|  |
| --- |
| **февраль 2020г.****Газета МДОУ «Детский сад № 74» г. Ярославль** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| http://mbdou193.ru/wp-content/uploads/2015/05/1082860298_57.gif | **«Родной язык, его беспрепятственное развитие должны быть поставлены в основу воспитания».** |

**Е.И.Тихеева.** | http://sprds9.edumsko.ru/uploads/3000/2492/section/158846/rosinka.jpg |
| **Речевое развитие в контексте ФГОС ДО.**Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте. Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, выделять звуки в словах.

|  |  |
| --- | --- |
| **hello_html_m55f43f11.png** | **Основная цель**речевого развития формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком. |

**Задачи** **речевого развития в ФГОС ДО*****овладение речью как средством общения*** ***и культуры обогащение активного словаря***, ***развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи******развитие речевого творчества***, (предполагает что, дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки).***знакомство с книжной культурой,*** 2. 65% - это дети «группы риска» по | ***детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы***, (Главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга должна стать спутником детей)***формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.******развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха***, (ребенок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи)Ст.воспитатель Руссу А.В.**Речь и здоровье** В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях отмечается катастрофически большое число неблагополучных в психофизическом развитии детей, т.е. детей с разными отклонениями в развитии интеллектуальном, эмоциональном, социально-психическом, речевом. Результаты обследования речевого развития детей МДОУ «Детский сад № 74» от сентября 2019 года **показатели следующие:**Было обследовано 160 детей. Из них: 1. У 50% детей отмечается отставание в речевом развитии. |
| перинатальной патологии «Центральной нервной системы. 3. 17% детей имеют ряд неврологических и психопатологических синдромов (синдром двигательных расстройств, синдром гипервозбудимости, эмоциональная лабильность).4. 6% детей страдают нарушением зрения.  Известно, что речь развивается по подражанию. Поэтому роль слуха в речевом развитии велика. Очень важно оберегать детей от ушибов головы, простуды горла и уха, своевременно лечить ангины, удалять аденоиды. Помните! Шум и крики являются физиологически сильными раздражителями, притупляющими слух.  Ребенок в процессе овладения речью не только вслушивается в речь окружающих, но и активно всматривается в их лица. Получаемые ребенком зрительные впечатления помогают ему при слуховом восприятии. В народе говорят: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Психологи отмечают, что роль развивается во время деятельности: только в процессе выполнения совместно со взрослым простейших предметных действий ребенок усваивает основное назначение предметов, опыт социального поведения, накапливает необходимый запас знаний и представлений об окружающем, пассивный и активный словарь и начинает использовать формы речевого общения. Из всего вышесказанного можно сделать вывод об условиях необходимых для своевременного и правильного речевого развития ребенка:1). Ребенок должен быть психически и соматически здоров;2). Иметь нормальный слух и зрение;3). Иметь полноценное речевое окружение;4). Обладать потребностью в речевом общении и достаточной психической активностью.Учитель-логопед Гринодёрова Н.Двнимание ребенка на этом дефекте, непередразнивать или повторять за ним его ошибочное произнесение. Дайте малышу установку говорить медленнее. Скорее всего, ваш малыш торопиться не только в речи, поэтому надо нормализовать весь двигательный режим, используя спокойные игры. Обстановка в семье также должна быть ровной, спокойной. | **Как помочь детям, имеющим трудности в овладении речью**Что же должно насторожить родителей в процессе наблюдения за развитием речи в разные возрастные периоды?**Возраст до одного года**1. Гуление в три-четыре месяца не усложняется и не переходит в лепет, затем постепенно угасает. Это свидетельствует о серьезных нарушениях слуха.  Как можно скорее нужно обратиться к врачам-специалистам для обследования слуха ребенка. Наибольший положительный эффект даст в данном случае ранняя коррекционная работа. Если ребенку показан слуховой аппарат, его нужно использовать; с его помощью речь сможет развиваться достаточно успешно. Нельзя прекращать разговаривать с малышом. Давайте ему возможность видеть ваше лицо во время произнесения вами слов, чтобы развивалось его умение считывать с губ. Речь взрослых, окружающих малыша, должна быть неторопливой, с отчетливой артикуляцией. 2. Не развивается понимание речи при сохранном слухе к концу первого года жизни. Ребёнок не включается в работу по подражанию, не активен в игре с игрушками. Такие показатели свойственны детям с недоразвитием интеллекта. В данном случае больше будет страдать смысловая сторона речи, поэтому основная помощь должна быть направлена на развитие познавательных интересов.**Два года**1. Отсутствие речи в два года при сохранном слухе.Необходимо активное общение со взрослыми путём жестов и любых звуков. Если оно есть, то в ближайшем будущем должны появиться слова.2. Ребенок достиг двух с половиной лет, а речь не появилась.Надо начинать специальные активные занятия, чтобы побудить детей к разговору. Взрослым ни в коем случае нельзя упрекать за отсутствие речи, чтобы не вызвать страха перед речью, боязни допустить ошибку. Требуется поощрение любых успехов в речи,  В данном случае главное – не фиксировать **Четыре года**1. Звукопроизношение далеко от нормы. В речи множественные замены: вместо шипящих произносятся свистящие (Ш-С, Ж-З, Щ-С); звук Р заменяется на Л или Й. Кроме этого, возможны замены твердых согласных соответствующими мягкими. |
