**Ежегодный отчет о результатах деятельности МДОУ «Детский сад №74»**

**за 2020/2021 учебный год**

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Кисса Т.Л. | Заведующий | Руководство инновационной деятельностью |
| 2 | Руссу А.В. | Старший воспитатель, высшая кв. категория | Ответственный за:  - инновационную деятельность в ДОУ:  - осуществление методического, информационного, аналитического сопровождения. |
| 3 | Купцова О.В. | Воспитатель, высшая кв. категория | Ответственный за:  - реализацию технологий «Клубный час», «Ситуации месяца», «Дети Волонтеры», «Социальные акции» |
| 4 | Кострова В.В. | Воспитатель, высшая кв. категория | Ответственный за реализацию технологий «Круг рефлексии» |
| 5 | Пузырева И.В. | Воспитатель, высшая кв. категория | Ответственный за реализацию технологии «Проблемные педагогические ситуации»; |
| 6 | Баскакова С.А. | Педагог – психолог, первая кв. категория | Ответственный за диагностику развития социальных навыков воспитанника  Осуществление фото-, видео- съемки мероприятий инновационной деятельности ДОУ, создание презентаций, фильмов |
| 7 | Митропольская Ольга  Юрьевна | Музыкальный руководитель,  Высшая кв.категория | Ответственный за:  - подготовку итоговых досугов по «Ситуациям месяца»;  - разработку сценариев мероприятий;  - музыкальное сопровождение мероприятий |
| 8 | Комлева Наталья Михайловна | Воспитатель  1 кв.категория | - Ответственный за:  - Осуществление фото-, видео- съемки мероприятий инновационной деятельности ДОУ, создание презентаций, фильмов;  - реализацию технологий «Развивающее общение»;  - диагностику развития социальных навыков воспитанника |
| 9 | Вельможко Валентина Андреевна | Воспитатель,  Высшая кв.категория | Ответственный за реализацию технологий «Клубный час», «Дети Волонтеры», «Социальные акции» |
| 10 | Язева  Наталия Александровна | Воспитатель,  1 кв.категория | Ответственный за диагностику развития социальных навыков воспитанника |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

\_МДОУ детские сады № 27,30,74,109, 151,155

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | Продолжать изучать, анализировать нормативно - правовые документы, методические материалы по вопросам эффективной социализации детей.  Создание информационного фонда путем сбора и анализа информации. | Изучение нормативно-правовых документов, методических материалов, опыта работы, подготовка методических материалов к реализации проекта  Приобретена методическая литература: «Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе» под ред. Н.П.Гришаевой | Изучены нормативно-правовые документы, методические материалы, опыт работы. | Представлен план работы проектной группы на учебный год. Составлена информационно -аналитическая справка, представлены методические материалы по реализации проекта. |
| 2 | Систематизировать имеющийся опыт работы по реализации современных педагогических технологий успешной социализации детей.  Создание видеотеки методических материалов, открытых мастер – классов по социализации детей.  Разработать проекты методических мероприятий для педагогических работников ДОУ №74 и МИП | Разработаны карты  «Социальные компетенции дошкольников»  Разработана анкета – вопросник «Самоанализ работы по социально – коммуникативному развитию»  Разработан мониторинг «Оценка уровня эффективности педагогических воздействий в процессе освоения технологий социализации детей» (рефлексивный круг, ситуация месяца, акция и др.).  Подготовка материалов для семинара – практикума для педагогов МИП «Шесть шляп мышления»  В процессе образовательной деятельности педагоги использовали новые технологии социализации детей.  Разработка презентационных материалов | Проведен мониторинг «Социальные компетенции дошкольников»  Самоанализ организации работы по социально – коммуникативному развитию детей в процессе игровой деятельности.  Составлен план работы по социализации детей на учебный год.  Подготовлен семинар – практикум для педагогов «Шесть шляп мышления»  Презентации:  «Эмоциональная компетентность воспитателя»  «Педагогические технологии социализации дошкольников» | Систематизированы методические материалы  Разработаны конспекты «Ситуация месяца».  В рамках марафона «Даёшь добро» организованы  **акции:**  «Добрые крышечки»  «Сдай батарейку- спаси ёжика»  «Сдай макулатуру - спаси дерево»  Созданы видеотеки методических материалов:  \*Фильм с участием детей и родителей в процессе «Ситуации месяца» «Мой родной город»  Семинар-практикум для педагогов «Шесть шляп мышления»  \* Открытый мастер – класс по социализации детей «Создание условий для успешной социализации детей в процессе взаимодействия с развивающей средой»  \*Семинар практикум «Утренний круг – это форма работы с детьми по формированию детского сообщества, коммуникативных способностей»  Разработаны и проведены тренинги для педагогов ДОУ:  Семинар-практикум для воспитателей  «Развитие коммуникативно-речевых умений педагогов»  Социально-психологический тренинг  «Особенности позитивного  общения педагогов и детей дошкольного возраста»  Практикум с элементами тренинга для педагогов  «Причины детских страхов»  Проведены консультация: «Педагогические технологии социализации дошкольников»;  Педсовет для педагогов ДОУ №74 «Эффективные формы, методы и приёмы социализации детей» |
| 3 | Подведение итогов апробирования, принятие решения о выработке дальнейшей работы с участниками образовательных отношений. | Анкетирование  Мониторинг | Подготовить материалы для проведения мониторинга | Систематизированы результаты мониторинга |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов. \_** Были внесены коррективы в план работы, по причине невозможности использовать такие формы работы с детьми, как клубный час, дети – волонтеры, по причине карантина по коронавирусу. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

