**МДОУ «Детский сад №74»**

**Образовательная ситуация**

**«Путешествие в сказку» в средней группе**

(интеграция образовательных областей «Познавательное, речевое, социально - коммуникативное развитие)

 **Воспитатель:** Смирнова Ольга Закфэровна

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

**Задачи.**

**Обучающие:**

**-Упражнять детей в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры и их цвета (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);**

**-Продолжать формировать представление о порядковом счете (в пределах 5), закрепить умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;**

**-Закрепить умение считать предметы в пределах 5, формировать представление о неравенстве двух групп предметов на основе счета, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (добавляя к меньшей группе предмет или убирая один предмет от большей группы предметов).**

**-Использовать в речи предлоги: между, перед, за.**

**Развивающие:**

**-Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику рук;**

**-Развивать память, логическое мышление, воображение, речь.**

**Воспитательные:**

**-Воспитывать умение работать самостоятельно;**

**-Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.**

**Оборудование:**

Кукольный театр «Теремок», учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», карточки с двумя полосками, раздаточный материал белочки и шишки, ширма, две сороки из кукольного театра.

**Ход занятия:**

-Ребята. Сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Дети здороваются с гостями и слышат непонятные ***звуки из-за ширмы.*** Появляются две сороки, которые машут крыльями и взволновано обсуждают только что услышанные новости:

***-Ой,***

***-Ах,***

***-Какой ужас,***

***-Какой кошмар,***

***-В сказочной стране случилось несчастье. Звери из сказки теремок не могут вернуться домой в теремок. Их заколдовал злой колдун. Они очень хотят попасть обратно в свою сказку, плачут, просят о помощи.***

Дети, вы слышали звери из сказки «Теремок» попали в беду и просят о помощи. Сможем мы помочь героям сказки вернуться домой? (сможем).

-Тогда отправляемся в сказочную страну. Чтобы там очутиться, надо совершить «магические» действия — встать в кружок, закрыть глазки, хлопнуть 3 раза в ладоши, обернуться вокруг себя и сказать волшебное заклинание: «Крибле, крабле, бумс».

-Мы очутились в сказочной стране. Вот и звери из сказки «Теремок». А что это за сундучок стоит. Давайте посмотрим. Да здесь лежат задания, которые надо выполнить, чтобы вернуть зверей в сказку.

-Кто в сказке первым попал в теремок? (Мышка).

-Первое задание для мышки.

Игра «Чудесный мешочек».

-В мешочке находятся разные геометрические фигуры (из учебно-игрового пособия «Логические блоки Дьенеша»), надо на ощупь определить и сказать форму фигуры, показать всем и назвать цвет. Например:

-Я выбрал квадрат (вынимает из мешочка и показывает). Он желтого цвета.

Дети достают и называют фигуры.

-Дети, все фигуры из мешочка мы назвали.

**1-я сорока из-за ширмы:**

***-Молодцы детишки все фигуры назвали правильно, теперь мышка может возвращаться в теремок.*** *Ребенок сажает мышку в теремок.*

Воспитатель берет второе задание.

-Кто следующий прибежал в теремок? (Лягушка). Давайте поможем лягушке выполнить следующее задание.

Игровое упражнение «Поставь так же».

- Надо найти геометрическую фигуру и расположить её так, как я скажу.

- Положи красный квадрат на первое место.

- Положи следующим синий треугольник.

- Между красным квадратом и синим треугольником положи желтый круг.

 -Куда положили желтый круг? (между красным квадратом и синим треугольником)

- Перед красным квадратом положи синий прямоугольник.

- Куда положили синий прямоугольник? (перед красным квадратом)

- За синим треугольником положи желтый квадрат.

- Куда положили желтый квадрат? (за синим треугольником)

Выставляется 5 фигур.

- Сколько фигур выложили, посчитайте? (5 фигур).

- Назовите цвет каждой фигуры и посчитайте их по порядку.

(первый красный квадрат и т.д.)

Затем воспитатель задает вопросы:

-На каком месте по порядку стоит желтый круг? (на втором)

-Которым по счету стоит желтый квадрат? (четвертым)

-Какого цвета третья фигура? (синий треугольник)

-Задание выполнено.

