**Проект «Путешествие по стране «Математики»**

|  |
| --- |
| МДОУ «Детский сад №74»  Авторский коллектив:  Руссу Алефтина Вячеславовна, старший воспитатель  Баскакова Светлана Александровна, педагог-психолог  Пузырева Ирина Вячеславовна, воспитатель  Чистякова Галина Викторовна, воспитатель  Купцова Оксана Владимировна, воспитатель  Мошкова Светлана Викторовна, воспитатель |

Г.Ярославль 2016г.

**Визитная карточка проекта**

**Проект «Путешествие по стране «Математики»**

**Тип проекта:** информационно – практико - ориентированный

**Вид проекта**: комплексный, межгрупповой

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (1 неделя)

**Сроки реализации проекта: 04.04.2016 – 08.04.2016г**

**Участники проекта**: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты (музыкальный работник, инструктор физкультуры, педагог – психолог), родители, дети 2 младшей, средней, старшей, подготовительных групп.

**Цель проекта:** создание единого образовательного пространства всех участников образовательного процесса по реализации проекта «Путешествие по стране «Математики».

**Задачи:**

1.Повышение педагогической культуры педагогов, родителей в вопросах математического развития детей дошкольного возраста.

2.Обеспечение единого подхода семьи и детского сада в развитии познавательной активности и любознательности детей в аспекте формирования элементарных математических представлений.

3. Развитие интереса детей к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.

4.Закрепление знаний детей по всем разделам программы по ФЭМП в процессе режимных моментов.

4.Формирование у детей личностных качеств: умение работать в коллективе, умение решать творческие споры, договариваться, обсуждать результаты, оценивать свои действия, и действия каждого участника проекта.

4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания развивающей предметно-пространственной среды в каждой группе.

**Этапы работы над проектом:**

**1-й этап – подготовительный.**

**2-ой этап – практический.**

**3-ий этап – заключительный.**

**Предполагаемые результаты** проекта:

**Для педагогов:**

-повышение педагогической грамотности в вопросах формирования элементарных математических представлений

-создание условий для формирования ЭМП в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

-создание картотеки игр математического содержания.

**Для родителей:**

- повышение педагогической грамотности в вопросах формирования элементарных математических представлений у детей;

**Для детей:**

-развитие потребности и способности самостоятельно осваивать объекты окружающего мира, их свойства (форма, размер, количество, число, часть и целое, пространство и время)

-повышение уровня математических знаний для удовлетворения любознательности, приобретение знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни;

-повышение познавательного интереса и активности детей, умение их работать в поисковом режиме;

-реализация накопленного опыта (театрализация сказок математического содержания «Теремок»,«Королевство Числандия»,  игры «Эрудит», «Что? Где? Когда?», математическая викторина, математический досуг, образовательная ситуация «Поможем Буратино вернуться в свою сказку»

**План недели математики в детском саду**

**(средняя, старшая, подготовительные группы )**

**Понедельник. Путешествие в город «Цифроград».**

Путешествие в прошлое математики, выставка рисунков «С кем дружат числа», чтение, игры и упражнения на закрепление знаний детей о числах от 1 до 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой,

**Вторник. Путешествие по «реке Времени».**

История часов, календаря, игры и упражнения на закрепление знаний последовательности всех дней недели, месяцев, времен года, на развитие «чувства времени», «умение беречь время», регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов (1 мин, 10 мин, 1 час).

**Среда. Путешествие в город «Геометрических фигур.** Игры и упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах, умений анализировать и сравнивать предметы по форме, находить предметы одинаковой и разной формы, моделировать геометрические фигуры (из нескольких треугольников составлять один многоугольник и др.). Коллекция объемных фигур, фантазии на тему «Поделки из геометрических фигур», строительные игры по схемам.

**Четверг. Путешествие в город «Опытов и экспериментов».** Опыты и эксперименты на сравнение веса предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания, определения зависимости веса предметов от его размера (величины), на определение количества жидкости с помощью условной мерки.

Эксперименты на кухне (дети совместно с родителями – опыт семейного воспитания), картотека математических опытов и экспериментов.

**Пятница. Заключительные итоговые мероприятия с детьми.**

**Праздник в стране «Математики».**

Праздник «Прощание со страной «Математики». Вручение подарков.

**План недели математики в детском саду**

**(2-младшая группа)**

**Понедельник. Прежде, чем начать играть, нужно все пересчитать.** Закрепление знаний о количестве предметов.

Сюжетно – ролевые игры: (3-4 года). «Магазин» (Один и много);

«Магазин игрушек» (4-5 лет). (Сколько?, Который, по счету?, На котором месте?). Дидактические игры и игровые упражнения. Чтение. Игры на кухне.

**Вторник. Когда спать, когда вставать, когда работу начинать.** Закрепить умение детей ориентироваться в контрастных частях суток: (утро – день- вечер – ночь);

Коллаж «Поможем Машеньке». Подвижные игры на прогулке. Чтение. Дидактические игры и игровые упражнения.

**Среда. Мир вокруг нас.** Закрепить представление детей о геометрических фигурах.

-Коллаж «Предметы вокруг нас» (родители совместно с детьми);

-фантазии на тему «Поделки из геометрических фигур»;

-строим вместе с мамой вместе с папой.

**Четверг.** Путешествие в город «Больших, маленьких, высоких, длинных предметов».Закрепить представление детей о сравнении предметов контрастных и одинаковых размеров.

