11.2024г ЧОУ ДПО «Логопед- Профи» г. Санкт – Петербург (12ч.).

«Диагностика и коррекция речи у детей с нарушениями процессов речепорождения и речепроизводства». 10.1.0.2024г. ЧОУ ДПО «Логопед- Профи» г. Санкт – Петербург (12ч.).

Педагоги участвовали в вебинарах.

ФИО педагога	Тема вебинара	Дата
Заведующий МДОУ Старший воспитатель Воспитатели.	Образовательная деятельность по ФОП: как организовать, планировать и какие формы работы использовать	09.01.2024г «Акция» Образование. Г. Москва.
Старший воспитатель Воспитатели.	Вариативные формы организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФОП ДО.	25 .01. 2024 г ГАУ ДПО ЯО ИРО

Старший воспитатель Воспитатели Инструктора по физической культуре	Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях.	21.03.2024г Академия дополнительного образования. Образовариум г. Москва
Учитель – логопед Гринодерова Н.Д.	Как автоматизировать фонемы, чтобы они стали необходимо правильными.	24.03.2024г. ЧОУ ДПО ЛОГОПЕД-ПРОФИ. Г. Санкт - Петербург
Учителя - логопеды Воспитатели	Обучение грамоте детей дошкольного возраста в свете ФОП ДО	18.04.2024г. Н.В Нищева, Г. Санкт - Петербург
Учителя - логопеды Воспитатели	Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	17.05.2024г . Институт образовательных технологий.г Самара.
Старший воспитатель Учителя - логопеды	Практико-ориентированный вебинар для председателей ППк ДОУ "Анализ документов ППк ДОУ (представление, характеристика).	23.10. 2024г Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие». Г. Ярославль
Заведующий МДОУ Старший воспитатель Учителя - логопеды	Обновление нормативной базы для организации педагогической деятельности в ДОО (из цикла "Оценка качества ДО").	21. 10.2024 г ГАУ ДПО ЯО ИРО

Участие в конференции.

Всероссийская педагогическая конференция "Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Физическое развитие" (18.01.2024г.)

Участие в работе методических объединениях г. Ярославля:

1. Методическое объединение «Школа молодого педагога» в рамках работы МРЦ «Педагог для всех» - (3 воспитателя).
2. Методические объединения для инструкторов по физической культуре ДОУ Заволжского района по плану ГЦРО (ежемесячно) – 2 инструктора по физ-ре.
3. Методические объединения для учителей – логопедов ДОУ Заволжского района (ежемесячно) – 2 учителя – логопеда.
4. Методические объединения для педагогов – психологов ДОУ Заволжского района (ежемесячно)- 1 педагог – психолог.

Воспитатели и специалисты детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги свои теоретические и практические материалы опубликовали на сайте МДОУ «Детский сад №74».

Вывод: Анализ педагогического состава МДОУ «Детский сад №74» позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, а также в группах и кабинетах специалистов. Библиотека методического кабинета функционирует для создания условий для учебно-методической деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. В нем сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная литература, периодические профессиональные издания для педагогов. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы. Для воспитанников имеется детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения. Ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения.

Педагоги пользуются современной информационной базой. Наличие выхода в интернет позволяет педагогам участвовать в дистанционных курсах повышения квалификации, конференциях, семинарах, вебинарах, позволяет поддерживать профессиональные контакты, обмениваться информацией с различными учреждениями, социальными партнерами. Доступ к интернет-ресурсам позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Наличие проекторов и экрана позволяет педагогам качественно и интересно организовывать образовательную деятельность.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО.

С целью осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, обеспечения открытости учреждения и доступности информации о его деятельности, функционирует сайт МДОУ «Детский сад № 74». На сайте представлена полная информация об учреждении, соответствующая Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В 2024 году официальный сайт ДОУ регулярно обновлялся информационными материалами о деятельности учреждения, предоставлялась отчетность, размещались новости, консультативные материалы педагогов и специалистов детского сада. Через официальный сайт родители (законные представители) могут обратиться к заведующему ДОУ, задать интересующие вопросы. На информационных стендах детского сада размещена информация о режиме работы учреждения, организации образовательного процесса, реализуемых образовательных программах, расписание образовательной деятельности в группах, графики работы специалистов, достижения детей и педагогов, справочные телефоны, информация ГО и ЧС и др.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям для организации образовательной деятельности и обеспечивает качество образовательного процесса дошкольного учреждения для реализации образовательной программы дошкольной организации.

