|  |  |
| --- | --- |
| **февраль 2020г.**  **Газета МДОУ «Детский сад № 74» г. Ярославль** | |
| |  |  | | --- | --- | | http://mbdou193.ru/wp-content/uploads/2015/05/1082860298_57.gif | **«Родной язык, его беспрепятственное развитие должны быть поставлены в основу воспитания».** |   **Е.И.Тихеева.** | http://sprds9.edumsko.ru/uploads/3000/2492/section/158846/rosinka.jpg |
| **Речевое развитие в контексте ФГОС ДО.**  Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте. Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, выделять звуки в словах.   |  |  | | --- | --- | | **hello_html_m55f43f11.png** | **Основная цель**речевого развития формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком. |   **Задачи** **речевого развития в ФГОС ДО**  ***овладение речью как средством общения***  ***и культуры обогащение активного словаря***,  ***развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***  ***развитие речевого творчества***, (предполагает что, дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки).  ***знакомство с книжной культурой,***  2. 65% - это дети «группы риска» по | ***детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы***, (Главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга должна стать спутником детей)  ***формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***  ***развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха***, (ребенок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи)  Ст.воспитатель Руссу А.В.  **Речь и здоровье**  В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях отмечается катастрофически большое число неблагополучных в психофизическом развитии детей, т.е. детей с разными отклонениями в развитии интеллектуальном, эмоциональном, социально-психическом, речевом.  Результаты обследования речевого развития детей МДОУ «Детский сад № 74» от сентября 2019 года **показатели следующие:**  Было обследовано 160 детей. Из них:  1. У 50% детей отмечается отставание в речевом развитии. |
| перинатальной патологии «Центральной нервной системы.  3. 17% детей имеют ряд неврологических и психопатологических синдромов (синдром двигательных расстройств, синдром гипервозбудимости, эмоциональная лабильность).  4. 6% детей страдают нарушением зрения.  Известно, что речь развивается по подражанию. Поэтому роль слуха в речевом развитии велика. Очень важно оберегать детей от ушибов головы, простуды горла и уха, своевременно лечить ангины, удалять аденоиды. Помните! Шум и крики являются физиологически сильными раздражителями, притупляющими слух.  Ребенок в процессе овладения речью не только вслушивается в речь окружающих, но и активно всматривается в их лица. Получаемые ребенком зрительные впечатления помогают ему при слуховом восприятии. В народе говорят: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.  Психологи отмечают, что роль развивается во время деятельности: только в процессе выполнения совместно со взрослым простейших предметных действий ребенок усваивает основное назначение предметов, опыт социального поведения, накапливает необходимый запас знаний и представлений об окружающем, пассивный и активный словарь и начинает использовать формы речевого общения.  Из всего вышесказанного можно сделать вывод об условиях необходимых для  своевременного и правильного речевого  развития ребенка:  1). Ребенок должен быть психически и соматически здоров;  2). Иметь нормальный слух и зрение;  3). Иметь полноценное речевое окружение;  4). Обладать потребностью в речевом общении и достаточной психической активностью.  Учитель-логопед Гринодёрова Н.Д  внимание ребенка на этом дефекте, не  передразнивать или повторять за ним его  ошибочное произнесение. Дайте малышу установку говорить медленнее. Скорее всего, ваш малыш торопиться не только в речи, поэтому надо нормализовать весь двигательный режим, используя спокойные игры. Обстановка в семье также должна быть ровной, спокойной. | **Как помочь детям, имеющим трудности в овладении речью**  Что же должно насторожить родителей в процессе наблюдения за развитием речи в разные возрастные периоды?  **Возраст до одного года**  1. Гуление в три-четыре месяца не усложняется и не переходит в лепет, затем постепенно угасает. Это свидетельствует о серьезных нарушениях слуха.  Как можно скорее нужно обратиться к врачам-специалистам для обследования слуха ребенка. Наибольший положительный эффект даст в данном случае ранняя коррекционная работа. Если ребенку показан слуховой аппарат, его нужно использовать; с его помощью речь сможет развиваться достаточно успешно. Нельзя прекращать разговаривать с малышом. Давайте ему возможность видеть ваше лицо во время произнесения вами слов, чтобы развивалось его умение считывать с губ. Речь взрослых, окружающих малыша, должна быть неторопливой, с отчетливой артикуляцией.  2. Не развивается понимание речи при сохранном слухе к концу первого года жизни. Ребёнок не включается в работу по подражанию, не активен в игре с игрушками. Такие показатели свойственны детям с недоразвитием интеллекта.  В данном случае больше будет страдать смысловая сторона речи, поэтому основная помощь должна быть направлена на развитие познавательных интересов.  **Два года**  1. Отсутствие речи в два года при сохранном слухе.  Необходимо активное общение со взрослыми путём жестов и любых звуков. Если оно есть, то в ближайшем будущем должны появиться слова.  2. Ребенок достиг двух с половиной лет, а речь не появилась.  Надо начинать специальные активные занятия, чтобы побудить детей к разговору. Взрослым ни в коем случае нельзя упрекать за отсутствие речи, чтобы не вызвать страха перед речью, боязни допустить ошибку. Требуется поощрение любых успехов в речи,  В данном случае главное – не фиксировать **Четыре года**  1. Звукопроизношение далеко от нормы. В речи множественные замены: вместо шипящих произносятся свистящие (Ш-С, Ж-З, Щ-С); звук Р заменяется на Л или Й. Кроме этого, возможны замены твердых согласных соответствующими мягкими. |