**Дидактические игры и игровые упражнения:** сравнение по длине, ширине, высоте.

**Пятница.** Заключительное мероприятие «Математический досуг по сказке «Три медведя». Праздник в стране «Математики».

**Заключительные мероприятия**

Реализация накопленного опыта. Театрализация сказки «Теремок», игры «Эрудит», «Что? Где? Когда?», математическая викторина, математический досуг по сказке «Три медведя», образовательная ситуация**.**

**Описание опыта реализации проекта «Неделя математики».**

Наш детский сад в течение недели реализовал проект «Неделя математики». На первом этапе (подготовительный) мы ответили на следующие вопросы:

-Какова текущая ситуация на данный момент?

-Какие проблемы решает данный проект?

-В чем заключаются результаты данного проекта?

Отвечая на эти вопросы, мы проанализировали сложившуюся ситуацию в этом направлении.

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового прогресса. Правительство утвердило «Государственную программу развития образования до 2020г.» и «Концепцию развития математического образования в Российской Федерации». Особый акцент сделан на развитие математического образования, как основы для высокотехнологической экономики. Выбор содержания математического образования на всех уровнях образования (в том числе и дошкольном образовании – 1 ступень) продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни, нарушена его преемственность между уровнями образования.

Система учебных программ математического образования в дошкольном и начальном образовании при участии семьи должна обеспечить:

в дошкольном образовании - условия (прежде всего, предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Результаты контроля показывают: в планировании не у всех педагогов прослеживается индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в освоении математики в процессе режимных моментов.

Результаты диагностики познавательного развития (ФЭМП) составляет 74% на март 2016г.

Так на основе анализа мы определили:

**Проблему**: закрепить знания детей по всем разделам программы, организуя, различные виды деятельности в процессе всех режимных моментов (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

**Цель,**  **задачи, прогнозируемые результаты** проекта **для педагогов, родителей и детей.**

**Продумали мотивацию детской деятельности.** Какпоставить детей в ситуацию «собственной познавательной активности», создать яркие положительные эмоции.

**Преподнесение проблемы детям.** Детский сад украшен различными подвесными конструкциями – мобили с математическим содержанием. Это был сюрприз для всех и детей и взрослых. Все помещения были украшены в пятницу вечером после ухода детей домой. Забавные фигуры животных «предлагали» детям решить задачи, примеры, поднимаясь по лестнице, дети упражнялись в порядковом и прямом счете, подвесные конструкции из объемных геометрических фигур украшали лестничные марши. В понедельник дети и взрослые попадают в страну математики. В зале детей встречает самый Главный Математик страны «Математики». Он знакомится с детьми, хочет узнать, хорошо ли они знают математику. Задает вопросы, для чего нужна математика, логические задачки, вспоминают пословицы, поговорки с использованием цифр. Тут появляется Буратино и просит помочь вернуться в свою сказку. Главный Математик, показывает путь, как вернуться из страны «Математики». Показывает карту страны: в понедельник дети вместе со взрослыми попадают в город «Цифроград», во вторник дети отправятся в путешествие по «реке времени», в среду в город «Геометрических фигур», в четверг в город «Опытов и экспериментов», дети средней группы – в город «Больших, маленьких, высоких, длинных предметов», в пятницу их ждет праздник в стране «Математики» и возвращение в детский сад, а Буратино в свою сказку.

Для детей 2 младшей группы была продумана мотивация в соответствии с возрастом. Их любимый герой «Машенька». Машенька заблудилась в этой стране и попросила помощи у детей. Главный Математик предложил детям отправиться в путешествие по его стране, по разным городам**:** в понедельник путешествие в город «Чисел». «Прежде, чем начать играть, нужно все пересчитать», во вторник путешествие по «Реке времени». Когда спать, когда вставать, когда работу начинать, в среду путешествие в город «Геометрических фигур». Мир вокруг нас, четверг путешествие в город «Больших, маленьких, высоких, длинных предметов в пятницу детей ждёт праздник в стране «Математики».

**Используя данные игровые ситуации, вызвавшие тем самым яркие положительные эмоции, мотивировали детскую деятельность**.

Таким образом, вместе с детьми определили проблему и сделали **вывод:** нам необходимо выполнить все задания Главного Математика и помочь Буратино, вернуться в свою сказку.А малышам помочь Машеньке.Это и стало **детской целью проекта.**

Далее ответили на следующие вопросы: Как будет достигаться результат проекта? Какие средства необходимы для этого? Кто заинтересован в реализации проекта? Каким образом они будут вовлечены в проект? Каково распределение обязанностей? Когда и какая будет осуществляться деятельность? Определили участников проекта, задачи и **роль каждого в реализации проекта.**

**(см. приложение проект стр. № 13)**

**На втором этапе проекта (практический)** в процессе творческой деятельности нами были найдены интересные формы, методы и приемы совместной деятельности с педагогами: «Золотая копилка», «Панорама педагогических идей» - выявление интересного опыта совместной деятельности педагогов с детьми; взаимодействия с родителями: опыт семейного воспитания «Игры на кухне» (см. приложение стр. № 73), выставка совместного творчества, изготовление дидактических пособий, игр (см. приложение фото отчет стр. № 42); с детьми: «Ящик ощущений», «Чудесный мешочек» (узнай на ощупь фигуру, цифру), чтение, игры и др. (см. приложение проект стр. № 21) «**Модель развития личности ребенка в процессе реализации проекта**». Творческой группой педагогов под руководством старшего воспитателя была разработана «Модель развития личности ребенка в процессе реализации проекта», которая помогла педагогам в организации различных видов детской деятельности и интеграции образовательных областей, продумали план работы с детьми в течение всей недели. Каждый день посвящен определённой теме (см. приложение проект стр. № 14)

