МДОУ «Детский сад № 74»

**КОНСПЕКТ**

Образовательной ситуации по математике в подготовительной группе

**«Дети, в школу собирайтесь!»**

Воспитатель: Чистякова Г.В.

 Дата: январь 2017г

г. Ярославль

**Тема:** использование палочек Кюизенера в непосредственной образовательной деятельности.

**Цель:**

* Закреплять навык сложения и вычитания чисел (на числовом отрезке).
* Формировать у детей умение составлять число из двух меньших чисел. делать модели задач на сложения и вычитания, выкладывать слоги и читать их (с использованием палочек Кюизенера).
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Упражнять детей в работе парами.
* Развивать у детей логическое мышление, внимание, воображение, восприятие, память, речь.
* Воспитывать положительное отношение к школе.

**Материал:**

* Магнитная доска.
* Предметные картинки.
* Схема здания школы с примерами.
* Куклы-образы чисел 1-9 (нечетные числа – мужские образы , четные – женские образы).
* Цветные счетные палочки Кюизенера.
* Указ, написанный на большом листе бумаги.
* Карточки с буквами для составления слогов.
* Мяч.
* Листы бумаги в клетку.
* Карандаши простые.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**  В волшебном государстве Математике постоянно происходят какие-то истории. Сегодня, например, все цифры перессорились. Каждая из них хочет доказать, что она самая важная. Расскажите о каждой цифре, и они поймут, что все они одинаково нужны.

*Дети становятся полукругом перед магнитной доской, на которой расположены образцы чисел 1-9 и описывают каждое число.*

**Дети:** Мне нравится цифра 8 – это число четное. Число 8 может состоять из чисел: 7 и 1, 6 и 2, 5 и 3, 4 и 4; предыдущая цифра - 7, последующая – 9.

**Воспитатель:**  Все цифры нужны и важны и без них не обойтись. А кто правит в государстве Математика?

**Дети:** Царь Единица.

**Воспитатель:** Сегодня царь хочет проверить, готовы ли вы к школе. Он издал Указ, повелев вам выполнить все его задания. (на магнитной доске схема здания школы с примерами (цифры в примерах – цветные числа) и предметные картинки.

*Дети самостоятельно или с помощью воспитателя читают первое задание.*

**Ребенок:**  Отгадайте, что это за здание?

**Воспитатель:** Надо поочередно назвать первые звуки в названиях предметов, изображенных на картинках и написать соответствующие буквы на вывеске здания.

**Ребенок:**  На первой картинке нарисован шарик, первый звук в этом слове (ш), пишу букву – (ш). Аналогично дети выполняют дальнейшую работу.

**Воспитатель:** Что же это за здание?

**Дети:** Это школа.

**Воспитатель:** Ученики в этой школе необычные, а цветные числа. Если вы решите примеры, то узнаете номер класса.

*Дети решают примеры и определяют номер класса.*

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием. Теперь отдохнём. Встаньте в круг. Проводится разминка с мячом.

*Воспитатель поочередно бросает мяч детям и задаёт каждому вопрос. Ребенок быстро отвечает и возвращает мяч воспитателю.*

**Воспитатель:**

* Назови школьную принадлежность.
* Назови любую геометрическую фигуру.
* Назови геометрическую фигуру, у которой нет углов.
* Назови геометрическую фигуру, у которой все стороны равны.
* Увеличь число 5 на 2.
* Уменьши число 8 на 1.

**Воспитатель:** Послушайте следующие задания. В школе начинается урок по грамоте.

Задание Из цветных чисел выложить слоги и прочитать их.

*Дети выполняют.*

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием вы справились. После школы все ученики идут домой. Читаем следующее задание в Указе.

**Ребенок:**  Построить дома для учеников (ученики – цветные числа).

*Дети выполняют задание. Строят дома для цветных чисел – 6, 7, 8, 9 из двух меньших чисел.*

**Воспитатель:** Теперь проверьте правильно ли справился с заданием ваш сосед.

*Дети проверяют.*

**Разминка.** Воспитатель показывает любое цветное число, а дети выполняют: наклоны, приседания, поскоки.

**Воспитатель:** Читаем следующее задание в Указе.

**Ребенок:**  Составить и решить задачу.

*Из цветных чисел дети выкладывают модель задачи на сложение или вычитание. (На ветке сидело 5 птиц, прилетела еще одна птица. Сколько птиц сидят на ветке?)*

**Воспитатель:** Молодцы! Это задание вы тоже выполнили. Читаем последнее задание в Указе.

**Ребенок:**  Отоприте дверь школы.

**Воспитатель:** Чем же мы отопрём дверь?

**Дети:** Ключом!

**Воспитатель:** Давайте поищем ключ.

*Проводится разминка.*

**Воспитатель:**

Ну-ка, дети потянулись,

Раз нагнулись, два нагнулись,

Руки плавно развели:

Видно ключик не нашли?

Чтобы ключик отыскать,

Нужно на носочки встать!

Ну что, нет ключа? Попробуем его отыскать по-другому. Возьмите лист бумаги в клетку и карандаши. Найдите на листе верхний левый угол, отсчитайте от края 3 клетки вниз и 3 клетки вправо, поставьте точку: 2 клетки вниз, 2 вправо, 4 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 2 вправо, 2 вверх, 5 клеток влево. Что получилось?

**Дети:** Ключ.

**Воспитатель:** Теперь мы можем открыть дверь в школу. Молодцы, все задания царя выполнили. Он будет доволен, и меня вы порадовали. Сегодня мы с царём государства Математика убедились, что вы готовы идти в школу и всегда будете дружить с математикой.

**Математика – важна,**

**Математика – нужна,**

**Математика – наука,**

**Мыслить учит нас она.**

**Любите математику**

**И вы поймете вдруг,**

**Что правда Математика**

**Царица всех наук!**