**Педагогическая технология социализации дошкольника «Клубный час»**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования потребовал от нас пересмотра содержания дошкольного образования. Одним из основных направлений ФГОС ДО является социализация детей.

 Сегодня на первое место ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения. Дошкольный период детства сензитивен для формирования у ребенка основ коллективистских качеств, а также гуманного отношения к другим людям. Если основы этих качеств не будут сформированы в дошкольном возрасте, то вся личность ребенка может стать ущербной, и впоследствии восполнить этот пробел будет чрезвычайно трудно.

Введение технологии социализации Н.П.Гришаевой позволяет нам реализовать основные направления ФГОС ДО и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

**Педагогическая технология**Н.П.Гришаевой *«****Клубный час****»* заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Основная цель – поддержка детской инициативы.

Основные задачи *«****Клубного часа****»*:

• воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;

• развивать умения ориентироваться в пространстве;

• воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;

• развивать умения проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

• развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты;

• развивать умения вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

• развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

• развивать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты;

• поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с **педагогом** и другими детьми разнообразными впечатлениями

Данную **технологию** мы используем первый год.

**Клубный** час мы проводим 1 раз в неделю, практикуем проводить по пятницам. Может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время.

После завершения *«****Клубного часа****»* все дети-участники собираются в группе, садятся в *«Рефлексивный круг»*, и начинается обсуждение, где каждому задаются вопросы:

- Где ты был?

- Что тебе запомнилось?

- Хочешь ли ты ещё раз туда пойти, почему?

- Планировал ли ты перед *«****Клубным часом****»* куда-то пойти? Смог ли ты это осуществить, и если нет, то почему?

- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему? Родители могут спросить детей вечером о посещении клубов, используя эти вопросы.

**После проведения каждого мероприятия мы с воспитателями обмениваемся мнениями**:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей;

- как реагировали дети, когда к ним приходили гости;

- соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты;

- на что обратить внимание, какие задачи необходимо решать на следующем *«****Клубном часе****»*.

Наш еще пока небольшой опыт показал, что детям очень нравится *«****Клубный час****»*. Они с нетерпением ждут его начала.