| **Три года**  1. Отсутствие фразовой речи или резко аграмматичная фраза при сохраненном слухе и нормальном интеллекте. Часто это бывает при системных нарушениях речи и проявляется общим недоразвитием речи разной степени.  Помощь состоит в стимуляции речи, предъявлении речевых образцов. Речь лучше развивается в деятельности, поэтому надо проводить совместные игры, привлекать ребенка к обслуживающему труду по дому, читать ему простые по содержанию книги, сопровождать речью собственную деятельность. Предложения, с какими вы обращаетесь к малышу, должны быть простыми, немногословными, с повтором ключевых слов в разных падежных формах.  2. На фоне ускоренного развития речи и высокого интеллекта наблюдается нарушение плавности речи из-за судорог в артикуляционном или дыхательном отделах речевого аппарата («заикание развития»). Возможной причиной является излишняя стимуляция речи, переизбыток речевой активности, приведший к перегрузке и, как следствие, к заиканию.  Следует снять излишние речевые перегрузки, установить спокойный режим. При выраженном проявлении заикания необходима консультация у логопеда.  3. Очень быстрый темп речи, «проглатывание окончаний», при этом частые повторения слогов, напоминающие заикание, но без судорог.  http://new.edu-pedsovet.ru/wp-content/uploads/851c24aa-165b-49a3-ba8c-efcc7256e898-1024x729.png Учитель-логопед Гринодёрова Н.Д | Речь звучит как у двухлетних.  Главная причина – недоразвитие фонематического слуха, поэтому надо проводить работу по его нормализации.  2. Искаженное произношение отдельных согласных звуков: Р горловое; Р, произносимое без вибрации кончика языка – одноударное; Л двугубное, похожее на английское W; свистящие звуки С, З, Ц произносимые с просовыванием кончика языка между зубами – межзубные.  Данные искажения не являются возрастными, сами по себе не исчезнут, поэтому родителям надо не откладывать исправление искаженных звуков на более поздние сроки, чтобы не закреплять в речи неправильного произношения. Для постановки звука следует обратиться к специалисту, а закрепить в речи новый звук смогут и сами родители. Первое время ребенок будет забывать употреблять свой новый звук в каждом случае; роль родителей – заметить неправильность и попросить повторить то же слово верно. Если у ребенка нарушено несколько звуков из разных групп: Свистящие С, З, Ц и сонорные Р, Л – их исправляют одновременно. При закреплении звука лексический материал должен состоять только из правильно произносимых звуков (нельзя включать слова с теми звуками, которые ребенок еще не умеет правильно произносить).  **Пять лет**  Неразвитая связная речь, низкая речевая активность, отсутствие любознательности, бедный словарный запас. Такие проявления речевого недоразвития характерны для задержки психического развития.  Ребенок с ЗПР нуждается в активизации познавательных интересов, для чего ему нужно больше читать книг о природе, о животных, побуждать его к пересказу текстов. |
| **Поиграйте с детьми**  **Упр. в словообразовании существительных:**  Сухари - сухарница (что это?)  сахар-сахарница (где лежит сахар)  хлеб-хлебница (где лежит хлеб)  **Составление упр. Предложений по цепочке со словом «солнце»**  - солнце светит  - солнце светит ярко  - весеннее солнце светит ярко  - ласковое весеннее солнце светит ярко.  **Составление предложений по опорным словам:** в, озеро, вода, холодная;  дрозд, своего, храбрый, птенца, спас.  **Можно вспомнить слова, сходные по звучанию, чтобы получились «смешные» стихи:**  Кра- кру -кра... (идет игра)  Бо -бу -бы … (стоят столбы)  До- ду- да … (иди сюда)  **Упр. образование глаголов от звукоподражательных слов.**  Например, корова - «му-му»-мычит  кошка- «мяу -мяу» -мяукает.  **Упр. «Кто, чем управляет?»**  паровозом-машинист  трамваем-вагоновожатый  самолетом-летчик  автобусом - водитель  автомобилем-шофер  **Упр. Подбор слов синонимов:**  Мальчик идет.  Снег идет,  Время идет.  Как можно сказать по другому?  Мальчик шагает, двигается.  Снег валит, кружится, летит.  Время подвигается, проходит.  **Игра «Кто больше назовет действий:**  повар-варит, жарит, печет и т. д. | **Упр. Образование прилагательного от наречий и составление с ними предложений.**  быстро-быстрый  чисто-чистый  грязно-грязный  легко-легкий  трусливо-трусливый  храбро-храбрый  Волга река (какая?) широкая.  **Д/игра «Подбери слово»**  «Что можно сшить? (шубу, пальто, шапку, сапоги и др.)  «Что можно связать? (шарф, рейтузы, рукавички, носки и др.)  **Поиск рифмы (рифмованные слова)**  Взрослый: Какие слова, сходные по звучанию, можно подобрать к слову птичка? (синичка, невеличка, певичка). К слову зайка (зазнайка, незнайка, побегайка, попрыгайка, убегайка). К слову кошка? (ложка, плошка, лукошка, гармошка, мошка, картошка, окошко, Тимошка, ножка, сережка, матрешка).  **Сравнения**  На что похоже солнышко? (на яблоко, мяч, шар, апельсин, медный пятачок, цветок мать-и-мачехи или одуванчика, ягодку бруснику).  На что похож ежик? (На шарик, мячик, колобок, клубочек, снежный комок, облачко, щетку).  На что похож ручеек? (На ленту, змейку, зеркало).  Воспитатель логопедической группы № 6  Вельможко В.А.  **http://900igr.net/datas/russkij-jazyk/Nasha-rech/0012-012-Nasha-rech.jpg**  **В этом номере опубликованы следующие статьи:**   * **Речевое развитие в контексте ФГОС ДО.** * **Речь и здоровье** * **Как помочь детям, имеющим трудности в овладении речью** * **Поиграйте с детьми** |