

**Паспорт логопедического кабинета
учителя-логопеда
МДОУ «Детский сад №74» г. Ярославля
Гринодеровой Наталии Дмитриевны**



2023 – 2024 учебный год

Паспорт логопедического кабинета – основной документ, который отражает материально-техническое состояние и оснащённость логопедического кабинета.

Краткое описание кабинета

Общая площадь – 16,9 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 10 рабочих места для занятий с детьми. В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-7 лет.



Цели и задачи логопедического кабинета

Цели. Кабинет создан с целью обеспечения благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-логопеда, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения.

Основная задача логопедического кабинета:

обеспечение специализированной консультативно-диагностической, коррекционно-воспитательной, психологической, социальной помощи детям старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Задача логопедического воздействия: предупреждение и исправление речевых дефектов через: создание соответствующих условий – системы мероприятий постепенного воздействия на ребенка, страдающего тем или иным нарушением речи.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФАОП ДО, адаптированной образовательной программы для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (ОНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74», и основными педагогическими принципами:

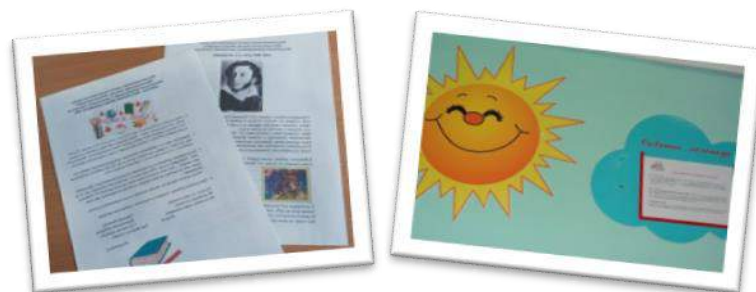
1. Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования).
2. Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках).
3. Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение, проведена пожарная сигнализация, кабинет легко проветривается).
4. Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта, мебель регулируется под рост детей данной группы;).
5. Мобильности (столы должны раздвигаться, все настенные материалы можно легко снять и перенести на другое место и т.д.)
6. Интеграции (дидактические материалы и оборудование для одной образовательной области могут применяться и в других областях. Игры и дидактический материал должны быть подобраны в соответствии с возрастом и корригируемым нарушением у ребенка)
7. Вариативности (все материалы, пособия и дидактические игры должны быть многовариантны (в зависимости от целей обучения, возраста детей).
8. Эстетичности (наглядные материалы, методические пособия и мебель должны быть выполнены из современных материалов, красиво оформлены, чтобы детям было интересно находиться в кабинете)

Оснащение логопедического кабинета можно условно разделить на четыре базовые составляющие:

- нормативно-правовая;
- наглядно-дидактическая;
- учебно-методическая;
- материально-техническая.

➤ **Нормативно-правовая часть** содержит документы, регулирующие деятельность логопеда.

- Должностная инструкция
- Инструкции по технике безопасности и по охране труда
- Список детей с заключениями ПМПК на каждого ребёнка
- Речевая карта на каждого ребёнка
- Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад №74» для детей 5-7 ЛЕТ с ОНР
- Перспективный план работы с детьми на год
- Календарный план фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий
- Тетради для индивидуальной работы с детьми, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы, методические рекомендации для родителей по выполнению заданий с ребёнком дома
- График фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми (хронометраж рабочего времени на все дни недели)
- Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей
- Табель посещаемости детьми индивидуальных и групповых занятий
- Перспективный план работы учителя – логопеда на год (согласно годового плана детского сада)
- План по самообразованию на текущий год
- Паспорт логопедического кабинета



➤ *Материально – техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности*

Оборудование зоны индивидуальной работы с ребенком



- Настенное зеркало (возле окна)
- Стол (в соответствии с ростом ребенка)
- Стулья для логопеда и ребенка
- Спирт медицинский
- Вата стерильная
- Дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа)
- Полотенце, мыло, влажные салфетки
- Тренажеры для развития речевого дыхания, игры, картотека упражнений для развития артикуляционной и мелкой моторики
- Речевые игры, различные лото
- Методический и дидактический материал по постановке и автоматизации звуков речи



Оборудование зоны групповой работы



- Детские регулируемые по высоте столы и стулья для занятий (на подгруппу детей;)
- Навесная магнитная доска (располагается на уровне роста детей)
- Наборное полотно
- Фланелеграф, набор фигурок и картинок
- Мольберт
- Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей
- Методический и дидактический материал для развития всех компонентов речевой деятельности
- Иллюстрации, систематизированные по лексическим темам
- Настенные часы
- Подставки для карандашей и ручек
- Игра «Составь слово» (на каждого ребенка)



Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер
- Проектор
- Экран
- Магнитофон
- Диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности

Специальная литература



- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя – логопеда. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2015
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2015
- Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Секачев В. Ю., Сфера, 2007
- Логопедия. Теория и практика / [под ред. д. п. н. Филичевой Т.Б.] – Москва: Эксмо,2017
- Логопедия : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш.учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2004
- Инновации – в логопедическую практику/Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/Сост. О.Е.Громова – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008
- Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения / Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева. - М.: Литера, 2014.
- Коррекция нарушений звуко – слоговой структуры слов у детей./ З.Е.Агронович. - ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. А. Волкова. –М.: ВЛАДОС, 2003
- Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Корона. Век»,2011
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство «Библиополис», СПб.,1994
- Светлова И.Е. Домашний логопед/Илл. Е.Гальдевой. – М.: Издательство ЭКСМО,2002
- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство «Мир книги»,2008
- Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И. Лынская. - М.: Парадигма, 2012
- Ш-Ш-Шипящие скороговорки / А.И. Максаков, Т.А. Куликовская. - М.: Карапуз, 2007
- Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов : пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. –М. : ВЛАДОС, 2003
- М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения М.: Просвещение,1989

Детская литература



- Художественная литература (*произведения разных авторов и разных жанров*)
- Детские книги с чистоговорками, скороговорками, загадками, пословицами
- Детские энциклопедии
- Русские народные сказки; сказки А.С.Пушкина; сборник стихов А.Н.Некрасова; детские рассказы К.Д.Ушинского и др.

Диагностический инструментарий

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2015
- Верещагина Н.В.Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017
- Верещагина Н.В.Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 -7 лет в группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017
- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003

- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012
- Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН _ ПРЕСС», 2005
- Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках/О.А.Новиковская. – М.:Астрель;СПб.; Сова,2013
- Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный материал./С.Е.Большакова
- Методика обследования и нарушений речи у детей / Г.А. Волкова. – С. – ПЕТЕРБУРГ,1993



➤ *Дидактические материалы*

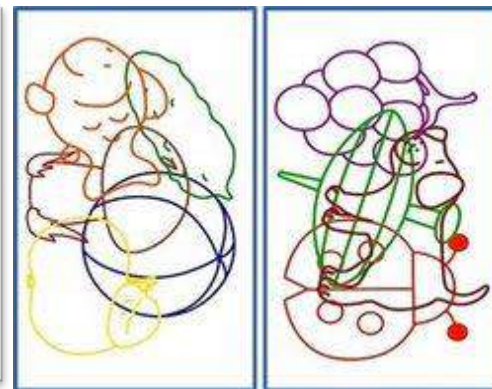
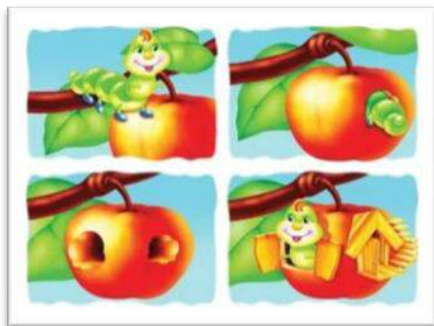
✚ **Картотеки**

- артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики;
- физкультминуток;
- загадок, чистоговорок, скороговорок;
- предметных и сюжетных картинок на разные группы звуков;
- методических материалов для родителей



✚ **Развитие неречевых психических функций**

- Лото « Живое – неживое», «Бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики)
- Пазлы, разрезные картинки, вкладыши
- Настольные игры: «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка), «Ассоциации», «Найди пару» и др.
- Наборы
 - карточек для обобщения и классификации предметов;
 - предметных и сюжетных картинок;
 - картинок со скрытым смыслом.
- Дидактические игрушки
- Игры Воскобовича В.В.



✚ Формирование звукопроизношения:

- Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (в 4х частях). - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Картинки - символы звуков
- Схемы и таблицы
 - закрепление правильного артикуляционного уклада
 - характеристики звуков
 - определение позиции звука в слове
- сигнальные карточки на дифференциацию звуков;
- Предметы и игрушки для работы над речевым дыханием, автоматизацией и дифференциацией звуков, формированием слоговой структуры слов
- Иллюстративный материал для формирования слоговой структуры слов
- Альбомы на автоматизацию поставленных звуков (Громова О.Е., Азова Е.А., Коноваленко С.В, Комарова Л.А. и др.)
- Настольно-печатные игры на закрепление и дифференциацию поставленных звуков;
- Нищева Н.В. Тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- Т.А.Ткаченко. «Фонетические рассказы с картинками»
- Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников/О.А.Новиковская. – М.:АСТ;СПб.;Сова, Владимир:ВКТ;2011;
- Логопедические игры/И.В.Баскакина, М.И.Лынская. – М.:АЙРИС – ПРЕСС,2016;
- Речевой материал по автоматизации и для дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет/Е.Н.Спивак. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2010.
- Леонова С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.



