**Порядок организации образовательной деятельности**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.), и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**Реализация образовательной деятельности через организацию различных видов детской деятельности**

**- ранний возраст (2-3 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Содержание**  |
| **Предметная деятельность и игры**  | Игры действия с составными динамическими игрушками, предметами. |
| **Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);** | Наблюдение, эксперименты |
| **Эмоциональное общение с взрослым** | Рассказы о предметах и интересных событиях, самостоятельное рассказывание об изображенном на картинке, о новой игрушке, событии из личного опыта, драматизация отрывков из хорошо знакомой сказки, слушание рассказов без наглядного сопровождения |
| **Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого** | Сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры. |
| **Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);** | Поручения |
| **Восприятие смысла музыки, сказок, стихов** | Слушание, подпевание и пение, музыкально – ритмические движения. |
| **Изобразительная деятельность** | Рисование, лепка |
| **Рассматривание картинок** | Рассматривание детских книг с животными, предметами, состоянием людей и животных(грустит, радуется) |
| **Двигательная активность** | Овладение основными движениями (ходьба, бег, бросание, катание) |

**- дошкольный возраст (3-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Содержание**  |
| **Игровая** | Сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, театрализованные игры.   |
| **Коммуникативная** | БеседаСитуативный разговорРечевая ситуацияСоставление и отгадывание загадокСоставление рассказовПересказ |
| **Познавательно-исследовательская** | НаблюдениеЭкскурсияРешение проблемных ситуацийЭкспериментирование                                                 КоллекционированиеМоделированиеРеализация проекта |
| **Восприятие художественной литературы** | Чтение, обсуждение, разучивание |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | Общественно – полезный труд, труд в природе |
| **Конструирование** | Конструирование по образцу, из бумаги, природного материала. Конструирование по рисунку, словесной инструкции |
| **Изобразительная** | Рисование, лепка, аппликация |
| **Музыкальная** | Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на музыкальных инструментах. |
| **Двигательная** | Овладение основными движениями |

На современном этапе развития образования выдвигается задача преобразования традиционной системы обучения в качественно новую систему образования. Задача воспитания - развитие творческой активной личности ребенка и требует от педагогов использования в своей деятельности инновационных педагогических технологий. Поэтому на протяжении нескольких лет наш детский сад успешно реализует в работе с детьми и родителями **проектный метод** обучения, который интегрирует в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, профессионально-трудовой, коммуникативной, теоретической и практической деятельности. Использование метода проектов дает возможность реализовать **деятельностный подход** в обучении, применять знания и умения, полученные в разных видах деятельности и **интегрировать** их в процессе работы над проектом.

Реализация Программы осуществляется ежедневно: в процессе **образовательной деятельности** с детьми− (занятия), в **ходе режимных моментов**,− в процессе **самостоятельной деятельности** детей в различных видах− детской деятельности, в процессе **взаимодействия с семьями** детей по реализации Программы.

**Образовательная деятельность с детьми (занятия)**

 Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении и в физкультурном зале. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.

 Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;

- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;

- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации **образовательной деятельности** используется **деятельностный подход**: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность. Образовательная деятельность (занятия) проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях: - «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий; - смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми; - переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

 **Эффективным приемом** является взаимное «пронизывание» различных образовательных областей в разных видах детской деятельности. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в **качестве субъекта** деятельности.

 Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе **тематического планирования**, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

 Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские» - место, где находятся бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок.

Такое обучение носит **личностно-ориентированный характер**, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития ребенка | Первая половина дня | Прогулка | Вторая половина дня |
| Социально- коммуникативное развитие | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды, культуры общения.- Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Сюжетно-ролевые игры - Игровые образовательные ситуации- Формирование навыков безопасного поведения | - Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым  -Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения | - Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно- бытового труда, труд в природе) - Игры с ряжением - Игры в уголках группы - Общение детей со сверстниками и взрослым - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры - Совместная познавательная, художественно- творческая деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения |
| Познавательное развитие | - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы | - Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с водой и песком - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы | - Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Ситуативные беседы - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование |
| Речевое развитие | - Чтение художественной литературы - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Игры с речевым сопровождением - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения | - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с речевым сопровождением - Беседа - Обогащение и активизация словаря | Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения - Чтение художественной литературы |
| Художественно- эстетическое развитие | - Использование музыки в повседневной жизни детей - Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству - Слушание музыкальных произведений - Рассматривание - Конструктивное моделирование | - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире - Наблюдение - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Художественно- творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.) - Использование закличек, песенок | - Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству - Музыкально- художественные досуги, праздники - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных произведений |
| Физическое развитие | - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика- Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки на занятиях- Двигательная активность на прогулке - Индивидуальная работа по развитию движений - Самостоятельная двигательная деятельность | - Подвижные и малоподвижные игры - Развитие физических качеств - Самостоятельная двигательная деятельность - Индивидуальная работа по развитию движений | - Бодрящая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке) - Физкультурные досуги, игры, развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию |

**Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности**

Образовательная деятельность в процессе **самостоятельной деятельности** детей в различных видах детской деятельности

 Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами− развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная− на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Игры в развивающих уголках группы. Сюжетно-ролевые игры Индивидуальные игры  Совместные игры.Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Выполнение гигиенических процедур Самообслуживание Трудовая деятельность Рассматривание тематических альбомов |
| **Познавательное развитие** | Самостоятельные игры в уголках группы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов Развивающие настольно-печатные игры Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) Наблюдения Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.) |
| **Речевое развитие** | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Игры в развивающих уголках группы Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыки Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ |
| **Физическое развитие** | Самостоятельные подвижные игры Спортивные игрыИгры со спортивным инвентарем |

**Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей**

Образовательная деятельность в процессе взаимодействии с семьями детей, направлена на:

-создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду,

- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образовательный потенциал семьи** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи Развитие взаимодействия ребенка с социумом Совместная игровая деятельность Семейные традиции Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов Формирования навыков самообслуживания Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов  Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций Привлечение родителей к участию в проектной деятельности |
| **Познавательное развитие** | Интеллектуальное развитие ребенка в семье Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмовСовместные прогулки и экскурсии Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома Привлечение родителей к участию в конкурсах |
| **Речевое развитие** | Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями Свободное общение взрослых с детьмиДомашнее чтениеОрганизация семейных театров Совместная игровая деятельность Стимулирование детского сочинительства |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Участие в выставках семейного художественного творчества в детском садуУчастие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях Развитие художественной деятельности детей Совместная с детьми творческая деятельность Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. Занятия в творческих студиях, детских клубах Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов |
| **Физическое развитие** | Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком Совместные спортивные занятия, игры Создание дома спортивного уголка Покупка ребенку спортивного инвентаря Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмовВедение здорового образа жизни Организация полноценного питания Закаливание Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. |

**Организация двигательной деятельности детей.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,

способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь

возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;

- разнообразное оборудование в группе детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями;

- наличие спортивного центра в группе;

- чередование занятий с целью снижения утомляемости;

- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;

- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;

- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,

- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Периодичность*** | ***Ответственный*** |  |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели групп, инструктор по ФК |
| 2. | Физическая культура:а) в зале;б) на воздухе | 2 раза в неделю;1 раз | Воспитатели групп, инструктор по ФК |
| 3. | Подвижные игры | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5. | Спортивные упражнения | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 6. | Спортивные игры | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 7. | Физкультурные досуги | 1 раз в месяц | Инструктор ФК, воспитатели групп |
| 8. | Физкультурные праздники | 2 раза в год | Инструктор ФК, муз.руководитель, воспитатели групп |
| 9. | Олимпиады | 2 раза в год | Инструктор ФК, муз.руководитель, воспитатели групп |
| 10. | Каникулы | 2 раза в год | педагоги  |

 ***Оздоровительные мероприятия:***

* организация положительного микроклимата в группе;
* физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
* рациональное питание;
* аутотренинг и психогимнастика;
* дыхательная гимнастика;
* сон с доступом свежего воздуха;
* прогулки на свежем воздухе;
* солнечные ванны (в летний период);
* игры с водой (в летний период);
* сквозное проветривание;
* рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
* обеспечение светового и цветового сопровождения среды и учебного процесса.

***Закаливающие мероприятия:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Мероприятия* | *Периодичность* | *Ответственные* |
| 1. | Ходьба босиком, воздушные ванны | После сна, на занятии физкультурой в зале | Воспитатели, инструктор ФК |
| 2. | Облегченная одежда детей | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 3. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой (обширное умывание) | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4. | Полоскание рта и горла | После приема пищи | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 5. | Контрастные ножные ванны | После сна | Воспитатели, младшие воспитатели |

***Нетрадиционные формы оздоровления***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Мероприятия* | *Периодичность* | *Ответственный* |  |
| 1. | Музыкотерапия | Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном | Музыкальный руководитель, ст.медсестра, воспитатель изостудии, воспитатель группы |
| 2. | Фитотерапияа)полоскание горла отварами трав;б)фиточай витаминный;в)фитоадептогены (женьшень, элеутерокок) | 2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в годкурсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь) | Врач, ст.медсестра |
| 3. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Ст.медсестра, младшие воспитатели |

***Лечебно – профилактическая работа с детьми***.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Мероприятия* | *Периодичность* | *Ответственный* |
| 1. | Витаминотерапия | 2 раза в год | Ст. медсестра |
| 2. | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции | Ст. медсестра |
| 3. | Профилактика нарушений зрения | В процессе образовательной деятельности | Ст. медсестраПедагоги |
| 4. | Профилактика нарушений осанки | В процессе образовательной деятельности | Ст. медсестраПедагоги |