**Конспект образовательной ситуации в средней группе**

**«Воздух-невидимка»**

**(интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие)**

**Воспитатель:** Мошкова С. В.

**Дата проведения:** 02. 02. 2017 г.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас и внутри нас;
* дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий);
* способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
* способствовать формированию у детей познавательного интереса;
* обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;
* учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

**Развивающие:**

* развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;
* развивать мышление, память, речь, интерес к экспериментальной деятельности.

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;
* воспитывать взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде.

**Предварительная работа:**

* проведение экспериментов, доказывающих лёгкость воздуха;
* эксперименты с водой и предметами из металла, пластмассы, камня, песка.

**Словарная работа:** учёные, лаборатория, прозрачный, невидимый, бесцветный, опыты.

**Оборудование и материалы:** полиэтиленовые пакеты, стаканчики с водой, коктейльные трубочки, мыльные пузыри – по количеству детей; игрушки, баночки и другие предметы плотные и полые (пустые внутри); 2 подноса, сундучок Кузи, игрушка «Домовёнок Кузя» и ширма, тазики с водой, воздушные шары.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Что это?

**Дети:** Воздух!

**Воспитатель:** Правильно, это воздух! Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные. Для этого у нас есть лаборатория.

*(подходят к лаборатории)*

**Домовёнок Кузя**: Здравствуйте, ребята! А что это вы собираетесь тут делать?

**Дети:** Здравствуйте! Мы хотим поговорить о воздухе, провести опыты.

**Кузя:** О воздухе? А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? Лично я никогда не видел воздух! А вы, ребята видите воздух?

**Дети:** Не видим.

**Воспитатель:** Ребята, а почему мы не видим воздух? Какими свойствами он обладает?

**Дети:** Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.

**Кузя:** Вот-вот! Невидимый! Значит, его и нет вовсе!

**Воспитатель:** Подожди, подожди, Кузя! Я вот тоже воздух не видела, но знаю, что он всегда вокруг нас!

**Кузя:**  А я вам не верю! Вот докажите, что этот самый воздух есть!

**Воспитатель:** Ребята, давайте попробуем доказать Кузе, что воздух всё-таки есть!

**Дети:** Давайте!

**Воспитатель:** Как мы можем увидеть воздух?

**Дети:** Нужно поймать воздух.

**Воспитатель:** Чтобы воздух увидеть, его нужно поймать. А во что мы можем поймать воздух? ( В пакет.) Хотите, я научу вас ловить воздух?

**Дети:** Да.

**Опыт № 1** (с полиэтиленовым пакетом)

**Воспитатель:** Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

**Дети:** Пакет пустой.

**Воспитатель:** Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, на что он похож?

**Дети:** Пакет похож на подушку, воздушный шар.

**Воспитатель:** Воздух занял всё место в пакете. Теперь развяжем пакет. Что произошло?

**Дети:** Воздух вышел из пакета. Пакет стал тонким.

**Кузя:** А, я понял, воздух прозрачный и мы его не видим, но его можно поймать. Ребята, а мне этот мешочек что-то напомнил! Летом я видел, как люди используют такой «запертый» воздух на речке, когда купаются. Но я забыл, как эти штуки называются.

**Воспитатель:** Ребята, когда вы идёте плавать, что вы берёте с собой?

**Дети:** Надувной матрас, спасательный круг, нарукавники.

**Воспитатель:** Ребята, а почему надувной матрас, нарукавники не тонут?

**Дети:** Внутри надувного матраса воздух, поэтому он не тонет.

**Воспитатель:** Правильно! Ведь воздух легче воды! И если внутри матраса воздух, то он, плавает!

**Кузя:** Как интересно! Ребята, вот и в моих игрушках спрятался воздух, вот только я не знаю, в каких именно.

**Дидактическая игра «Где спрятался воздух?»**

*(дети поочерёдно достают из Кузиного сундучка игрушки и раскладывают на 2 подноса, проверяют тонут игрушки или нет, опуская их в воду)*

**Воспитатель:** Ребята, поможем Кузе? (Поможем.) А как мы узнаем, в каких игрушках спрятался воздух?

**Дети:** Игрушки нужно опустить в воду и посмотреть, какие из них будут плавать. В тех и спрятался воздух.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Помогли Кузе! Теперь ты знаешь, Кузя, какие предметы будут плавать (в которых есть воздух). Но будь осторожен, если вовнутрь попадёт вода и вытолкнет воздух, то этот предмет (может утонуть).
**Кузя:** Ребята, вокруг нас есть воздух, в предметах тоже есть воздух, а внутри человека воздух есть? Как вы думаете?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А как мы можем проверить есть внутри нас воздух, или нет?

**Дети:** Нужно подуть.

**Опыт № 2** (Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.)

**Воспитатель:** Опустите в стакан с водой трубочку и подуйте. Что происходит?

**Дети:** Выходят пузырьки.

**Воспитатель:** Что это значит?

**Дети:** Значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит.

**Воспитатель:** Ребята, а как воздух попадает внутрь нас?

**Дети:** Мы дышим.

**Воспитатель:** Чем мы вдыхаем воздух?

**Дети:** Носом.

**Воспитатель:** Правильно. Чтобы выдуть пузыри, мы сначала (вдыхаем новый воздух), а потом (выдыхаем его через трубочку) и получаются пузырьки.

**Кузя:** Ребята, а какие пузыри можно ещё пускать?

**Дети:** Мыльные.

**Воспитатель:** Давайте и мыльные пузыри попускаем.

**Ф/м «Мыльные пузыри» (под музыку)**

**Воспитатель:** Кузя, как ты думаешь, что находится внутри мыльных пузырей?

**Кузя:** Конечно, же мыло!

**Воспитатель:** Ребята, прав ли Кузя? Почему?

**Дети:** Нет. Внутри мыльных пузырей находится воздух.

**Воспитатель:** Правильно, в каждом пузыре внутри находится воздух. Мыльная плёнка наполняется воздухом и отрывается от петельки. Лёгкие, наполненные воздухом пузыри, парят в воздухе.

**Кузя:** Как интересно! Вот спасибо! Как много я сегодня узнал о воздухе!

**Воспитатель:** Ребята, а что вы узнали сегодня?

**Дети:** Что воздух бесцветный, поэтому мы его не видим;

Чтоб увидеть воздух, его надо поймать;

Что воздух легче воды;

Что воздух есть внутри пустых предметов;

И даже внутри людей.

**Воспитатель:** Ребята, а что вам больше всего понравилось?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** С кем вы можете поделиться знаниями, которые узнали сегодня в лаборатории?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Кузя, куда ты исчез? Что ты там делаешь?

**Кузя:** Я тут! (дует). Я хочу подарить эти шарики всем ребятам, которые помогли мне понять, что такое воздух. Спасибо, ребята! Пойду теперь расскажу своим друзьям всё, что узнал сегодня. До свидания!

**Дети:** До свидания!

**Воспитатель:** И нам, ребята, пора возвращаться из лаборатории в детский сад. Скорей оденемся и пойдём на улицу – дышать свежим воздухом!