Развитие речи детей раннего возраста.

***«Родное слово является основой всякого умственного***

***развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому так важно***

***заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности».***

***К. Д. Ушинский.***

В возрасте от 2 до 3 лет происходит значительный скачок в развитии речи.

Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, заметно отстают в общем развитии, так как речь является показателем достижений.  С помощью речи  ребёнок показывает своё знание или незнание, умение или неумение, согласие или отрицание происходящего, выражает свое отношение к происходящему.

Если с первых месяцев жизни с ребенком активно занимались в домашних условиях, общались и комментировали свои и его действия, то к возрасту 2-3-х лет у него происходит формирование достаточно большого пассивного словаря. Говорить при этом он может невнятно, непонятно, отрывистыми словами и короткими фразами.

**Обратите внимание.** В данный период понимание речи развито сильнее, чем ее произношение.

**Основные нормы развития речи малыша к третьему году жизни:**

* Большая часть употребительных слов – существительные и глаголы. Начинает использовать прилагательные, предлоги и союзы, местоимения и наречия.
* Используются простые фразы из 2-3 слов. Способен поддержать простой диалог.
* Знает характеристики предмета (большой, маленький), основные цвета и формы.
* Понимает обращение к нему взрослого.
* Форма активного познания языка – изобретение новых слов. Например, лопатке может дать название – копатка.
* Звукопроизношение к 3-м годам далеко от идеала. Трудности возникают при произнесении свистящих и шипящих звуков, «Л» и «Р». Часто происходит замена твердых на мягкие. Это считается нормой для данного возраста, развивается чистое звукопроизношение к 5-и годам.

**В чем может крыться причина молчания малыша?**

**Причинами молчания малыша могут быть:**

* малое внимание со стороны взрослых;
* травмы в перинатальный период и в раннем детстве;
* нарушения слуха.

Многие родители ссылаются на то, что «родственник заговорил в 4, и все с ним хорошо». Однако стоит помнить, что развивать речь малыша стоит с малых лет, т.к. наследственность не играет главенствующей роли в ее становлении, а последствия могут быть очень плачевными. Моторная и сенсорная алалия, ЗРР и другие нарушения речи требуют постоянной логопедической коррекции.

**Как разговорить ребенка: эффективные методы развития речи у детей 2-3 лет**

* Не давать все вещи по первому его указательному жесту, а спрашивать: «Ты хочешь яблоко? Или апельсин?». И только после перебора нескольких вариантов, давать желаемое, стимулируя таким театральным образом развитие речи.
* Ежедневно читать с малышом короткие стихотворения и стараться их повторить.
* Устраивать некие «собрания» животных в игре и спрашивать: «Как говорит корова? А собака? А кошка?»

### Учим правильно подражать речи взрослых

Для правильного подражания устной речи важно, чтобы произносимые взрослым слова звучали правильно и четко. Малыш может не сразу сказать фразу целиком и правильно. Главное – даже в нечетко звучащем произношении сохранность количество слогов. Если из нескольких слогов слова ребенок выбирает и произносит один, наиболее ему удобный, – это нарушение речи, которое в данном возрасте уже необходимо лечить.

### Как тренировать голосовой аппарат и развивать речь ребенка

Голосовой аппарат в раннем возрасте формируется на основе фольклорных песен и сказок. Частушки, прибаутки и другие формы песенного творчества содержат большое количество удобно произносимых гласных. Народные песни помогают увеличить количество проговариваемых на одном выдохе слов, улучшить плавность выдоха, а также познакомить малыша с русским фольклором.

**Игры и упражнения по развитию речи.**

#### Кто дольше

- В этой игре очень простые правила. Например, кто дольше протянет звук «а», «у» или любой другой гласный.

-Тянуть можно и некоторые согласные звуки. Все дети любят играть в эту игру вместе с родителями. Осталось только набрать воздуха.