| **Три года**1. Отсутствие фразовой речи или резко аграмматичная фраза при сохраненном слухе и нормальном интеллекте. Часто это бывает при системных нарушениях речи и проявляется общим недоразвитием речи разной степени. Помощь состоит в стимуляции речи, предъявлении речевых образцов. Речь лучше развивается в деятельности, поэтому надо проводить совместные игры, привлекать ребенка к обслуживающему труду по дому, читать ему простые по содержанию книги, сопровождать речью собственную деятельность. Предложения, с какими вы обращаетесь к малышу, должны быть простыми, немногословными, с повтором ключевых слов в разных падежных формах. 2. На фоне ускоренного развития речи и высокого интеллекта наблюдается нарушение плавности речи из-за судорог в артикуляционном или дыхательном отделах речевого аппарата («заикание развития»). Возможной причиной является излишняя стимуляция речи, переизбыток речевой активности, приведший к перегрузке и, как следствие, к заиканию.  Следует снять излишние речевые перегрузки, установить спокойный режим. При выраженном проявлении заикания необходима консультация у логопеда.3. Очень быстрый темп речи, «проглатывание окончаний», при этом частые повторения слогов, напоминающие заикание, но без судорог.http://new.edu-pedsovet.ru/wp-content/uploads/851c24aa-165b-49a3-ba8c-efcc7256e898-1024x729.png Учитель-логопед Гринодёрова Н.Д | Речь звучит как у двухлетних.  Главная причина – недоразвитие фонематического слуха, поэтому надо проводить работу по его нормализации. 2. Искаженное произношение отдельных согласных звуков: Р горловое; Р, произносимое без вибрации кончика языка – одноударное; Л двугубное, похожее на английское W; свистящие звуки С, З, Ц произносимые с просовыванием кончика языка между зубами – межзубные. Данные искажения не являются возрастными, сами по себе не исчезнут, поэтому родителям надо не откладывать исправление искаженных звуков на более поздние сроки, чтобы не закреплять в речи неправильного произношения. Для постановки звука следует обратиться к специалисту, а закрепить в речи новый звук смогут и сами родители. Первое время ребенок будет забывать употреблять свой новый звук в каждом случае; роль родителей – заметить неправильность и попросить повторить то же слово верно. Если у ребенка нарушено несколько звуков из разных групп: Свистящие С, З, Ц и сонорные Р, Л – их исправляют одновременно. При закреплении звука лексический материал должен состоять только из правильно произносимых звуков (нельзя включать слова с теми звуками, которые ребенок еще не умеет правильно произносить).**Пять лет** Неразвитая связная речь, низкая речевая активность, отсутствие любознательности, бедный словарный запас. Такие проявления речевого недоразвития характерны для задержки психического развития. Ребенок с ЗПР нуждается в активизации познавательных интересов, для чего ему нужно больше читать книг о природе, о животных, побуждать его к пересказу текстов.  |
| **Поиграйте с детьми****Упр. в словообразовании существительных:**Сухари - сухарница (что это?)сахар-сахарница (где лежит сахар)хлеб-хлебница (где лежит хлеб)**Составление упр. Предложений по цепочке со словом «солнце»**- солнце светит- солнце светит ярко- весеннее солнце светит ярко- ласковое весеннее солнце светит ярко.**Составление предложений по опорным словам:** в, озеро, вода, холодная;дрозд, своего, храбрый, птенца, спас.**Можно вспомнить слова, сходные по звучанию, чтобы получились «смешные» стихи:**Кра- кру -кра... (идет игра)Бо -бу -бы … (стоят столбы)До- ду- да … (иди сюда)**Упр. образование глаголов от звукоподражательных слов.**Например, корова - «му-му»-мычиткошка- «мяу -мяу» -мяукает.**Упр. «Кто, чем управляет?»**паровозом-машинисттрамваем-вагоновожатыйсамолетом-летчикавтобусом - водительавтомобилем-шофер**Упр. Подбор слов синонимов:**Мальчик идет.Снег идет,Время идет.Как можно сказать по другому?Мальчик шагает, двигается.Снег валит, кружится, летит.Время подвигается, проходит.**Игра «Кто больше назовет действий:** повар-варит, жарит, печет и т. д. | **Упр. Образование прилагательного от наречий и составление с ними предложений.**быстро-быстрыйчисто-чистыйгрязно-грязныйлегко-легкийтрусливо-трусливыйхрабро-храбрыйВолга река (какая?) широкая.**Д/игра «Подбери слово»**«Что можно сшить? (шубу, пальто, шапку, сапоги и др.)«Что можно связать? (шарф, рейтузы, рукавички, носки и др.)**Поиск рифмы (рифмованные слова)**Взрослый: Какие слова, сходные по звучанию, можно подобрать к слову птичка? (синичка, невеличка, певичка). К слову зайка (зазнайка, незнайка, побегайка, попрыгайка, убегайка). К слову кошка? (ложка, плошка, лукошка, гармошка, мошка, картошка, окошко, Тимошка, ножка, сережка, матрешка).**Сравнения**На что похоже солнышко? (на яблоко, мяч, шар, апельсин, медный пятачок, цветок мать-и-мачехи или одуванчика, ягодку бруснику).На что похож ежик? (На шарик, мячик, колобок, клубочек, снежный комок, облачко, щетку).На что похож ручеек? (На ленту, змейку, зеркало).Воспитатель логопедической группы № 6Вельможко В.А.**http://900igr.net/datas/russkij-jazyk/Nasha-rech/0012-012-Nasha-rech.jpg****В этом номере опубликованы следующие статьи:*** **Речевое развитие в контексте ФГОС ДО.**
* **Речь и здоровье**
* **Как помочь детям, имеющим трудности в овладении речью**
* **Поиграйте с детьми**
 |