Конспект интегрированного занятия с элементами экспериментирования **«Спасаем лягушат»** в младшей группе.

Воспитатель: **Язева Н.А.**

Дата: **27.01.2017г.**

**Программное содержание:**

**Цель:** развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования и рисования.

**Задачи:**

**Развивающие:**

**\***развивать мелкую моторику рук;

\*развивать мышление, воображение, наблюдательность, любознательность.

**Образовательные:**

**\***способствовать формированию у детей представлений о разных состояниях воды и свойствах льда;

\*стимулировать использование исследовательских действий;

\* закрепить умение рисовать предметы круглой формы;

\*активизировать словарь детей;

\* упражнять в технике отпечатывания вилкой;

\*побуждать к созданию изображения на основе игровой мотивации: нарисовать кочки для лягушек, которые нуждаются в помощи.

**Воспитательные:** воспитывать отзывчивость, побуждать оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; способствовать осознанию собственной значимости.

**Предварительная работа**

Наблюдение на прогулке, экспериментирование с водой (*замораживание на холоде, оттаивание в тёплом помещении*); рассматривание картинок с изображением болота, разучивание логоритмической игры.

**Оборудование и материалы.** Аудиозапись с кваканьем лягушки; игрушки: мама-лягушка, лягушата, замороженные во льду – по количеству детей, ёмкость для игр с водой, лейки с тёплой и холодной водой по количеству детей, макет болота. Альбомный лист, кисточки для рисования, вилочки пластмассовые для отпечатывания, гуашевые краски, емкость для воды.

**Ход НОД:**

**1.Игровая мотивация**

*Воспитатель обращает внимание детей на доносящиеся откуда-то звуки – кваканье лягушки.*

**Воспитатель**. Ребята, прислушайтесь. Что вы слышите?

**Дети.** Это лягушка.

**Воспитатель.** Что она делает?

**Дети.** Квакает.

**Воспитатель**. Действительно, мы слышим кваканье лягушки. Интересно, где она спряталась? Пойдёмте поищем. (*Дети определяют по звуку и находят лягушку*).

**Воспитатель.** Послушайте, о чём рассказывает лягушка.

Мои весёлые ребята –

 Озорные лягушата-

В пруду весело играли,

В воду прыгали, ныряли.

Но случилась вдруг беда-

Превратилась в лёд вода!

Что мне делать? Как мне быть?

Как детей освободить?

**2.Эксперимент со льдом**

**Воспитатель**. Про кого рассказала нам лягушка?

**Дети**. Про лягушат.

**Воспитатель**. Что с ними произошло?

**Дети**. Вода замёрзла, превратилась в лёд. В ней замёрзли лягушата. *(Воспитатель с детьми находят «замёрзших» в льдинках лягушат).*

**Воспитатель**. Вот они, замороженные лягушата. Как же они туда попали?

**Дети**. Лягушата играли в воде, а вода замёрзла. Вот они и превратились в льдинки. *(Дети берут льдинки в руки).*

**Воспитатель**. Что-то мои руки стали мерзнуть. Почему?

**Дети**. Потому что лёд холодный.

**Воспитатель**. Он выскальзывает из рук, значит , лёд какой?

**Дети**. Скользкий.

**Воспитатель**. Постучите льдинкой. (*Дети стучат*) Какой лёд?

**Дети**. Твёрдый.

**Воспитатель**. Ребята, вы видите лягушат? (Да) Почему? (*Высказывания детей*.) Потому что лёд прозрачный как стекло. Повторите, какой лёд?

**Дети**. Прозрачный.

**Воспитатель**. Посмотрите, вода почему-то вода потекла по рукам… Откуда появилась вода?

**Дети**. Это тает лёд.

**Воспитатель**. Почему начал таять лёд?

**Дети**. Руки тёплые, лёд от тепла тает.

**Воспитатель**. А я знаю, как быстрее можно растопить лёд! Кладите лягушат в ванну. У нас есть лейки с водой. Как вы думаете, какая вода поможет быстрее растопить лёд и освободить лягушат: холодная или тёплая? Правильно,тёплая. Берите лейки и полейте на льдинки. Лейте аккуратно, не торопитесь! (*Дети выполняют*.)

**Воспитатель**. Смотрите, лёд исчез! Что с ним случилось?

**Дети**. Лёд растаял. Тёплая вода растопила лёд.

**Воспитатель**. Доставайте лягушат, посадите рядом с мамой, пусть они согреются. Лягушка очень рада и благодарит вас за то, что вы спасли её деток!

**3.Физкульминутка (логоритмическая игра)**

|  |  |
| --- | --- |
| На болоте лягушата –Развесёлые ребятаУтром рано умывались,Полотенцем растирались,Лапками топали,Лапками хлопали,Вправо, влево наклонялисьИ друг другу улыбались. | *Дети приседают, подняв полусогнутые руки*.*Имитируют умывание.**Имитируют растирание.**Топают.**Хлопают в ладоши.* |

**4.Продуктивная деятельность**

**Воспитатель**. Вы замечательно прыгали по кочкам! Наши лягушата тоже любят прыгать по кочкам. Может быть отпустим их на улицу?

**Дети**. Нет.

**Воспитатель**. Почему?

**Дети**. На улице зима, холодно, лежит снег.

**Воспитатель**. Хорошо, пусть они погостят у нас до тёплых дней, а мы нарисуем для них кочки.

Сначала я нарисую большой круг. Вот так. Что я нарисовала? (*Ответы детей*.) Потом закрашиваю, не выходя за контур. Вот так. Что получилось? (*Зелёная «кочка»).* Теперь вы сами будете делать «кочки». На кочках растет трава, и мы будем отпечатывать траву вилкой. (*Дети выполняют задание, воспитатель при необходимости оказывает помощь. Даёт индивидуальную оценку*.)

**Воспитатель**. Посмотрите, сколько кочек мы с вами сделали – больших и маленьких! Как вы думаете, лягушатам понравится у нас? Усаживайте лягушат на кочки, а я посажу лягушку-маму.

**Итог занятия.**  Какие вы молодцы! Помогли лягушке спасти её лягушат и сделали для них замечательные кочки. Им будет тепло и весело у нас в группе.