**Результаты освоения основной общеобразовательной программы**

за 2016 - 2017 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательной области | Уровень освоения основной общеобразовательной программы (н.г.) | Уровень освоения основной общеобразовательной программы (к.г.) |
| Физическое развитие | 1.2 | 1.8 |
| Социально – коммуникативное развитие | 1.2 | 1.3 |
| Познавательное развитие | 1.1 | 1.3 |
| Речевое развитие | 1 | 1.3 |
|  |  |
| «Художественно – эстетическое развитие | 0.9 | 1.2 |
| Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы | **1.1** | **1.4** |

**Вывод:** Результаты мониторинга образовательного процесса детей показали: 2015- 2016 - **1,7**; 2016 -2017 – **1,4** (наивысший балл 2). Данные результаты по **физическому развитию** (1,8) в предыдущем году (1,8) были достигнуты благодаря активному внедрению инструктором по физической культуре «Парашют технологии», организации походов, интеграции различных видов деятельности, все это способствовало высокой активности детей, интересу к занятиям физкультурой. Разнообразные методы совместной работы с родителями тоже способствовали положительной динамике.

Незначительно ухудшились показатели **речевого** развития 1.3 по сравнению с предыдущим годом -1.4. проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день остается очень актуальной, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Многолетние наблюдения показывают, что количество детей с речевыми расстройствами, поступающими в сад, с каждым годом увеличивается. Сложность их также прогрессирует. Словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации, дети не знают обобщающих понятий, родственных слов. Значительно ухудшилось состояние связной речи. Пересказ доступен детям только с помощью наводящих вопросов, а при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия. Для большинства детей непосильна задача выложить последовательность из четырех сюжетных картинок и составить по ним рассказ. **Для комплексного устранения имеющихся проблем по итогам работы за год необходимо продолжать работу по развитию речи.** Ухудшились результаты по художественно – эстетическому развитию детей 1,2 по сравнению с предыдущим годом 1,4. **Также необходимо обратить внимание на проблему художественно эстетического развития детей.**

**Готовность детей - выпускников к школе**

В 2016 -2017уч.г. - 30 детей – выпускников. Результаты подготовки детей следующие: у всех детей сформированы предпосылки УУД (личностные) - ориентированы на успех, самооценка у детей в основном адекватная, умеют понимать и принимать другого, оказывать помощь другим при необходимости.

(регулятивные) все дети научились принимать учебную задачу, способность работать в группе сформирована. Все дети хорошо ориентируются в пространстве, на листе бумаги, развита координация руки.

(коммуникативные) - дети легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, умеют договариваться. Словарь детей стал значительно богаче. Дети усвоили различие между гласными и согласными звуками. Трудности испытывают дети (30%) в составлении рассказов.

Все дети овладели количественным, порядковым, обратным счетом, умеют сравнивать количество предметов, дифференцируют геометрические фигуры, знают состав числа, знают цифры, умеют решать задачи – 89%.

По данным **диагностики школьной зрелости** можно сделать следующие выводы:

|  |
| --- |
| Виды готовности |
| 2015 - 2016 учебный год | | |
| высокий | средний | низкий |
|  | | |
| Мотивационная готовность | 45 | 53 | 2 |
| Готовность познавательных процессов | 27 | 68 | 5 |
| Эмоционально-волевая готовность | 16 | 70 | 14 |
| Общая готовность | 13 | 82 | 5 |

**Уровень готовности к школьному обучению выпускников 2016-2017 уч.года**

|  |  |
| --- | --- |
| Готовы к обучению в школе  (высокий уровень) | 5 группа-10 детей (77 %)  6 группа-13 детей (76 %) |
| Условно готовы к обучению  (средний уровень) | 5 группа-3 человека (23%)  6 группа-4 человека (24%) |
| Условно не готовы к обучению  (низкий уровень) | нет |
| Не готовы к обучению в школе | нет |

**Выводы:** 77 %( 23 ребёнка) полностью готовы к началу регулярного обучения в школе. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем познавательного развития и работоспособностью. У них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, дети умеют выполнять задания по словесной инструкции взрослого и не требуют дополнительной помощи.

23 % (7 человек) имеют средний уровень готовности (условно готовы). У этих детей можно прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного компонента деятельности, либо сниженного познавательного интереса. Этим детям необходим контроль со стороны специалистов школы. Не готовых к школьному обучению не выявлено, что может свидетельствовать о хорошей работе по интеллектуальному и эмоционально-волевому развитию детей педагогов выпускных групп и специалистов ДОУ.

**Результаты образовательной деятельности групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.**

**Период обучения 2015- 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | количество детей поступивших в группу | | | | | | | **выпущено** | | | **рекомендовано направить** | | | выбыло по разным причинам |
| всего | логопедические заключения | | | | | другие заключения | всего | с чистой речью | Со значительными улучшениями | в массовую школу | **в** логопедическую гр. для доп. курса | **в** общеразвивающую группу |
| ОНР, дизартрия | ОНР, алалия | ФФНР, дизартрия | ФФНР,дислалия | ФФНР, заикание |
| 1 – ой год обучения | **18** | **13** |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  |  |  | **2** |
| 2 – ой год обучения | **18** | **14** |  |  |  |  | **4** | **18** | **15** | **3** | **17** | **1** |  |  |
| Всего за весь период | **18** | **14** |  |  |  |  |  | **18** | **15** | **3** | **17** | **1** |  | **2** |

**Вывод:** работа в группе компенсирующей направленности оценивается положительно, о чем свидетельствуют результаты выпуска детей в школу за 2 периода обучения.

**2016г.**

**17** детей выпущены в массовую школу;

**15** детей с чистой речью;

**3** детей со значительными улучшениями.