**Кадровые условия:**

Штат педагогов укомплектован не полностью – вакансия 1 воспитатель.

95% педагогов в течение 3 лет прошли КПК

74% педагогов имеют высшую и первую кв. категории

79% педагогов имеют высшее образование, 21% среднее специальное, 100% педагогов имеют педагогическое образование.

**Материально-технические ресурсы**

ТСО: в четырех группах старшего возраста и музыкальном зале установлено мультимедийное оборудование.

РППС: Значительно обновили и пополнили все игровые зоны

\* развивающие игры Воскобовича, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Логико –малыш».  
\*закуплены современные игрушки и материалы

\* По социально – коммуникативному развитию детей, развитию творческих способностей, самостоятельности, инициативы продумали различные формы работы с детьми:

\*уголки творчества, где дети имеют возможность устроить самостоятельно персональные выставки своих работ,

\*в 5 группах имеются ковролины, которые используются детьми для показа спектаклей, оформления витрин, рекламы в сюжетно – ролевых играх

\*Уголки добрых дел (Дерево добра, Полянка добрых дел)

\* Каждый продуктивный вид деятельности ребёнка уникален и требует уважения со стороны детей и взрослых. Если приходится дошкольнику остановить игру и отлучиться, то он рядом с постройкой оставляет бейджик со своим именем.

\* В группе есть специальные коробки, в которых «живут» любимые сказочные герои. У девочек всевозможные куклы типа Барби в красивой символично оформленной коробке, а у мальчиков «живут» разнообразные роботы и другие сказочные герои, также сенсорные тематические коробки (мир динозавров, космос, животные, насекомые, подводный мир и др.). Дети используют их в самостоятельной игровой деятельности.

\*в изменении среды большое участие принимали родители вместе с детьми: изготовление книжек – малышек для сюжетно – ролевой игры «Библиотека», совместно с родителями создали живую полку, ознакомив детей с современным движением «Буккросинг».

\*РППС пополнялась и изменялась в соответствии с ситуацией месяца: так в старших группах появились макеты интересных уголков, достопримечательностей нашего города, которые используются детьми в играх, видоизменяя их, дополняя.

\*в каждой группе совместно с детьми были разработаны правила социального поведения. Ценность этого метода состоит в том, что дошкольники самостоятельно придумывают само правило и то, как его изобразить схематично.

\*приобретены макеты домов в 5 групп, которые дети могут преобразовывать, дополнять, проявляя фантазию, творчество, инициативу.

Пополнили библиотеку методической литературы:

«Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе» под ред. Н.П.Гришаевой

В.А.Деркунская, А.Г. Рындина «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста»

Л.Л. Тимофеева «Современные формы организации детских видов деятельности»

А.А.Ошкина,И.Г.Цыганкова « Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников»

В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова « Семицветик»

Т.Н.Зенина « Играем вместе, играем всей семьёй».

В.А Деркунская,А.Н.Харченкова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет».

Е.П.Рылеева « 10 игр для социализации дошкольников».