В течение всей недели дети вместе с Буратино, путешествуя, решали задачи, экспериментировали. Ежедневно перед детьми возникали все новые и новые проблемы. В городе «Цифрограде» дети узнали историю возникновения чисел, путешествуя по «реке времени» научились изготовлению водяных часов, и умению различать с их помощью длительность отдельных временных интервалов (1 мин, 3 мин.). В городе «Геометрических фигур» -дети побывали на выставке«Все предметы имеют форму», увидели многообразиеобъемных геометрических фигур, решали логические задачи на поиск недостающих фигур, из геометрических фигур воссоздавали образные изображения «Танграм», украшали подносы узорами из геометрических фигур. На прогулке во время подвижных игр «Найди предмет похожий на круг…», «Найди свое место» дети искали загаданные предметы разной формы, строительные игры с использованием схем. Это был третий день путешествия, дети устали и их ждало праздничное чаепитие: угощение пирогами необычной формы (круглые, овальные, прямоугольные, квадратные). В четверг дети отправились в город «Опытов и экспериментов». С огромным интересом они сравнивали вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях, определяли опытным путем, зависит ли вес предметов от его размера (величины), помогли коту Леопольду подготовиться к Дню рождения: определяли в каком кувшине сока больше в высоком и узком или в широком и низком, измерив «сок» стаканами. На прогулке они продолжили эксперименты в песочнице. Активное участие в реализации проекта принимали специалисты. Инструктор физкультуры использовала на физкультурных занятиях подвижные игры с включением задач по математике. (см. приложение стр. № 74). Педагог – психолог со всеми детьми старшей и подготовительных групп придумали сказки, используя математический театр (см. приложение сказка-инсценировка «Королевство Числандия» стр. 63). В пятницу дети вместе с Буратино показали Главному Математику, чему научились, путешествуя по его стране. Они участвовали в математической викторине (подготовительная группа), в играх «Эрудит» (подготовительная логопедическая группа), «Что? Где? Когда?» (старшая /подготовительная группа), дети старшей логопедической группы инсценировали сказку «Теремок», средней помогли Буратино вернуться в сказку (образовательная ситуация), а малыши в математическом досуге по сюжету сказки «Три медведя» (см. приложение стр. .№ 46-73). Яркими красочными выступлениями закончилось наше путешествие. Чтением стихов и драматизацией шуточных сценок с математическим содержанием «Мой дружок» В.Фурса, **«Два и три» Б.Заходер,** пением песни «Дважды – два четыре» (слова М.Пляцковского, музыка В.Шаинского) порадовали Главного Математика. (см. приложение фото отчет стр. 38 – пятница). Он похвалил всех детей и вручил всем настольные математические игры. В честь серьёзной науки математики был произведён салют (запущены гелевые шары с прикреплёнными цифрами). Дети вернулись в детский сад, попрощавшись со страной Математики и её Главным Математиком. Буратино и Машенька вернулись в свою сказку.

В процессе реализации проекта развивающая предметно – пространственная среда постоянно обновлялась, пополнялась продуктами детской деятельности, пособиями, изготовленными родителями, педагогами совместно с детьми (см. фото отчет стр. № 42).

Ежедневно на сайт выкладывались новости о проведенных мероприятиях. (см. аналитический отчет стр. №23, фото отчет стр. № 28)

После реализации проекта были определены **результаты нашей совместной деятельности**:

-повысилась педагогическая культура педагогов, родителей в аспекте математического развития детей;

- 65% родителей принимали активное участие в реализации проекта;

-дети проявляли огромный интерес в различных видах деятельности в течение всей недели;

-обновилась и пополнилась зона математики в каждой группе;

**Вывод:** самое главное мы надеемся, что все взрослые и педагоги и родители более серьёзное внимание будут уделять математике, дети с большим интересом будут ею заниматься.

Всем педагогам активным участникам проекта была объявлена благодарность.

**Приложения**

**Неделя «Математики»**

**Проект «Путешествие по стране «Математики»**

**Тип проекта:** межпредметный

**Вид проекта**: комплексный, межгрупповой

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (1 неделя)

**Участники проекта**: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты (музыкальный работник, инструктор физкультуры, педагог – психолог), родители, дети 2 младшей, средней, старшей, подготовительных групп.

**I этап. Подготовительный.**

**Проблема**

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового прогресса. Правительство утвердило «Государственную программу развития образования до 2020г.» и «Концепцию развития математического образования в Российской Федерации». Особый акцент сделан на развитие математического образования, как основы для высокотехнологической экономики. Выбор содержания математического образования на всех уровнях образования (в том числе и дошкольном образовании – 1 ступень) продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни, нарушена его преемственность между уровнями образования.

Система учебных программ математического образования в дошкольном и начальном образовании при участии семьи должна обеспечить:

в дошкольном образовании - условия (прежде всего, предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни;

в начальном общем образовании - широкий спектр математической активности (занятий) обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде), материальные, информационные и кадровые условия для развития обучающихся средствами математики.

Результаты контроля показывают: в планировании не у всех педагогов прослеживается индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в освоении математики в процессе режимных моментов, недостаточно внимания уделяют следующим разделам программы по математике: величина, ориентировка во времени.

Результаты диагностики познавательного развития (ФЭМП) составляет 74% на март 2016г.

**Цель проекта:** создание единого образовательного пространства всех участников образовательного процесса по реализации проекта «Путешествие по стране «Математики».

**Задачи:**

1.Повышение педагогической культуры педагогов, родителей в вопросах математического развития детей дошкольного возраста.

2.Обеспечение единого подхода семьи и детского сада в развитии познавательной активности и любознательности детей в аспекте формирования элементарных математических представлений.

3. Развитие интереса детей к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.

4.Закрепление знаний детей по всем разделам программы по ФЭМП в процессе режимных моментов.

