

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 74»

Форма по ОКУД
по ОКПО

Код

0301005

наименование организации

ПРИКАЗ

Номер документа	Дата составления
02-02/42	15.04.2024

« Об утверждении отчета о результатах самообследования

МДОУ «Детский сад № 74» за 2023 год»

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МДОУ «Детский сад № 74» за 2023 год.
2. В срок до 20.04.2024 года опубликовать отчет на сайте МДОУ «Детский сад № 74» в подразделе «Документы раздела «Сведения об образовательной организации».
3. В срок до 20.04.2024 года направить отчет в департамент образования мэрии города Ярославля.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий



Кисса Т.Л.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МДОУ «Детский сад №74»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 74»
протокол от 11.04.2024 г № 5



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 74»
Кисса Т.Л.

15 апреля 2024 г.
приказ № 02-02/42

Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
МДОУ «Детский сад №74» за 2023 год

г. Ярославль 2024 г.

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №74» за 2023 год составлен в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад №74».

Целью проведения самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад №74».

Задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления образовательного учреждения;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

I. Информационно-аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ «Детский сад №74» (МДОУ «Детский сад № 74»)
Руководитель	Кисса Татьяна Леонидовна
Адрес организации	150065, г. Ярославль, ул. Папанина, дом 12
Телефон, факс	Телефон 75-33-16, телефон/ факс 75-32-13
Адрес электронной почты	yardou074@yandex.ru , yardou074.yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	Учредитель – городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля. Адрес департамента г.Ярославль, ул. Волжская набережная д. 27 Телефон: 40-51-00, 32-95-38 Адрес сайта в сети интернет http://www.yar-edudep.ru График работы 8.30-17.30, обед 12.30-13.30

	Директор департамента – <u>Иванова Елена Анатольевна</u>, тел. 40-51-00, 32-95-38 Адрес электронной почты – <u>ivanovaea@city-yar.ru</u> Начальник отдела общего и дошкольного образования Громова Анна Валерьевна, тел. 40-51-15 Заместитель начальника отдела Полоникова Ирина Александровна, тел. 40-51-43 Вопросы, находящиеся во ведении отдела дошкольного образования.
Дата создания	1984 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 260/15 от 11.09.2015 г. выдана департаментом образования Ярославской области, на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: – дошкольное образование, – дошкольное образование с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. - Лицензия на медицинскую деятельность от 27.11.2015 г. № ЛО-76-01-001748

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ «Детский сад №74» расположен в жилом районе города Ярославля. Здание 2-этажное с плавательным бассейном построено по типовому проекту. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, спортивная и игровые площадки. Имеется наружное электрическое освещение.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором, установлены автоматические ворота и калитка, домофон. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть, ЧОО.

Вблизи детского сада расположены: средняя образовательная школа № 48, центр внешкольной работы «Истоки».

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00.

1.2. Характеристика контингента воспитанников.

МДОУ «Детский сад № 74» посещают 158 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Функционирует 7 групп: 3 группы - общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы комбинированной направленности. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1- я младшая	1	24
	2- я младшая	1	29
	Средняя	1	29
Компенсирующая	Старшая	1	14
Компенсирующая	Подготовительная	1	20
Комбинированная	Подготовительная	1	22
Комбинированная	Старшая	1	20
Итого		7	158

Прием детей в детский сад осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. При приеме ребенка в детский сад заключается договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями воспитанника).

Контингент воспитанников ДООУ формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательной деятельности.

Вывод: В образовательном учреждении функционируют 7 групп. Наблюдается уменьшение контингента воспитанников в дошкольной группе комбинированной направленности № 5, но есть превышение норматива контингента воспитанников в группах общеразвивающей направленности № 2, 3, 1 и компенсирующей направленности № 7, 6 в связи с высокой потребностью в коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

II. Управление образовательной организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ «Детский сад № 74». Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей (законных представителей) обучающихся. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности творческих и рабочих групп.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные

акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МДОУ «Детский сад № 74» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет родителей.

Действует профсоюзный комитет работников МДОУ «Детский сад № 74». Профсоюзный комитет тесно взаимодействует с Общим собранием трудового коллектива, комиссией по охране труда.

Профсоюзный комитет осуществляет:

- защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза;
- разработку и согласование нормативно-правовых документов МДОУ по выполнению трудового законодательства;
- контроль за соблюдением и выполнением законодательства.

Для решения текущих вопросов в детском саду функционируют различные советы, комиссии, творческие группы.

В систему управления МДОУ «Детский сад № 74» внедрены элементы электронного документооборота.

В МДОУ «Детский сад № 74»:

- электронный документооборот с пенсионным фондом РФ;
- налоговая отчетность;
- отчетность в ФСС;
- отчетность в Ростат;
- электронные трудовые книжки;
- электронные больничные листы;
- постановка на очередь в детский сад;
- подача заявлений на компенсацию части родительской платы;
- отчетность ДО.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада.