Н.М.Сертакова «Инновационные формы взаимодействия с семьёй»

Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет

С.В. Ихсанова Уроки хорошего поведения с Машей и Мишей.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

**\*** приспособление новшеств к конкретным условиям с учетом специфики и возможностей ДОУ

\* проблема использования таких форм работы с детьми как клубный час, дети волонтеры ввиду карантина по коронавирусу.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1) Разработана программа профессиональных компетенций педагога ДОУ, при сопровождении реализации современных педагогических технологий социализации.

2) Разработана программа взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3) Разработан пакет нормативных документов по внедрению ТЭС, методические материалы (конспекты «Клубный час», «Ситуация месяца», картотека «Круги рефлексии», семинар – практикум «Шесть шляп мышления», создан фильм «Мой родной город» -ситуация месяца «Мой город»).

4) Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для развития социальных и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

5) Совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

6) Включение детей в общественную жизнь: «Социальные акции»

7) Вовлечение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста как заинтересованных партнеров проекта и участников социальных инициатив в рамках реализации проектов.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля** Актуальность социально-коммуникативного развития возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры в развитии взаимодействия в взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС ДО в содержании образовательной деятельности дошкольных организаций более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Поэтому вопросы социализации детей представляются актуальными и востребованными в современной системе образования. При реализации проекта мы представим разработанную, апробированную, наполненную модель внедрения современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста в практику ДОУ, сопровождаемую полным пакетом документов и методических материалов по организации работы в данном направлении.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

Инновационная деятельность педагогов оказывает положительное влияние на развитие дошкольного образования в целом, заметны позитивные изменения, которые приводят к достижению современного качества образования детей

\*Динамика освоения технологии эффективной социализации на декабрь 2020 – средний балл 21 в сравнении с началом уч. года (октябрь) – 18, на май 2021- 23 б (Динамика освоения технологии увеличилась незначительно ввиду отсутствия в этом учебном году 3 активных педагога).

\*Показатели успешности реализации ТЭС в ДОУ – высокий 57баллов. Октябрь 2019- 25б (немного выше среднего) – март 2020 – 37баллов, май 2021- 43балла.

**\***Оценка уровня эффективности педагогических воздействий в процессе использования ТЭС детей ДОУ октябрь 2019 -1.1 – декабрь 1.5 (высокий 2б) Май 2021 -1.7 (выше среднего)

\*Сформировано положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности по реализации проекта;

\*Расширение возможности участия воспитанников в проектах, позволяющих проявить социальные, лидерские способности.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

\*У педагогов стала более выражена потребность в самовыражении,самосовершенствовании,

потребность в достижении высоких результатов, готовность участвовать в инновационных

процессах, уверенность в себе, желание проверить на практике полученные знания о новшествах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Анкетирование педагогов. Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива | | | |
| Уровень потенциала | Начало проекта | Промежуточные  результаты - декабрь 2019г. | Конечные результаты проекта |
| Низкий инновационный потенциал | 6 педагогов- 29% | 2 – 9% |  |
| Допустимый инновационный потенциал | 4 педагога – 19% | 6 – 29% | 8 -42% |
| Оптимальный инновационный потенциал | 11 педагогов – 52% | 13 – 62% | 11-58% |

Вывод: конечные результаты проекта: увеличилось количество педагогов, имеющих допустимый инновационный потенциал, педагогов с низким инновационным потенциалом педагогов нет, но уменьшилось количество педагогов, имеющих оптимальный инновационный потенциал, это объясняется тем, что 2 активных педагога отсутствовали в этот период (декретный отпуск), 1 педагог уволился.

\*Наблюдаются положительные результаты в формировании основных социальных компетенций дошкольников (по С.В.Кривцовой):

Сентябрь 2019 1,1б декабрь 2019г. -1,5б. (выше среднего) (высокий -2б); апрель 2021 -1, 6 балла (выше среднего) в целом повысился уровень дисциплины, самостоятельности, инициативы, снизился уровень агрессии детей в группах

\* При анализе анкетирования родителей выявлено следующее:

90% родителей считают, что дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение

Взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены 90%, такие результаты свидетельствуют не на отсутствие проблемных ситуаций, а на своевременное и конструктивное их решение в процессе диалога двух сторон.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

Публикация материалов на сайте ДОУ, проведен семинар – практикум для педагогов МИП «Шесть шляп мышления»,