4.Формирование у детей личностных качеств: умение работать в коллективе, умение решать творческие споры, договариваться, обсуждать результаты, оценивать свои действия, и действия каждого участника проекта.

4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания развивающей предметно-пространственной среды в каждой группе.

**Прогнозируемые результаты** проекта:

**Для педагогов:**

-повышение педагогической грамотности в вопросах формирования элементарных математических представлений

-создание условий для формирования ЭМП в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

-создание картотеки игр математического содержания

**Для родителей:**

- повышение педагогической грамотности в вопросах формирования элементарных математических представлений у детей;

**Для детей:**

-развитие потребности и способности самостоятельно осваивать объекты окружающего мира, их свойства (форма, размер, количество, число, часть и целое, пространство и время)

-повышение уровня математических знаний для удовлетворения любознательности, приобретение знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни

-повышение познавательного интереса и активности детей, умение их работать в поисковом режиме;

-реализация накопленного опыта (театрализация сказок математического содержания, игры «Эрудит», «Что?Где?Когда?», математическая викторина, математический досуг, образовательная ситуация).

**Создание мотивации детской деятельности:**

**цель:** поставить детей в ситуацию «собственной познавательной активности», создание ярких положительных эмоций, мотивация детской деятельности.

**Преподнесение проблемы детям.** В понедельник дети и взрослые попадают в страну математики. (Детский сад украшен различными подвесными конструкциями – мобили с математическим содержанием). В зале детей встречает самый Главный Математик страны «Математики». Он знакомится с детьми, хочет узнать, хорошо ли они знают математику. Задает вопросы, для чего нужна математика, логические задачки, вспоминают пословицы, поговорки с использованием цифр. Тут появляется Буратино и просит помочь вернуться в свою сказку. Главный математик, показывает путь, как вернуться из страны «Математики». Показывает карту страны: в понедельник дети вместе со взрослыми попадают в город «Цифроград», во вторник дети отправятся в путешествие по «реке времени», в среду в город «Геометрических фигур», в четверг в город «Опытов и экспериментов», в пятницу их ждет праздник в стране «Математики» и возвращение в детский сад, а Буратино в свою сказку. Используя данную игровую ситуацию, вызвавшую тем самым яркие положительные эмоции, мотивировали детскую деятельность.

Таким образом, вместе с детьми определили проблему и сделали **вывод:** нам необходимо выполнить все задания Главного Математика и помочь Буратино вернуться в свою сказку.Это и стало детской **целью проекта.**

**Роль участников проекта:**

**Заведующий:**

-создание условий для реализации проекта;

-пополнение материальной базы – приобретение игр, пособий по математике;

-создание единой системы взаимосвязи всех специалистов детского сада;

-создание положительного микроклимата в коллективе;

-помощь педагогам в реализации проекта;

-система мотивации коллектива – стимулирование участников проекта (материальное и моральное).

**Старший воспитатель:**

Повышение уровня педагогической грамотности в вопросах формирования ЭМП:

-консультация «Актуальность проблемы формирования ЭМП у детей дошкольного возраста»

-создание единой системы взаимосвязи всех специалистов детского сада в решении задач программы по ФЭМП

-помощь педагогам в реализации проекта

- размещение на сайте детского сада ежедневных новостей по реализации проекта

-консультация для родителей «Математическая подготовка детей к школе»

**Воспитатели:**

- стимулирование умственной активности детей: проблемные ситуации, детское экспериментирование, неопределенные проблемные ситуации с использованием догадок, предположений, вопросов

**-** организация совместной деятельности с детьми с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились неисчерпаемыми на данном занятии.

**-** создание условий для реализации проекта: обновление, пополнение развивающей предметно – пространственной среды в каждой группе;

**-**создание картотеки игр по разделам программы по ФЭМП;

**-**включение игр математического содержания в различные виды детской деятельности

-создание условий для самовыражения детей

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

**Педагог – психолог:**

Повышение интереса к решению интеллектуальных и познавательных задач, закрепление математических представлений через восприятие и познание окружающего мира, творческое самовыражение и проявление артистических способностей воспитанников:

- сочинение сказок и инсценировка «Королевство Числандия», «Приключения в царстве «Геометрии»

- занятие - развлечение «Фокусы Мистера X» с детьми старшей и подготовительных групп

**Инструктор по физической культуре:**

**-**включение игр математического содержания в различные виды двигательной деятельности: подвижные игры, игры – эстафеты и др.

**Инструктор по обучению детей плаванию**

**-**включение игр математического содержания в различные виды двигательной деятельности - плавание

**Музыкальный руководитель**

-разучивание с детьми песни «Дважды – два четыре» слова М.Пляцковского, музыка В.Шаинского;

-разучивание шуточных сценок с математическим содержанием «Мой дружок» В.Фурса, **«Два и три» Б.Заходер.**

**Родители:**

-Акция «Подари детям радость» изготовление вместе с детьми поделок, пособий, игр, персонажей математического театра с целью пополнения и обновления РППС, активизации и повышения познавательного интереса детей к ФЭМП;

-сочинение сказок о геометрических фигурах, цифрах;

-составление рассказов для детей « Для чего нужна математика»;

-создание «библиотечки» для детей

-совместное участие в математической викторине, играх «Что? Где? Когда?», «Своя игра», сказке «Теремок»;

-опыт семейного воспитания «Игры на кухне» - картотека.