Вывод. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Результаты образовательной деятельности.

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей ДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется на основании образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Россий-

ской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и зарегистрированной в Минюсте России 28.12.2022 N 71847. Образовательная программа утверждена 21.08.2023 г., приказ № 02-02/101.

Ведущая цель ДОУ – разностороннее развитие ребенка в возрасте от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная деятельность в ДОУ выстраивается по пяти основным направлениям:

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ осуществляется на основании адаптированной образовательной программы для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (ОНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74», разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022. Программа утверждена 21.08.2023 г., приказ № 02-02/101.

Построение образовательного процесса с воспитанниками осуществляется в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Решение программных задач осуществляется в разных формах организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Используемые технологии: игровая, развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, мнемотехника, ТРИЗ, информационно-коммуникационные технологии и др. скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивалась полностью, нагрузка на детей не увеличивалась, обеспечивалось развитие психических и познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).

В каждой возрастной группе созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

При создании развивающей предметно – пространственной среды в группе педагоги руководствуются такими принципами как: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Содержание предметно-развивающей среды постоянно обогащается с ориентацией на требования ФГОС ДО, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. При организации образовательного процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке в очной форме.

Реализация программы воспитания

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов ДОУ. Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Педагогический коллектив

детского сада активно внедряет в образовательный процесс метод проектной деятельности, который позволяет максимально заинтересовать своей работой и включить в образовательный процесс семьи воспитанников ДОУ.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, при подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Организованная в детском саду образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи.

Для детей и родителей на протяжении всего 2023 года были организованы мероприятия разного уровня: ДОУ, муниципальный, федеральный. Это музыкальные и спортивные праздники («Праздник Осени», «Новогодние приключения», «Веселая Масленица», «Эх, валенки», «Веселая спартакиада», «Безопасная зимняя дорога»), конкурсы и выставки детского творчества («Давайте жить дружно!», «В День Победы хочу пожелать», «Семьей дорожить - счастливым быть», «Пасхальная радость», «Мир вокруг нас», «Спасибо за детство», «Сувенирная новогодняя ёлка», «Новогодний лес чудес-2023», «Парад новогодних идей»), городские акции «Пешеход! Внимание, переход!», «Безопасность детства», «Добрые крышечки», «Знай и уважай закон». «Три Добрых Дела», всероссийские акции «Окна Победы», «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Новогодние окна – 2023». Открытые занятия по физическому развитию «Веселый баскетбол», походы в Тверицкий бор.

Педагогический мониторинг.

Основная задача педагогического мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг развития детей включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключо-

читься на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: Анализ результатов педагогической диагностики выявил, что организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74» и адаптированной образовательной программой для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (ОНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74», учебным планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

Готовность детей - выпускников к школе

В этом учебном году выпущено в школу – 44 ребенка. Дети подготовительной группы комбинированной направленности № 5 и группы компенсирующей направленности № 6 показали высокие результаты по всем образовательным областям (2022-2023 уч.год).

Результаты подготовки детей следующие: у всех детей сформированы предпосылки УУД (личностные) - ориентированы на успех, самооценка у детей в основном адекватная, умеют понимать и принимать другого, оказывать помощь другим при необходимости;

(регулятивные) все дети научились принимать учебную задачу, способность работать в группе сформирована. Все дети хорошо ориентируются в пространстве, на листе бумаги, развита координация руки;

(коммуникативные) - дети легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, умеют договариваться. Словарь детей стал значительно богаче.

Все дети овладели количественным, порядковым, обратным счетом, умеют сравнивать количество предметов, дифференцируют геометрические фигуры, знают состав числа, знают цифры, умеют решать задачи.

Уровень готовности к школьному обучению выпускников 2023 г.

Тестовая беседа по определению уровня развития школьной мотивации выявила следующие результаты:

у **94%** детей на **достаточном** уровне сформирована внутренняя позиция, психосоциальная зрелость, личностная готовность: принятие новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей;

6% - имеют **низкий** уровень формирования произвольности деятельности, волевых усилий, учебной мотивации; преобладает игровая мотивация.

По результатам обследования интеллектуального развития детей получены следующие результаты (методика Н. Семаго и М.Семаго).

Готовы к обучению в школе (высокий уровень)	5 группа-15 человек. 6 группа-16 детей.
Условно готовы к обучению (средний уровень)	5 группа-8детей. 6 группа-5 человек.

Выводы:

70,5% (31 человек) полностью готовы к началу регулярного обучения в школе. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем познавательного развития и работоспособности. У них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, дети умеют выполнять задания по словесной инструкции взрослого и не требуют дополнительной помощи.

29,5% (13 человек) имеют средний уровень готовности. У них можно прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности, либо сниженного познавательного интереса.

Работа с детьми с ОВЗ

В МДОУ «Детском саду № 74» коррекционно - логопедическую работу с детьми проводят 2 учителя – логопеда.