VII. Оценка качества материально – технической базы.

МДОУ «Детский сад №74» является бюджетным учреждением, финансируется из областного и городского бюджета. Технологическое оборудование, благоустройство территории, ремонт здания и помещений, приобретение игрушек, мебели, медицинского оборудования, информатизация воспитательно-образовательного процесса постоянно обновляется и требует финансовых вложений.

В детском саду функционируют следующие объекты инфраструктуры:

Название	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями
Методический кабинет	Библиотека методической литературы, печатных изданий для педагогов, наглядный и дидактический материал для работы с детьми, видеотека, проведение педагогических советов,

	консультаций, семинаров, «круглых столов» с педагогами ДОУ.
Медицинский кабинет	Оказание первой медицинской помощи, консультации старшей медсестры для педагогов и родителей.
Процедурный кабинет	Оказание первой медицинской помощи.
Изолятор	
Музыкально – спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий, праздников, досугов, мастер-классов, индивидуальной работы с детьми.
Бассейн	Проведение занятий, праздников.
Групповые помещения	Организация воспитательно-образовательной работы: групповых, индивидуальных занятий, игровой деятельности детей, детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности детей, развитие сенсорики и т.д.
Кабинет педагога-психолога/ логопеда.	Организация коррекционной работы. Индивидуальные консультации для родителей, библиотека методической литературы, наглядный и дидактический материал для работы с детьми.
Логопедический кабинет.	
Пищеблок	Приготовление горячего питания в соответствии с примерным меню для детей дошкольного возраста.
Прогулочные площадки	Организация воспитательно-образовательной работы, самостоятельной деятельности детей.
Спортивная площадка	Организация воспитательно-образовательной работы, самостоятельной деятельности детей.

Групповые помещения и кабинеты педагога-психолога/ логопедов обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве, оснащены разнообразными играми, пособиями и материалами, ориентированными на интеллектуальное, познавательное, личностное и физическое развитие ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации образовательной и адаптированной программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО.

В детском саду созданы необходимые условия использования технических средств в работе с воспитанниками и в других видах деятельности. В настоящее время в оснащение информационно - технической базы входят: проекторы; музыкальные центры, комплекты ПК, принтеры. Имеется постоянный доступ в Интернет.

Финансовая деятельность МДОУ «Детский сад №74» осуществляется в соответствии ПФХД. Главным источником финансирования детского сада являются бюджетные денежные средства.

В 2024 г. собственными силами произведен косметический ремонт:

- спальных комнат в группах №1, 4, 5
- буфетные и умывальные комнаты в группах № 6, 2;
- раздевальная комната в группе № 1, 3, 4, 5;
- центральный вход в здание.

Установлен забор по периметру детского сада.

Установлена охранная сигнализация в кабинет заведующего.

Установлена система оповещения при террористической угрозе.

Произведен ремонт малых архитектурных форм на всех игровых участках.

Приобретены:

- детские стулья;
- полотеничницы;
- шкафы для методических пособий;
- искусственная ёлка;
- контейнер для твердых и бытовых отходов;
- шторы для коридоров;
- МФУ, монитор;
- игрушки;
- спортивное и игровое оборудование для физкультурных занятий;
- иллюстративно- дидактический и методический материал для образовательной деятельности;
- методические и дидактические пособия в соответствии с ФОП ДОИ ФАОП ДО.

Вывод: созданные в МДОУ «Детский сад №74» материально-технические условия находятся в хорошем состоянии и отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, рабочих совещаниях. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года в детском саду традиционно проводит анкетирование родителей с целью: — выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей в 2024г показали:

Доля получателей образовательных услуг удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации.	98%
Доля получателей образовательных услуг удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в	98,3%

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	
Доля получателей образовательных услуг удовлетворены комфортностью условий предоставления образовательных услуг в организации.	99%
Доля получателей образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации.	99%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым.	97,4%
Доля получателей образовательных услуг удовлетворены организационными условиями предоставления образовательных услуг.	98,2%

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324.

№	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	153 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10-12 часов)	153 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	128 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	153 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10-12 часов)	153 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 человек/ 24,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 человек/ 24,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	38 человек/ 24,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее обра-	16 чел - 84,2 %

	зование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 чел - 84,2 %
1.7.3	Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел - 15,8 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел - 15,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая категория Первая категория	8 чел - 42,2% 9 чел – 47,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет	1 человек / 5,2% 7 человек /36,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 21,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 36,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	19 человек / 100%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек / 153 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог	 (да) 1 человек (да) 2 человека (да) 2 человека Нет (да) 1 человек
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Ясли – 2,65 кв.м. Сад. – 1,82 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	–
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да