**II этап – практический.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник.** Путешествие в город «Цифроград». | **Вторник.** Путешествие по «реке времени». | **Среда.** Путешествие в город «Геометрических фигур». | **Четверг.** Путешествие в город «Опытов и экспериментов» | **Пятница.** Праздник в стране «Математики» |
| **старшая**  **подготови**  **тельные группы** | **Задачи:** познакомить детей с историей возникновения арабских и римских чисел, закрепить знания детей о числах от 1 до 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, развивать познавательный интерес по данной теме.  **Формы и методы работы:**  1.**Беседа** с детьми. История возникновения арабских и римских чисел.  2.**Выставка совместных творческих работ** - рисунков детей и родителей «С кем дружат числа».  3.**Игры** «Палочки Кюизенера».  **4.Чтение** (Как победить число шесть. Волшебная семерка. Число 8 к празднику и на ужин. Мы рисуем страну цифр.) Журнал «Дошкольное воспитание» «Веселые математические истории для дошкольников» Г.Кузнецова научный сотрудник дошкольного отдела Федерального института развития образования. № 12-2012г.  Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Зоопарк».  **Подвижные игры на прогулке**: см. стр.74  **Чтение: Андрей Усачёв.** «Моя первая книга- учебник профессора Считарь».  В.Степанов «Учебник для малышей- математика»  **Игры на кухне:**  «Раскладываем и пересчитываем» (столовые приборы), | **Задачи:** закрепить элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Развивать «чувство времени», «умение беречь время», регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов (1 мин, 10 мин, 1 час).  **Пособия** и атрибутыдля организации образовательной деятельности:  Различные виды календарей, макеты часов, часы песочные, секундомер.  **Формы и методы работы:**  1.**Образовательная ситуация** «Путешествие в прошлое часов», «Зачем нам нужен календарь?».    3.**Дидактические игры** «Чья неделька быстрее соберется?», «Найди соседей (Н.четвергу)»  4.**Упражнения:** назовите первый день недели, второй, почему третий день называется среда?.., давайте проверим, что мы успеем сделать за одну, 3, 5 минут; правильно выполнит работу тот, кто закончит работу через минуту, три, пять минут и др.  В 11 часов дети вышли на прогулку, через час они вернулись. Покажите на часах, где будет большая и маленькая стрелки? и др.  **Триз - игры:** «Волшебный поясок» (по типу игры «Да-нет»).  **Подвижные игры на прогулке**: см. стр.74  **Игры на кухне:**  «Договори слово» Когда это бывает? | **Задачи:** закрепить знания о геометрических фигурах, анализировать и сравнивать предметы по форме, находить предметы одинаковой и разной формы, моделировать геометрические фигуры (из нескольких треугольников составлять один многоугольник и др.)  **Формы и методы работы:**  1.**Выставка творческих работ детей и родителей** «Объемные геометрические фигуры».  2.**Игры** на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений: «Танграмм», «Кубики Никитина».  3.**Логические задачи** на поиск недостающих фигур.  **4.Аппликация** «Укрась поднос» (узоры из геометрических фигур).  4.**Праздничное чаепитие** в стране «Геометрических  фигур» с пирогами необычной формы (круглые, овальные, прямоугольные, квадратные).  **Триз - игры:** «Волшебный поясок» (по типу игры «Да-нет»).  **Подвижные игры на прогулке**: см. стр.74  **Игры на кухне:**  «Что бывает круглым в природе?» | **Задачи:** расширять представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения, развивать познавательную активность за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, ладонь, палец); сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях.  Определять опытным путем зависит ли вес предметов от его размера (величины)  **Пособия** и атрибутыдля организации образовательной деятельности:  сантиметровые ленты, линейки, различные виды мерок для опытов с водой, песком, крупы (ложки кукольные, чайные, столовые и др.)  **Формы и методы работы:**  1.**Эксперименты:**  «Чем можно измерять длину», «Сколько ложек песка в стакане», «Измерение времени делами», «Что такое масса?»  2.**Чтение** «38 попугаев» Г.Остер  **Подвижные игры на прогулке**: см. стр.74  **Игры на кухне:**  Взвешивание продуктов с помощью различных мерок (ложка, стакан, и др.) | **Реализация опыта учения.**  Развивать познавательную активность, систематизировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.  **Формы и методы работы:**  1. «Своя игра» (подготовительная логопедическая группа)  2. «Что? Где? Когда?» (старшая/подготовительная группа)  3. Сказка «Теремок» (старшая логопедическая группа)  4.Математическая викторина (подготовительная группа)  (см. в приложении) |
|  | **Понедельник.** Путешествие в город «Цифроград». | **Вторник.** Путешествие по «реке времени». | **Среда.** Путешествие в город «Геометрических фигур». | **Четверг.** Путешествие в город «Больших, маленьких, высоких длинных предметов» | **Пятница.** Праздник в стране «Математики» |
| **Средняя группа** | **Закрепить представления детей:**  -о множестве, что оно может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; сравнивать части множества;  -о количественном и порядковом счете в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  - о равенстве и неравенстве групп на основе счета в пределах 5;  -закрепить умение отсчитывать предметы из большего количества (принеси 3 зайчика..).  **Дидактические игры и упражнения:**  «Найди свой домик», «Найди пару», «Отсчитай столько же», «Чудесный мешочек», «Не смотри» (счет на ощупь), «Угадай сколько», «На каком месте стоял предмет».  **Сюжетно – ролевые игры:** «Магазин», «Зоопарк».  **Чтение:** Н.Степанов «На зарядку по порядку», «Мы считаем», «Муркин счет», М.Дружинина «Учусь считать».  **Подвижные игры на прогулке**: см. стр.74  **Игры на кухне:**  «Раскладываем и пересчитываем» (Н.столовые приборы) | **Закрепить представления детей:**  -о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день- вечер – ночь);  - о значении слов: «вчера», «сегодня», «завтра».  **Дидактические игры и упражнения:**  Понятия вчера, сегодня, завтра - «Закончи предложение» (Сегодня в детский сад я пришел с мамой, а вчера…), «Наоборот», «Когда это было».  Части суток – «Наш день», «Поможем Буратино разложить картинки», «Назови соседей».  **Триз - игры:** «Волшебный поясок» (по типу игры «Да-нет»).  **Подвижные игры на прогулке**: см. стр.74  **Чтение:** Стихи русских поэтов о временах года.  **Игры на кухне:**  «Договори слово» Когда это бывает? | **Закрепить представление детей:**  -о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, шаре, кубе, о том, что они могут быть разных размеров;  - -закрепить умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг…  **Дидактические игры и упражнения:**  «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Найди похожее», «Найди различия», «Найди свой домик», «Найди ключик к замочку», «Собери гирлянду», «Составь узор», «Чего не стало».  **Совместное творчество** детей и родителей. Коллаж «Предметы вокруг нас (предметы круглой формы …)».  **Подвижные игры на прогулке**: см. стр.74  **Игры на кухне:**  «Что бывает круглым в природе?» | **Закрепить представление детей:**  -о сравнении предметов по 2 признакам, используя приемы наложения и приложения;  -о размере 3 – 5 предметов разного размера (длина, ширина, высота, толщина).  **Дидактические игры и упражнения:**  Сравнение предметов по величине:  -«Наведем порядок», «Сломанная лесенка», «Кто скорее соберет», «Какая игрушка спрятана».  Сравнение предметов по 2 признакам величины (длине, ширине):  «Найди пару», «Завяжем куклам бантики».  **Чтение** и драматизация сказки «Три медведя».  **Подвижные игры на прогулке**: см. стр.74 | **Реализация опыта учения.** Систематизировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. |
|  | **Понедельник.** Путешествие в город «Цифроград».  «Прежде, чем начать играть, нужно все пересчитать». | **Вторник.** Путешествие по «реке времени».  «Когда спать, когда вставать, когда работу начинать». | **Среда.** Путешествие в город «Геометрических фигур».  «Мир вокруг нас». | **Четверг.** Путешествие в город «Больших, маленьких, высоких длинных предметов»  «Вместе с мамой, вместе с папой». | **Пятница.** Праздник в стране «Математики» |
| **2 – младшая группа** | **Закрепить представления детей:**  о группировке однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;  установление равенства между неравными по количеству группами предметов путем добавления или убавления одного предмета.  **Дидактические игры и игровые упражнения:**  Составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества: «Самолеты», «Разноцветные шары».  Один и много: «Кот и мыши», «Найдем игрушки», «Наведем порядок».  Сравнение 2 групп предметов разными способами (наложение и приложение): «Угостим зверей», «Бабочки и цветочки», «Кто больше принес игрушек».  **Сюжетно – ролевая игра** «Магазин игрушек».  **Чтение:** Н.Степанов «На зарядку по порядку», «Мы считаем», «Муркин счет»,  **Игры на кухне:**  «Раскладываем и пересчитываем» (Н.столовые приборы) | **Закрепить умение** детей ориентироваться в контрастных частях суток: (утро – день- вечер – ночь);  **Дидактические игры и игровые упражнения:**  Части суток:  «День-ночь», «Когда это бывает?» (с использованием сюжетных картинок), «Когда это бывает? (с использованием произведений художественной литературы), «Что сначала, что потом».  **Подвижные игры на прогулке:** см. стр.74  **Чтение:** Стихи русских поэтов о временах года.  **Игры на кухне:**  «Когда это бывает? «Что сначала, что потом». | **Закрепить представление детей:**  -о геометрических фигурах **Дидактические игры и игровые упражнения:**  «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик», «Докатим до ворот шар (куб)», «Собери бусы», «Починим коврик», «Составляем узор».  **Совместное творчество** детей и родителей. Коллаж «Предметы вокруг нас (предметы круглой формы …)».  **Подвижные игры на прогулке:** см. стр.74  **Игры на кухне:**  Найди и принеси предметы круглой … формы»20 | **Закрепить представление детей:**  -о сравнении предметов контрастных и одинаковых размеров, используя приемы наложения и приложения.  **Дидактические игры и игровые упражнения:**  Сравнение по длине:  «Чья дорожка длиннее?», «Подберем шнурочки для куклы».  Сравнение по ширине: «Перепрыгнем через ручеек», «Прокатим мячик в ворота».  Сравнение по высоте:  «Построим башенки»  Сравнение по величине:  «Подарим игрушки Мишке и Мишутке».  **Подвижные игры на прогулке:** см. стр.74 | **Реализация опыта учения.** Систематизировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.  **Математический досуг** по сказке Л.Толстова «Три медведя» |

