**Консультация для родителей**

Подготовила воспитатель Калина И.Д.

**«Развиваем речь, играя»**



«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное   светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток преставлений, понятий.

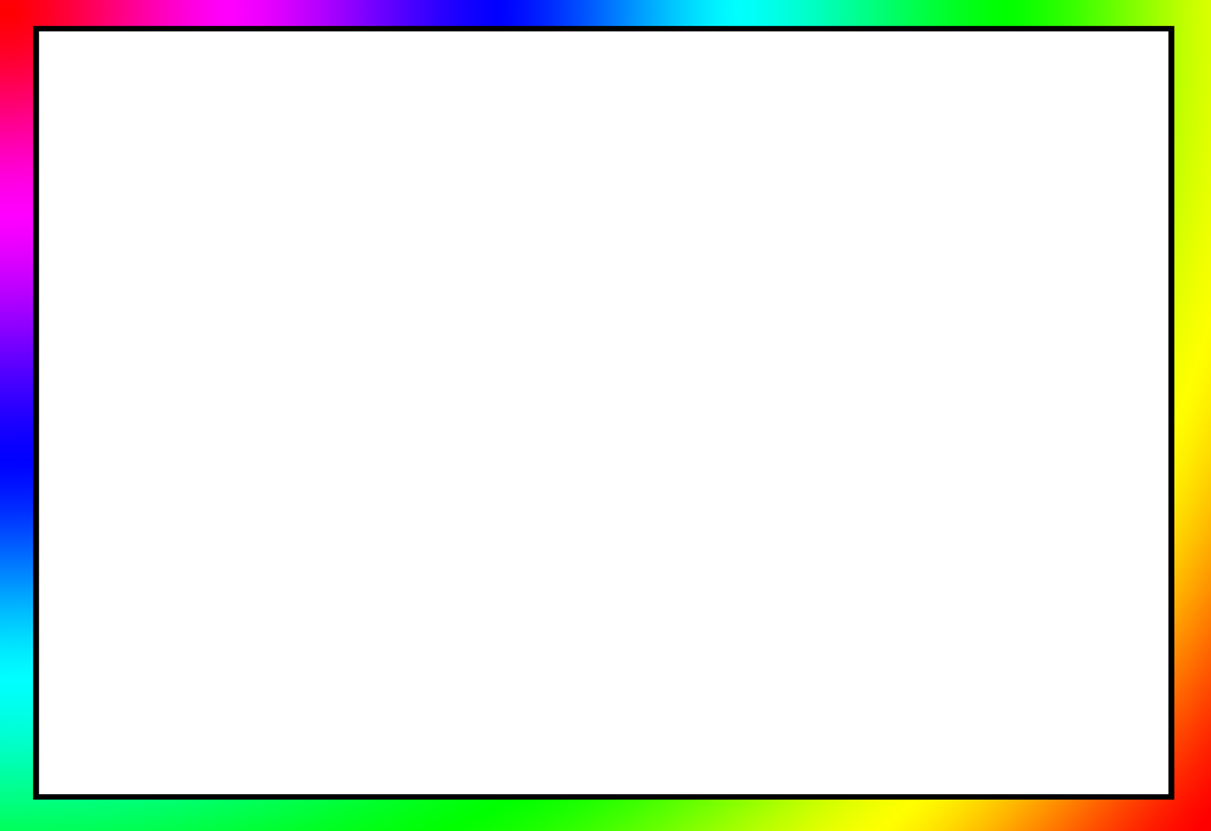
Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

(В.А. Сухомлинский)

Развитие умственных способностей ребенка зависит, прежде всего, от его богатой, эмоционально насыщенной речи. Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих. Т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Ребенок задает вопросы, на которые порой не всегда сразу ответишь и нельзя уклониться от этих вопросов. Можно обещать, рассказать в другой раз, когда он поспит, погуляет и т.п. Очень важно содержание совместной деятельности ребенка и взрослого в ходе их общения. Взрослый выполняет в общении с ребенком чрезвычайно важные роли развития его самосознания и уверенности в себе: во - первых, выражает свое отношение к окружающему, во — вторых, организует деятельность ребенка с предметами окружающей обстановки, дает образец правильной речи.

В общении с взрослыми обогащается словарь ребенка. Дошкольник учится правильно произносить звуки, строить фразы, высказывать свое мнение по тем или иным вопросам.

При этом ребенок не только получит соответствующую точную информацию, но увидит в лице взрослого, интересного для себя собеседника и в дальнейшем будет стремиться к общению с ним. Как бы ни были заняты родители, необходимо все же выслушать ребенка до конца, когда он делится своими впечатлениями об увиденном во время прогулки, о прочитанной ему книге и т.п. В семье необходимо создать такие условия, чтобы ребёнок испытывал удовольствие от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно, строить предложения, правильно и четко произносить звуки в словах.

Овладение речью ребенком находится в тесной взаимосвязи с его умственно-психическим развитием. Расширение круга представлений ребенка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ними на различные бытовые темы, близкие и доступные для понимания, взрослые, тем самым, не только расширяют кругозор, но и способствуют быстрейшему овладению правильной речью. Основной проводник в мир речевого общения и мышления для ребенка только взрослый, от которого зависит и сама организация содержательного детского общения. Не только речевые возможности, но и его внутренний мир, отношение к окружающим, познавательные способности и представление о себе во многом зависят от того, как общаются с ним взрослые, как и о чем они с ним разговаривают. Общение взрослого с ребенком значительно обогащает, оживляет и повышает уровень общения дошкольника. Поиграйте с ребёнком. Это принесёт малышу пользу, а вам радость от общения с ним.