**-2-я сорока:**

***-Какие умники. И с этим заданием вы тоже справились. Лягушка может возвращаться в теремок.*** *Ребенок сажает лягушку в теремок.*

Воспитатель берет третье задание.

-Кто за лягушкой прискакал в теремок? (зайчик). Выполняем следующее задание.

Дидактическая игра «Найди себе пару».

Воспитатель выдает каждому ребенку геометрическую фигуру (из учебно-игрового пособия «Логические блоки Дьенеша») и объясняет правила игры: когда звенит бубен, дети бегают по группе. При сильном ударе в бубен каждый находит себе пару с фигурой такого же цвета.

Игра проводится 3 раза (найти пару с фигурой такой же формы, с фигурой одинаковой формы и цвета).

-Все пары найдены. Задание выполнено.

**-1-я сорока:**

***-Да, да. Выполнено на отлично! Пора возвращаться зайцу в теремок.*** *Ребенок сажает зайца в теремок.*

Воспитатель берет четвертое задание и сообщает, что выполнив четвертое задание в теремок можно вернуть двух зверей.

-Кого дальше будем выручать? (лисичку и волка).

-Дети, садитесь за столы, перед вами на столе лежат белочки с шишками и карточки с двумя полосками.

-На верхнюю полоску карточки положите столько белочек, сколько звуков вы услышите.

 Воспитатель за ширмой ударяет в барабан 4 раза.

-Сколько звуков вы услышали? (Четыре),

-Сколько белочек вы положили на верхнюю полоску? (четыре),

-Почему вы положили 4 белочки? (услышали четыре звука)

-На нижнюю полоску положите столько шишек, сколько звуков вы услышите.

Воспитатель за ширмой ударяет в ложки 3 раза и задает аналогичные вопросы.

-Сколько звуков вы услышали? (три),

-Сколько шишек вы положили на нижнюю полоску? (три),

-Почему вы положили три шишки? (услышали три звука)

-Сравните, чего больше белочек или шишек? (белочек больше, чем шишек).

-Что надо сделать, чтобы белочек и шишек стало поровну? (добавить одну белочку или убрать одну шишку).

Дети выполняют задание самостоятельно, воспитатель проверяет правильность и просит объяснить детей способы уравнивания предметов.

-С заданием справились, убирайте на место белочек, шишки и полоски.

**-2-я сорока:**

***-Ты посмотри подружка и с этим заданием справились. Вот лиса с волком будут рады.***

Ребенок возвращает лису и волка в теремок.

-Кто из зверей остался? (медведь).

-Последнее задание, пятое.

Воспитатель достает из сундучка задание.

-Вернуть в теремок медведя поможет следующее задание.

Игра «Мы попрыгаем немножко, мы похлопаем в ладошки». Я показываю карточку, а вы должны попрыгать столько раз, сколько предметов на карточке.

Вот дети мы и выполнили последнее задание.

**-1-я сорока:**

***-Ура! Ура! Медведь возвращается в теремок.*** *(Ребенок сажает медведя в теремок).* ***Все звери вернулись в сказку, теперь станут весело жить и дружно поживать. Надо лететь, всем рассказать, какие умные, дружные, сообразительные дети ходят в детский сад, готовые прийти на помощь в любую минуту.***

-Дети, звери вернулись в теремок. Сороки улетели. В сказочной стране воцарился покой и порядок.

-Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось помогать животным? (понравилось).

 Пора и нам возвращаться в детский сад. Дети говорят вместе с воспитателем волшебные слова и снова оказываются в детском саду.

Мы вернулись в родной детский сад.

За ширмой снова слышен шорох.

**-Быстрей, быстрей, не успеем, опоздаем**.

*Появляются сороки:*

***-Дети, вам звери из сказки передают большую благодарность и подарки. До свидания. Столько дел еще надо успеть сегодня сделать****.*

*Улетают.*

Воспитатель раздает детям подарки (плоскостной кукольный театр «Теремок»), занятие заканчивается.