✚ Грамота:

- игра «Составь слово» на каждого ребенка;
- пеналы с фишками для звукового анализа,
- магнитная азбука
- тетрадь по обучению грамоте (в 3-х частях) Нищева Н.В. на каждого ребенка;
- книга «Мой букварь» Нищева Н.В. на каждого ребенка;
- Н.В.Нищева. Слоговые таблицы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020

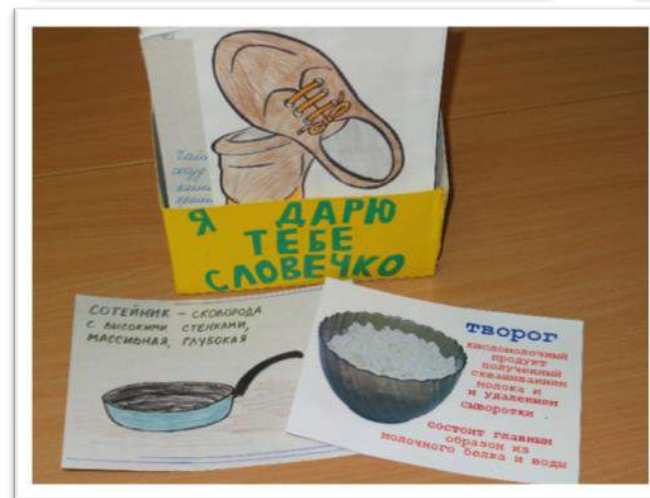
- Н.В.Нищева. Слоговые таблицы – 2. Слоги со стечением согласных. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
- Н.В.Нищева. Загадочные кораблики. Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового анализа у дошкольников 5 -7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020
- Л.В.Фирсанова, Е.В.Маслова. Гласные звуки. Учебно – игровой комплект. – Москва. Издательство «ТЦ Сфера»
- демонстрационные таблицы и индивидуальные карточки для обучения чтению;
- материал «Веселые буквы» (для запоминания графического образа буквы)
- ребусы, кроссворды, изографы



✚ Лексико - грамматический строй речи

- Наборы предметных картинок по лексическим темам;
- Предметные картинки и игры на подбор антонимов и синонимов;
- Пособия и игры на словообразование и словоизменение;
- Серия наглядно – дидактических пособий «Грамматика в картинках»(антонимы; множественное число; один – много; ударение; многозначные слова, словообразование, говори правильно). Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», Москва 2010.
- Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2015.
- Подборка игр и упражнений для закрепления правильного употребления предлогов в самостоятельной речи.
- Васильева Е.В. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Демонстрационный материал. Москва, 2014

- Схемы предложений
- Материал для составления различных типов предложений.



✚ Развитие связной речи.

- Нищева Н.В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-6.- СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017
- Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
- Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать (4части) - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2015
- Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов»/Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.
- Обучение связной речи детей 6 – 7 лет. Картинно – графические планы рассказов./ »/Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
- Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры (4 выпуска). /С.А.Комиссарова. Для детей 5 – 7 лет. - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2017.
- Наборы предметных картинок, мнемотаблицы и схемы для составления рассказов.
- Настольно-печатные игры для развития всех компонентов речевой деятельности.



✚ Мелкая моторика.

- Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики./Е.И.Чернова, Е.Ю.Тимофеева. – 2 изд. - СПб.:КОРОНА – ВЕК, 2007
- Развивающий набор «Пальчиковая гимнастика» (тренажер, 8 тактильных шариков, 10 упражнений, 1 гладкий мячик, палочка для упражнений)
- Массажные мячи
- Су – Джок
- Мозаики
- Комплект мелких игрушек
- Палочки Кюизенера
- Шнуровки
- Трафареты для обводки и штриховки
- Игры с различными предметами (цветные прищепки, палочки, пробки, колечки и др.)
- «Сухой бассейн» с различными наполнителями



*Правильное оснащение логопедического кабинета играет очень важную роль в коррекционно-развивающем процессе: значительно повышается интерес детей к коррекционным занятиям. Среда способствует развитию пространственных представлений и зрительно-предметного гнозиса, развивает познавательный интерес, повышает речевую активность, способствует обучению детей элементам грамоты; развитию лексико-грамматического строя и связной речи, психических функций, помогает в преодолении общего недоразвития речи.

“Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.”

Сухомлинский В.А.