**Модель развития личности в процессе реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область (интеграция)** | **Формы решения** |
| ***Познавательное развитие*** *(систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей, развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию)*  *(Реализация опыта учения)* | Полочка умных книг (энциклопедии «Как узнавали время древние люди, как мы узнаем?» «Как измеряли длину в древности?», арабские и римские цифры)  Библиотечка детской литературы.  Часы водяные, песочные на 1 мин., 3 мин.  «Ящик ощущений», «Чудесный мешочек» (узнай на ощупь фигуру, цифру)  Игры Воскобовича «Геоконт»  «Разные виды календарей»  «Школа семи гномов». Книги с играми и наклейками для индивидуальных занятий с детьми от 0 до 6 лет («Счет, форма, величина», «Логика, мышление», «Время пространство».  Моделирование геометрических фигур (из нескольких квадратов один большой прямоугольник и др.)», контурные образцы для воссоздания предметов из отдельных частей Н.(контуры животных из геометрических фигур) «Танграмм», «Кубики Никитина» («Сложи узор»).  Презентация «Своя игра», «Что? Где? Когда?», математическая викторина, математический досуг по сказке «Три медведя», театрализация сказка «Теремок» |
| ***Социально – коммуникативное развитие*** *(обеспечивает освоение средств знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт).* | Выставка совместного творчества детей и родителей «С кем дружат цифры»  Сюжетно - ролевые игры с математическим содержанием «Магазин», «Зоопарк». |
| ***Речевое развитие*** *(развитие связной речи,* *обогащение активного словаря)* | Инсценировка сказки «Теремок», сочинение сказок с героями математического театра, Чтение «Веселые математические истории для дошкольников» (Как победить число шесть. Волшебная семерка. Число 8 к празднику и на ужин. Мы рисуем страну цифр.), чтение и театрализация сказки «Три медведя» Л.Толстой. |
| ***Физическое развитие*** *(совершенствование процесса развития двигательных навыков).* | Подвижные игры: «Живые цифры», «Найди предмет похожий на круг…», «Угадай, чего не стало», «Раз, два, три к высокой матрешке (к треугольнику…) беги!», «Найди свое место», «Живая неделя», «Найди все круглое».  Аттракционы: «Раз, два, три круглое не бери (принеси)», «Кто найдет все шестерки…», |
| ***Художественно-эстетическое развитие***  *(Способствует художественно-творческому процессу, обогащает практический опыт, дает возможность действовать, формирует готовность и способность к самовыражению).* | Рисование: составление тематических композиций из фигур по собственному замыслу, «Волшебные цифры». Лепка: «Цифры»  Аппликация «Украшение подноса» (узоры из геометрических фигур)  Математический театр  Пение песни «Дважды – два четыре» слова М.Пляцковского, музыка В.Шаинского  Разучивание стихов и драматизация шуточных сценок с математическим содержанием «Мой дружок» В.Фурса, **«Два и три» Б.Заходер** |