По дороге из детского сада (в детский сад).

«**Доскажи словечко»**

Взрослый начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее:

Ворона каркает, а воробей… (чирикает). Сова летает, а заяц… (бегает, прыгает).

У коровы теленок, а у лошади… (жеребенок) и т. п.;

Медведь осенью засыпает, а весной…/ Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный…

Мокрое бельё развешивают, а сухое…/ Вечером солнце заходит, а утром…

**«Исправь ошибку»**

Взрослый читает предложения, а ребёнок исправляет и говорит правильно.

Конура залезла в собаку. Лужа перепрыгнула через меня. Стул залез под котёнка. На лягушку прыгнула трава. Кустик спрятался за ёжика.

**«Отгадай, кто это»**

Взрослый произносит слова, а ребёнок отгадывает, к какому животному они подходят:

Прыгает, грызёт, прячется? (заяц) / Крадётся, царапается, мяукает? (кот)

Бодается, мычит, пасётся? / Шипит, извивается, ползает?

Если справились, попробуйте поиграть наоборот.

Пусть ребёнок говорит, что умеет делать животное, а вы попробуйте отгадать, кто это.



**«Волшебные очки»**

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос и пр.»

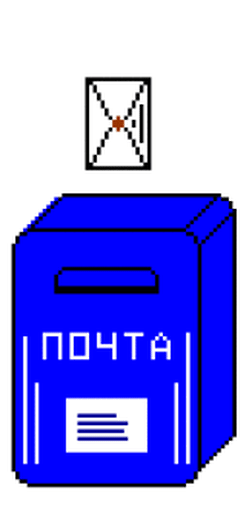
**«Отгадай предмет по его частям»**

Четыре ножки, спинка, сиденье / Носик, крышка, ручка, донышко.

Корень ствол, ветки, листья / Корень, стебель, листья, лепестки.

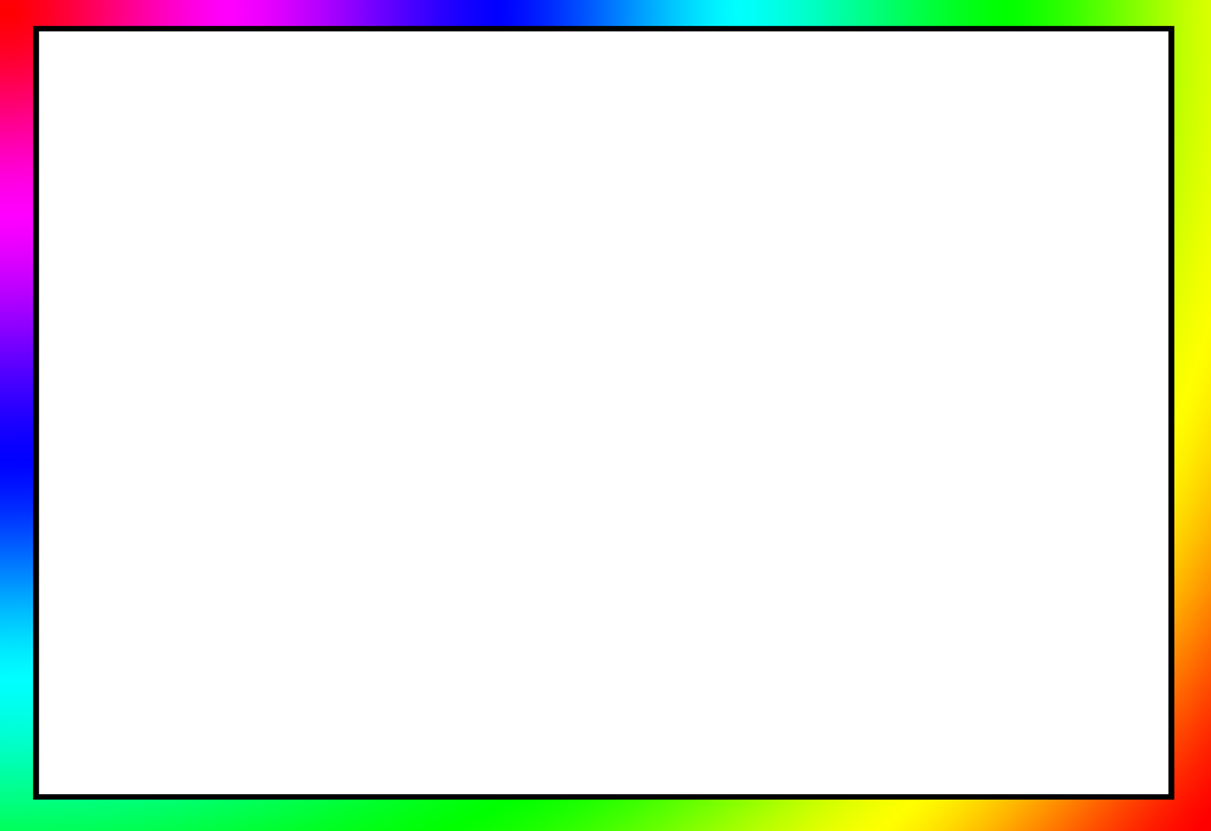


**«Я заметил, что…»**

«Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик. Я заметил, что он синий.

Я заметил кошку – она пушистая.

Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.



**Играем на кухне.**

**«Угощаю»**

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.



**«Приготовим сок»**

«Из яблок сок… (яблочный); из груш… (грушевый); из слив… (сливовый); из вишни… (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.д.»