

Паспорт

развивающей предметно – пространственной среды подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 7

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды разработан в соответствии с ФАОП ДО, Адаптированной образовательной программой для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (ОНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

➤ *Содержательно-насыщенной, развивающей*

Насыщенность среды предполагает: Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе. Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ необходимые условия для организации инклюзивного образования (коррекция речевых и иных нарушений);
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

➤ *Трансформируемой*

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- от образовательной ситуации
- от меняющихся интересов детей
- от возможностей детей

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая среда ребенка должна постоянно трансформироваться. Игрушки, которые перестали быть интересными для ребенка, могут на время убираться и при необходимости вновь вноситься в игровую зону.

➤ *Полифункциональной*

Полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

➤ *Вариативной*

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

➤ **Доступной**

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

➤ **Безопасной**

Игрушки и материалы должны обеспечивать психическую безопасность ребенка. Они не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие;
- вызывать проявления жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, а также персонажам игры;
- порождать отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства;
- вызывать преждевременный интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки возрастной компетенции ребенка;
- провоцировать пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

➤ **Здоровьесберегающей**

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

При создании развивающей среды необходимо предусмотреть место для хранения дополнительного материала (различных безопасных шнуров, резиновых трубочек, палочек, пластиковых бутылочек, шишек, камешков, которые можно широко использовать в играх с детьми, например, шнур можно использовать для «заправки» автотранспорта, шишки и камешки – для игры в «магазин» и т.д.).

➤ **Эстетически-привлекательной**

Различные игрушки и атрибуты к играм привлекают детей своей яркостью и разнообразием, в оформлении групп используются «продукты» детского творчества, экспонаты искусства и истории, поделки, выполненные, родителями воспитанников.

*Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции картин, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

*Центры, уголки должны быть разграничены и оснащены большим количеством развивающих материалов. Все предметы должны быть доступны детям.

*Материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность детей, включены во все центры

*Обновление уголков в соответствии с тематическим планированием и реализацией проектов

* Интеграция развивающих центров активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных областей, обеспечивает целостность познавательной, речевой, художественно – эстетической, социально – коммуникативной, физической сфер развития ребенка в образовательном процессе воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции картин, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

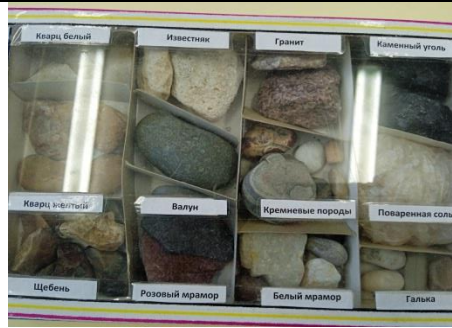
Центры активности

Центры и уголки	Наполняемость центров
<p>*Сенсорное и математическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательский центр</p> <p>Материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; геометрические головоломки: настольный, настенный, напольный варианты; на фланелеграфе: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Синкс», пазлы, игры «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки, Счетные палочки, игры типа лото, домино, рамки-вкладыши, настенный и настольный «Геококт». Математические весы (состав числа), обучающий набор (умные весы), игра «Больше чем », пособие «Реши примеры», тренажер для развития внимания, тренажер «Форма и цвет», развивающая игра «Мой день по часам», счёты, «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Календари.</p>
	 
<p>*Уголок природы</p>	<p>Растения – с красивыми крупными листьями, чётко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансевьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно; инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото, панно сменяемых различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир). Тренажер логики (животные и птицы), экологическая игра «Учимся сортировать мусор», развивающая игра «Что происходит в природе?», демонстрационный материал «Экология России», занимательная карта мира.</p>



*Уголок экспериментирования, центр
«Воды и песка»

Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные ёмкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны и пр.; одинаковые ёмкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие ёмкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, эталоны меры, термометр, микроскоп, литература – детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы, рабочие тетради по опытно-экспериментальной деятельности для подготовительной к школе группы. Песочные часы, мини – лаборатория для проведения опытов (магниты, лупы), дневник наблюдений, картотеки опытов, схемы, лепбуки.



*Конструирование



Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы металлические, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей, настольная игра «Строим дом», металлический магнитный конструктор, пластиковый конструктор «Техника», деревянный конструктор «Лошадка», «Самосвал», конструктор-мозаика, большой геометрический конструктор, конструктор «Пожарный вездеход», «Полицейская машина», конструктор из фанеры «Ванная комната», конструктор «Армия России».



*Центр краеведения и патриотического воспитания

Альбомы на темы: Моя семья, Профессии пап, Как я провел лето,, Растения нашего края, Животные нашего края, Достопримечательности родного города, Знаменитые люди нашего края и др
Коллекция медведей, макеты Набережной с беседкой, театра им. Волкова, Герб, флаг, гимн, портрет президента РФ, материал с символами города Ярославля. Художественная литература. Альбомы «Космос», «День Победы», книжки – малышки изготовленные детьми «Мой любимый Ярославль», Дидактические пособия «Легенды, предания, были», «Город Ярославль – спаситель Отечества», «Ярославская земля в древности».



Речевой центр

*Речевой уголок

Карточки тематических предметных картинок по всем лексическим темам (раздаточный материал), серия картин для составления рассказов, картотеки артикуляционных упражнений, пальчиковых игр, дыхательных упражнений, дидактические игры: на развитие мелкой моторики, на развитие речи, автоматизацию звуков, по обучению грамоте и др. Обучающая игра «Азбука», наборы магнитных букв, набор книг «Читаем по слогам», дидактическая игра «Я дарю тебе словечко» (Расширение словарного запаса), составление рассказов по картинкам «На прогулке», шаг за шагом «Почемучка», «Забавные истории», бизи – чемоданчик «Доска знаний»



*Театрализованная деятельность,
литература

Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, пальчиковый; атрибуты перчаточного театра, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), театр предметов, домашний театр. Полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются, в литературном уголке репродукции портретов детских писателей, костюмы для постановок «Алладин», «Белоснежка», «Заяц», «Медведь», «Волк» и др. Трансформируемый модуль для постановки спектаклей. Маски для постановки сказок. Карточка театрализованных игр.



Художественно – творческий центр

*Творческая мастерская	Краски: гуашевые, акварельные; цветные восковые мелки; уголь, цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; глина, иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов (хохломяская и гжельская росписи, палехские миниатюры. Предметы быта из бересты), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт, портрет), цветные мелки для рисования на асфальте, предметы – результат детского творчества. Тесто для лепки «Фабрика мороженого», «Пластишка» кинетический песок
------------------------	---



*Музыкальный центр	Музыкальные игрушки (ложки, палочки, молоточки), детские музыкальные инструменты (гитара, гармошка, металлофон, погремушки, бубен), магнитофон, аудиокассеты, музыкальная колонка, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов (Чайковский, Шостакович, Глинка и др).
--------------------	--

Центр физической культуры

*Физкультурный уголок	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс. Настольные игры «Хоккей», «Футбол», «Баскетбол». Обручи, веревки, флажки, гимнастические палки, кольцоброс, кегли, мишени с набором дротиков, скакалки, набор для игры в гольф и другое спортивное оборудование.
-----------------------	--

Центр сюжетно – ролевых игр

*Игровая

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные одежда и мебель, коляски для кукол; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Вокзал», «Морское плавание», «ПДД», «Салон красоты», «Школа», «Семья», «Супермаркет» и др.; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек. Кукла большая Милана, Элла, Анечка – карапуз, набор «Стилист», тележка для магазина и набор продуктов в сетке, кухня детская малая.