**III этап. Заключительный.**

Подготовка к презентации. Презентация проекта. (см. в приложении)

Результаты реализации проекта. (см. в отчете)

**Литература:**

Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра.-М.: Просвещение.1991

Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментированиестарший дошкольный возраст: учеб. Пособие. – М.: педагогическое общество России, 2005.(раздел 1,стр.33)

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013 (стр.74-90)

Т.В.Тарунтаева. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет. Под ред.А.А.Столяра.-М.: Просвещение.1991

З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей. М.: Просвещение.1985

Дети у истоков математики. Спецкурс: Методика обучения математике. Авторы: Ерофеева Т.И.,Новикова В.П., Павлова Л.Н.- М.: А.П.О.1994

Занимательные задачи в стихах. Старшая и подготовительная группы. Сост.Карпенко В.П. – Волгоград: ИТД «Корифей»2006

Журнал «Дошкольное воспитание» Бантикова С. Геометрические игры.№1-2006г.

Журнал «Ребенок в детском саду»:

- О.Н.Дубина «Вес и величина» №7-2015г.

-Л.И.Сальникова «Математическая сказка «Теремок» №1-2015г.

**Аналитический отчет «Недели математики»**

**Открытие «Недели математики».**

**За окном серая, пасмурная погода, и  только вступив на порог детского сада, у детей и взрослых создается хорошее, яркое, праздничное настроение. Они попали в чудесную «Страну Математики». Все помещения украшены шарами, подвесными объемными конструкциями – мобили, которые содержат различные математические задания.** Дети,  путешествуя по детскому саду, посещая бассейн, музыкальный и физкультурный зал, повторяют порядковый и обратный счет, решают задачи, знакомятся с цифрами, геометрическими фигурами и др.

Сегодня детей встретил самый Главный Математик, который пригласил всех в интересное, загадочное путешествие в «Страну Математики». Познакомил всех с картой этой страны и программой путешествия. В понедельник – дети попадают в город «Цифроград», во вторник – плывут по «реке времени», в среду они попадут в город «Геометрических фигур», в четверг – в город «Опытов и экспериментов», в конце пути их ждет веселый праздник. Со старшими в путешествие отправился сказочный герой Буратино, а с детьми младшей и средней групп – любимые герои мультфильмов: Машенька и

Они тоже хотят знать «Для чего надо хорошо уметь считать, знать геометрические фигуры, уметь измерять, знать время и многое другое».

**В добрый путь по «Стране математики»!**

**Понедельник. «Путешествие в город «Цифроград».**

Вот и закончился первый день нашего путешествия, в город «Цифроград». Все виды детской деятельности были подчинены математике, первому разделу программы «Количество и счет». На физкультурном занятии дети весело перестраивались в колонну по одному, тройками, по четверо, пятеро, играли в игры «По порядку становись», «Кто быстрей найдет свою цифру». На занятии по плаванию в игре «Найди пару» искали цифры на дне бассейна, чтобы в сумме получилось определенное число. Педагог – психолог вместе с детьми группы №5 сочинили математическую сказку «В волшебной стране Числандии», которой правили два брата – короля Галактион первый и Светогор второй. Сказка получилась творческой и познавательной.

В творческой мастерской придумали, на что похоже цифра, украшали свои цифры, выучили пословицы, поговорки, в которых есть числа, решали задачи и многое другое. На выставке рисунков «С кем дружат числа» можно было увидеть совместные творческие поделки детей и родителей:

«Двойка лебедем плывёт

И задачку задает:

«Сколько ранним утром глаз

Открывается у нас».

**Вторник. Дети путешествуют по «реке времени».**

Сегодня дети старшего возраста познакомились с историей часов, узнали, почему неудобны солнечные и водяные часы, огнеопасны масляные и пришли к выводу: что самые удобные – это электронные. Дети весь день регулировали свою деятельность в соответствии со временем, учились различать длительность отдельных временных интервалов (1 мин.- подготовиться к занятию, 10 мин. – сборы на прогулку, 1 час. прогулка).

