|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт развивающей предметно – пространственной среды средней группы №1**  Паспорт развивающей предметно-пространственной среды разработан на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.  **Основные требования к организации среды**  Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:   * ***Содержательно-насыщенной, развивающей***   Насыщенность среды предполагает: Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе. Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы.  Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:   * реализацию различных образовательных программ; * необходимые условия для организации инклюзивного образования (коррекция речевых и иных нарушений); * учет национально-культурных, климатических условий; * учет возрастных особенностей детей. * ***Трансформируемой***   Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости: - от образовательной ситуации  - от меняющихся интересов детей  - от возможностей детей  Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая среда ребенка должна постоянно трансформироваться. Игрушки, которые перестали быть интересными для ребенка, могут на время убираться и при необходимости вновь вноситься в игровую зону.   * ***Полифункциональной***   Полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.   * ***Вариативной***   - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.   * ***Доступной***   Доступность среды предполагает:  - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  - исправность и сохранность материалов и оборудования.   * ***Безопасной***   Игрушки и материалы должны обеспечивать психическую безопасность ребенка. Они не должны:  - провоцировать ребенка на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие;  - вызывать проявления жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, а также персонажам игры;  - порождать отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства;  - вызывать преждевременный интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки возрастной компетенции ребенка;  - провоцировать пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.   * ***Здоровьесберегающей***   Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.  При создании развивающей среды необходимо предусмотреть место для хранения дополнительного материала (различных безопасных шнуров, резиновых трубочек, палочек, пластиковых бутылочек, шишек, камешков, которые можно широко использовать в играх с детьми, например, шнур можно использовать для «заправки» автотранспорта, шишки и камешки – для игры в «магазин» и т.д.).   * ***Эстетически-привлекательной***   Различные игрушки и атрибуты к играм привлекают детей своей яркостью и разнообразием, в оформлении групп используются «продукты» детского творчества, экспонаты искусства и истории, поделки, выполненные, родителями воспитанников.  \*Развивающая предметно – пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции картин, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)  \*Центры, уголки разграничены и оснащены большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.  \*Материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность детей, включены во все центры  \*Обновление уголков в соответствии с тематическим планированием и реализацией проектов  \* Интеграция развивающих центров активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных областей, обеспечивает целостность познавательной, речевой, художественно – эстетической, социально – коммуникативной, физической сфер развития ребенка в образовательном процессе. | |
| **Наполняемость центров** | **Центры и уголки** |
| Центр строительства | Крупный и мелкий строительный пластмассовый материал, крупный и мелкий деревянный конструктор, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.), болтовой конструктор, набор инструментов |
| Центр для сюжетно – ролевых игр | Полифункциональные материалы:  - семья (мягкая мебель, кровать, куклы, посуда, одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки);  - больница (градусник, шприц, грелка, телефон, фонендоскоп, набор для лора, медицинский чемодан, таблетки);  - магазин (касса, корзины, весы, муляжи продуктов, сумки);  - парикмахерская (фен, расческа, плойка, заколки, косметика, бигуди).  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «ПДД» (иллюстрации с изображением транспортных средств, светофор, макеты знаков, набор транспортных средств, макеты улиц и дорог,  железная дорога, кубики, различный строительный материл для создания построек. |
| Уголок для театрализованных (драматических) игр | Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики); домашний театр, театр предметов. |
| Центр (уголок) музыки | Погремушки, бубны, барабаны, треугольники, металлофон, пианино, баян, флейта. Музыкальные игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры «Бубенчики», «Музыкальная лесенка», «Ритмическое лото». Рисунки детей к песенкам и знакомым музыкальным произведениям, атрибуты для детского танцевального творчества. |
| Центр изобразительного искусства | Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные. Цветные восковые мелки; цветные карандаши. Кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые. Бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; Раскраски, наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином. |
| Центр математики  Центр сенсорного развития  Центр мелкой моторики | Коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений. Мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, геометрические головоломки на фланелеграфе «Танграм».  Игры: «Составь картинку», «Волшебный круг», счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок, игры типа лото, домино, мозаика.  Развивающий коврик «Воскобовича» |
| Центр науки и естествознания | Растения – с красивыми крупными листьями, четкой просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.). Репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафтные степи, реки как региональные компонент присутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото. |
| Литературный центр (книжный уголок) | Полка с книгами. Все материалы периодически обновляются. В литературном уголке репродукции иллюстраций В. Сутеева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Иллюстрации сказок, тематические альбомы для рассматривания. |
| Уголок уединения | Ширма, мягкие пуфики, мягкие игрушки для настроения. |
| Центр песка и воды | Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов. Природный материал: шишки, каштаны, одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, материал для игр с зеркалом, звуками светом. |
| Площадка для активного отдыха (спортивный уголок) | Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажные дорожки (тканевые и резиновые). Атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс, набор для гольфа, кегли, ленты. |