#### Повторяй за мной

**Формирует навыки правильного произношения, разбивает артикуляционный аппарат**

- Читайте ребенку короткие рифмовки и просите повторять за вами последний слог:

**Прибежала детвора — ра-ра-ра, ра-ра-ра.**

**Ногу выше, шаг смелей — лей-лей-лей, лей-лей-лей.**

**Мы увидим листопад — пад-пад-пад, пад-пад-пад.**

**Милый зайчик не скучай — чай-чай-чай, чай-чай-чай.**

#### Проводи мишку

**Игра способствует развитию речи, умения ориентироваться в пространстве**

**Необходимый инвентарь: мягкая игрушка (например, мишка).**

- Возьмите в руки мишку и голосом игрушки скажите ребенку, что очень хотите познакомиться с домом, в котором живет ваша семья. Попросите ребенка проводить мишку и показать ему все самое интересное.

- Пойдите на кухню, пусть ребенок проводит мишку туда. На кухне голосом игрушки спрашивайте, как называются те или иные предметы, указывая на них (например, холодильник, плита, стол и т. д.) Интересуйтесь, для чего они нужны.

- Затем сходите с мишкой в другие комнаты.

#### Кукла спит

**Игра способствует развитию речи, слуха**

**Необходимый инвентарь:** кукла или мягкая игрушка.

- Уложите куклу спать. Пускай ваш малыш покачает ее на руках, споет колыбельную, уложит в кроватку и укроет одеялом.

- Объясните ребенку, что пока кукла спит, вы будете говорить шепотом, чтобы не разбудить ее.

- Поговорите о чем-нибудь с крохой, задавайте вопросы, попросите что-нибудь рассказать (все это нужно делать шепотом).

- Ребенку может быстро надоесть, так что не затягивайте игру. Объявите, что кукле пора вставать и теперь вы можете разговаривать громко.

#### Закончи слово

**Игра способствует развитию речи, памяти, внимания**

- Попросите малыша закончить слово, которое вы произносите. Например: доро-га, мага-зин, коло-бок.

- Если ребенку трудно сориентироваться, показывайте на предмет, который называете.

#### Повтори за мной

- Предложите ребенку повторять за вами рифмованные строчки:

**Птичка прилетела, песенку мне спела.**

**Девочка проснулась, сладко потянулась.**

**Солнышко садится, Маша спать ложится.**

#### Яблоко или тарелка?

**Игра способствует развитию речи, внимания**

- Задавайте малышу вопросы, предупредите его, что вы можете ошибаться.

 Яблоко и груши — это овощи? (Нет, это фрукты.)

 Ложка и тарелка — это посуда?

 Шорты и майка — это мебель?

 Ромашка и одуванчик — это деревья?

Усложняйте задания, называя предметы из разных тематических групп:

 Помидор и апельсин — это овощи?

#### У меня зазвонил телефон

**Игра способствует развитию речи, пополнению словарного запаса**

- Поиграйте с малышом в «Разговор по телефону». В качестве телефона можно использовать любые предметы: кубики, палочки, детали от конструктора.

- По очереди изображайте звонок телефона.

- Поговорите с ребенком от своего имени, задавая простые вопросы.

- Меняйтесь ролями.

- Разговаривайте от имени игрушек, животных.

#### Загадалки

**Игра способствует развитию речи, воображения**

-Выберите ведущего. Он загадывает предмет и, не называя самого объекта, описывает его свойства, рассказывает, как он используется.

- Остальные игроки должны отгадать задуманный предмет.

- Например: высокий, стеклянный, из него можно пить сок или воду (стакан).

- Потом меняйтесь ролями.

#### Большеслов

**Игра способствует развитию речи, учит образовывать длинные слова**

- Попробуйте с ребенком одним словом назвать какой- нибудь признак или свойство предмета. Например, у зайчика длинные уши, значит, он — длинноухий, у папы глаза серые, значит, он — сероглазый.

#### Кто есть кто?

**Игра способствует развитию речи, знакомит с основами формообразования имен существительных**

- Рассуждайте с ребенком о том, как называются животные-папы, животные-мамы и их детки. Например, если папа — слон, то мама — слониха, а их ребенок — слоненок и т. д.

 **Ваш малыш очень скоро полюбит эти веселые и увлекательные занятия.**

 **Обязательно радуйтесь вместе с ребенком, хвалите его.**

 Воспитатель группы детей 2-3 лет

 Миусова Е.П.