Дети младших и средней групп, в процессе игровой деятельности закрепили последовательность частей суток: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», дидактические игры с куклой «Уложим куклу Машу спать» «Оденем куклу на прогулку» и др.

**Среда. Путешествие в город «Геометрических фигур».**

Попав в город «Геометрических фигур» дети были удивлены, что все окружающие предметы имеют форму, похожую на уже знакомые нам геометрические фигуры. Оказывается, их, очень много. Просто мы их не всегда замечаем. Сегодня они узнали, какие геометрические фигуры встречаются вокруг нас.  Стены, пол и потолок являются прямоугольниками. Многие вещи напоминают окружность, например, обруч, кольцо, тарелка. Арбуз, глобус, мячи - похожи на геометрический шар. Предметов, имеющих форму цилиндра и конуса в окружающем нас мире, много: трубы, кастрюли, бочки, стаканы, консервные банки. Соты пчел имеют форму шестиугольников. Это очень интересно познавать окружающий мир!

Сегодня с детьми были организованы различные виды детской деятельности. Дети подготовительной логопедической группы с педагогом - психологом сочинили сказку «Приключение в Царстве Геометрии» и разыграли по ролям, персонажами которой стали царь Треугольник, царица Круглина, их дети: царевич Треугольничек, царевна Кругляшка и отрицательный герой Прямоугольник. Интересные работы получились у детей подготовительной группы №4 – аппликация из геометрических фигур и рисунки детей старшей – подготовительной группы №5. Фантазию и творчество проявили воспитанники старшей логопедической группы №6, превратив геометрические фигуры в различные предметы. Малыши и дети средней группы в процессе игровой деятельности различали и называли геометрические фигуры, выделяли особые признаки (наличие или отсутствие углов, устойчивость или подвижность и др.) в играх «Найди свой домик», «Узнай фигуру», «Чудесный мешочек». На физкультурном развлечении дети показали сообразительность и смекалку, участвуя в подвижных играх «Запрещенная фигура», «Выложи заданную фигуру». Пользовались особым интересом сегодня дидактические игры «Танграм», «Блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», «Колумбово яйцо» и строительные.

А на ужин наши повара испекли необычные пироги: треугольной, квадратной, круглой и овальной формы. Интересным и необычным получилось наше путешествие в город «Геометрических фигур».

Наше путешествие продолжается!

**Четверг. Город опытов и экспериментов**.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

Изготовление водяных часов - это целое событие для детей. А их применение в жизни – это просто восторг! Сегодня дети подготовительной группы №4 изготовили такие часы и пользовались ими в течение всего дня. Интерес у детей был огромный.

Дети старшей логопедической группы №6 помогли Коту Леопольду подготовиться к Дню рождения. Овладели, умением измерять объем предметов мерным стаканчиком, рассчитали, сколько сока надо купить на пятерых гостей. А дети старшей подготовительной группы №5 упражнялись в определении вместимости сосудов с помощью мерной кружки и узнали, сколько воды помещается в разные ёмкости.

Дети подготовительной логопедической группы №7 опытным путем научились определять, зависит ли вес предметов от его размера, величины, ответили на вопросы «Почему камешков в одном ведерке меньше, чем песка в другом?» (Камешки тяжелее). Взвешивая сухой и влажный песок (одинаковое количество), убедились, что влажный песок тяжелее, хотя количество одинаковое в обоих ведёрках (добавился вес воды).

Дети средней группы сравнивали предметы по величине.

Малыши удивились, что по длинной дорожке идем долго, а по короткой быстрее. На прогулке дети рисовали длинные и короткие, широкие и узкие дорожки мелом. Водили по ним Машеньку.

Педагог – психолог в подготовительной группе №4 провела развлечение «Фокусы Мистера X». Загадочный Мистер появился в группе №4, представившись настоящим фокусником. Он как настоящий волшебник показал будущим школьникам свои фокусы (цифру 6 превратил в цифру 9 и др.) Дети получили не только новые знания, но и заряд положительных эмоций!

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

**Пятница. Мы вернулись из страны «Математики» - помогли Буратино.**

|  |
| --- |
| Учите, математику!  Она поможет вам  Достичь высот, познать галактику,  Летать к загадочным мирам! |

Реализация проекта осуществлялась в игровой форме, с включением детей и их родителей в различные виды творческой и практической деятельности. Педагоги методически грамотно, целенаправленно организовали деятельность детей по реализации проекта «Неделя математики». Поддерживая интерес детей, педагоги использовали различные формы, методы и приемы: сюрпризные игровые моменты, путешествие по «реке времени», проблемные ситуации, экспериментирование, поисковые проблемные вопросы, побуждающие к исследовательской деятельности, эффективному развитию познавательного интереса.

Сегодня заключительный этап проекта. Педагоги всех групп провели итоговые мероприятия: дети подготовительной логопедической группы №7 участвовали в интеллектуальной игре «Своя игра», старшей подготовительной №5 в игре «Что? Где? Когда?», подготовительной №4 в математической викторине, дети старшей логопедической группы показали сказку «Теремок» (герои цифры), дети средней группы и малыши инсценировали математические сказки.

Вечером на празднике Главный Математик похвалил и поблагодарил детей за помощь Буратино, все задания были выполнены успешно и подарил каждой группе интересные математические игры.

В заключение уже на улице дети запустили шары с цифрами – салют математике. Дети вернулись в детский сад, а Буратино в свою сказку. Увлекательным получилось наше путешествие!