**Мастер – класс**

**«Экспериментирование как средство развития познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»**

**Слайд 1:**

 «Детское экспериментирование, как средство развития познавательно - исследовательской деятельности дошкольника».

**Слайд 2:**

Одним из основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Согласно ФГОС, программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

**Слайд 3:**

Ведущим видом познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимости явлений.

**Слайд 4:**

Одним из условий решения задач познавательно-исследовательской деятельности является организация развивающей среды, которая обеспечивает развитие активной самостоятельной детской деятельности.

**Слайд 5:**

В группе создан центр экспериментирования, который включает мини-лабораторию.

**Слайд 6:**

Лаборатория создана для развития у детей интереса к исследовательской деятельности, где и происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности.

**Слайд 7:**

Оборудование и материалы в лаборатории разделены в соответствии с темами экспериментов («Звук», «Воздух», «Вода», «Магнитные силы»). Дети сами проводят эксперименты с водой, с воздухом, по готовым моделям, картинкам-схемам, рисункам.

**Слайд 8:**

Для поддержания интереса к экспериментированию я даю задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя-куклы.

**Слайд 9:**

В уголке экспериментирования «живёт» персонаж, придуманный и сделанный совместно с детьми - озорная девочка Почемучка. Она «участвует» в опытах и экспериментах, решает возникшие проблемы, приносит интересные вещи юным исследователям. Почемучка стала настоящим другом, с которым можно посоветоваться, обратиться к ней с просьбой, разделить радость открытий

**Слайд 10:**

При планировании познавательно-исследовательской деятельности я использую перспективный план, который был разработан мною с учетом возраста детей и их способностей, а также в соответствии с темой недели.

Например: тема недели «Осень». Была проведена непосредственно-образовательная деятельность «Самое удивительное вещество на Земле – вода», из которого дети узнали, что вода не имеет вкуса, запаха, она прозрачная.

**Слайд 11:**

А также научились очищать воду с помощью фильтров, где дети сами выбирали с помощью чего, они очистят воду (салфетки, ткань, песок и т.д.).

**Слайд 12:**

Во время прогулки мы с детьми проводили эксперимент «Почему осенью много луж?», из которого сделали вывод: вода впитывается в землю до тех пор, пока земля не перенасытится влагой, «лишняя» вода образует лужу.

**Слайд 13:**

В самостоятельной деятельности дети узнали «Имеет ли вода вес?», «Какой формы вода?», «Вода-растворитель».

**Слайд 14:**

После чего зафиксировали результаты в картинках-схемах.

**Слайд 15:**

Ещё один пример: тема недели «Электробытовые приборы». Была проведена непосредственно-образовательная деятельность «Волшебное электричество», их которого дети узнали о том, где живет электричество и как оно помогает человеку, а также познакомились с причиной появления статического электричества. Провели эксперименты - «Шарик-помощник», где дети должны были отделить перец от соли, с помощью шарика и шерстяного платка. Вывод: разделить смеси помог электрический заряд, именно он притянул легкие предметы (перец) и оставил на месте тяжелые (соль).

**Слайд 16:**

«Модная прическа», где ребята потерли шарик о шерстяной платок и поднесли к волосам и сделали вывод: под действием заряженного шарика волосы притягивались к нему. «Упрямые шарики», где дети натирали два шарика о шерстяную ткань и положили их рядом друг с другом. Наблюдали и сделали вывод: заряженные шарики отталкиваются.

**Слайд 17:**

Экспериментирование я использую не только на занятиях, но и в других сферах детской деятельности. На занятиях по изодеятельности дети экспериментируют с красками: путём проб и ошибок находят нужный оттенок.

Выполняя упражнения со спортивным инвентарём, дети видят и ощущают взаимосвязь различных физических действий. Например, сильнее кинешь - дальше полетит, чем тяжелее предмет, тем больше усилий нужно приложить, чтобы он долетел до цели.

Не требует особого доказательства связи экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

**Слайд 18, 19:**

Также познавательно-исследовательская деятельность пронизывает и игровую деятельность.

**Слайд 20, 21:**

В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям, используя дидактические игры: "Где спряталась вода, "Свойства", "Что из чего сделано".

**Слайд 22, 23:**

Наряду с традиционными методами и приемами, использую инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников.

**Слайд 23:**

 В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения.

**Слайд 24:**

Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

**Слайд 25:**

Одной из форм экспериментальной деятельности является наблюдение. На прогулке, во время наблюдения, дошкольники знакомятся со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы: воды; солнечных лучей; льда; снега; стекла, камней.

**Слайд 26:**

Например: цель эксперимента - выявить изменения объема жидкости при замерзании. Дети заливают бутылки водой – одну доверху, другую нет, закрывают их крышками, отмечают уровень воды и выносят на мороз.

**Слайд 27:**

После полного замерзания мы с детьми вносим бутылки в помещение, и выясняют, как изменились обе бутылки, почему дно у одной из бутылок стало выпуклым (в той бутылке, где вода была залита полностью, дно стало выпуклым – Замороженная вода (лёд) занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в бутылке стало тесно).

**Слайд 28:**

Или воспитатель предлагает детям выяснить свойства песка и глины, пробуя их на ощупь (сыпучие, сухие). Дети наливают стаканчики одновременно одинаковым количеством воды. Выясняют, что произошло в емкостях с песком и глиной (вся вода ушла в песок, но стоит на поверхности глины); почему (у глины частички ближе друг к другу, не пропускают воду); где больше луж после дождя (на асфальте, на глинистой почве, так как они не пропускают воду внутрь, а на земле и на песке луж нет).

**Слайд 29:**

Для наблюдения за погодой на участке организована метеостанция. В неё входит: ветряной рукав для наблюдений за ветром, термометр для определения температуры воздуха, ёмкость для измерения осадков и стенд, на котором наглядно отражены погодные условия: дождь, снег, солнце, облачно и т.д..

**Слайд 30:**

 С помощью ветряного рукава нам удается наблюдать за ветром. А благодаря указателю сторон света, мы можем узнать, в каком направлении дует ветер. С помощью термометра сравниваем температуру воздуха в тени и открытой местности. А также изучаем такие понятия как «холодно», «жарко», «тепло» и т.д. Используя в нашей метеостанции дождемер, имеющий определённую емкость с измерительной шкалой, детки смогут измерять количество осадков (сегодня, завтра и сравнить).

**Слайд 31:**

В группе мною был создан лэпбук «Домашняя метеостанция». Он представляет собой интерактивную папку, в которой фиксируется состояние погоды на каждый день. Дети на прогулке измеряют температуру на улице (метеостанция) и выставляют текущую температуру в группе на лэпбуке.

**Слайд 32:**

Также в лэпбуке есть кармашек «Измеряем осадки», в этой таблице записывается количество осадков, которое мы измеряем с помощью нашего дождемера и сравниваем результаты.

**Слайд 33:**

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализуется в следующих формах: разработаны и проводятся родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме. Было проведено собрание на тему «Развитие познавательного интереса у детей через экспериментирование», где родители познакомились со структурой проведения эксперимента, поэкспериментировали с природным материалом, в результате чего в группу были созданы картины «Весна», «Космос», «Зимняя сказка». Продолжая тему развития познавательно-исследовательской деятельности, предложила родителям консультацию «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», в результате которой была создана картотека исследований «Экспериментируем дома»: дети вместе с родителями провели эксперимент, оформили его фотографиями, а результаты и выводы мы обсудили в группе.
Взаимодействие с родителями, увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка. Родители  делятся своими впечатлениями, обмениваются опытом и активно участвуют в жизни группы и детского сада. Хотелось, чтобы родители мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги».

**Слайд 34: Спасибо за внимание.**

Методическая литература

Для работы с детьми была подобрана методическая литература

1. О.А Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой»;
2. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории»;
3. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста»;
4. Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»;
5. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»;
6. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование».

Мною была разработана картотека опытов и экспериментов, игр. Разработаны для детей карты-схемы, модели, алгоритмы проведения опытнической деятельности, дневники для фиксации результатов наблюдений. Организована библиотека познавательной литературы, подбирается видеотека познавательных фильмов, дидактических игр.