В мае 2023 года из подготовительной к школе группы компенсирующей направленности было выпущено в массовую школу 20 детей.

После завершения логопедических занятий в подготовительной группе были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речевых нарушений и коммуникативных навыков в целом.

Результаты:

- звукопроизношение: соответствие возрастной речевой норме - 85% детей, значительная положительная динамика – 15% детей;
- фонематический строй речи: соответствие возрастной речевой норме - 85% детей, значительная положительная динамика – 15% детей;
- лексико-грамматический строй речи: соответствие возрастной речевой норме - 85% детей, значительная положительная динамика – 15% детей;
- формирование связной речи: соответствие возрастной речевой норме - 45% детей, значительная положительная динамика – 55% детей.

В сентябре 2023года (на основе заключений ПМПК) были зачислены:

- в старшую группу компенсирующей направленности № 6 - 15 человек;
- в старшую группу комбинированной направленности № 5 - 6 человек;
- в подготовительную группу компенсирующей направленности № 7 - 20 человек;
- в подготовительную группу комбинированной направленности № 4 - 7 человек.

Основной контингент составляют дошкольники с общим недоразвитием речи (3 ур. р. р.). Стертая дизартрия.

Образовательная деятельность осуществляется по адаптированной образовательной программе для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (ОНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74», разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022). Парциально используется программа Н.В. Нищевой: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» и «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

В соответствии с ФГОС ДО, работа строится на основе комплексно - тематического планирования и на принципе интеграции образовательных областей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала. Изучаемая в течение недели лексическая тема интегрируется с различными видами детской деятельности: продуктивной, музыкальной, игровой, двигательной, чтением художественной литературы и др. Таким образом, осуществляется взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей и специалистов ДОУ.

В течение учебного года, согласно плана работы, с детьми проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия.

С целью повышения мотивации к занятиям, увеличения результативности коррекционно-развивающей работы учителя – логопеды использовали образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная гимнастика
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- биоэнергопластика
- су-джок терапия
- нейропсихологические упражнения/кинезиология
- элементы массажа, самомассаж
- игры с мячом.

- информационно-коммуникационные технологии в сочетании с традиционными методами;

- игровые технологии.

-технология проблемного обучения. Данная технология использовалась на занятиях:

по формированию правильного звукопроизношения; по формированию лексико-грамматических категорий при изучении лексических тем; по формированию связной монологической речи: сравнение, сопоставление предметов; по обучению грамоте.

Для преодоления речевых недостатков использовались разнообразные формы работы с родителями:

- родительские собрания («Давайте познакомимся», на котором родители получили информацию об особенностях воспитания и обучения детей в логопедической группе; «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»; «Влияние русского народного творчества на развитие речи детей дошкольного возраста»).

- домашние задания;

- индивидуальные и групповые консультации;

- праздники и развлечения;

- анкетирование;

- семинары - практикумы (С целью формирования у родителей понимания значимости развития фонетической стороны речи был проведен логопедический семинар «По дороге в первый класс». Все родители получили памятки по выполнению звукового анализа слова с ребенком дома. Обратная связь показала, что семинар оказался значимым для родителей);

- ширмы с теоретическим материалом, пальчиковыми играми, художественным словом по изучаемым лексическим темам.

В детском саду оборудованы 4 логопедических кабинета, в которых имеется: демонстрационный материал по темам, пособия для развития грамматического строя речи, лексики, звукопроизношения, для развития дыхания и голоса, для обучения грамоте, коррекционно-развивающие игры и др. В группах оформлены логопедические центры, наполняемость которых (дидактические и словесные игры, тематические альбомы, сюжетные и предметные картинки и др.) меняется еженедельно в соответствии с изучаемой лексической темой.

Выводы: Результатом совместной работы педагогов, воспитателей и родителей является выпуск всех детей в школу с чистой или улучшенной речью.

Показателем результативности деятельности педагогического коллектива являются итоги участия воспитанников в различных конкурсах:

Уровень	Название	Дата	Количество участников	Результат
РФ	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок "Хоровод новогодних поделок"	Декабрь 2023	1	Диплом 1 место
Область	Областной творческий конкурс для дошкольников «К нам идёт Новый год!»	Январь 2023	3	Свидетельство участника
	Областной творческий конкурс «Парад новогодних идей»	Декабрь 2023	2	Свидетельство участника

Город	Городской конкурс творческих работ «Дворец Деда Мороза».	Январь 2023	6	Диплом участника
	Городской дистанционный конкурс «Новый год стучит в окно»	Январь 2023	6	Дипломы: I- II степени, участника
	Городской конкурс детского творчества «Спасибо за детство!», посвященного 85-летию детского писателя Э.Н. Успенского	Февраль 2023	4	Диплом победителя за 2 место
	Городской дистанционный профориентационный конкурс «Будущее время поколения Z»	Февраль 2023	2	Свидетельство участника
	Городской шахматный турнир «Шахматное королевство»	Февраль 2023	1	Сертификат участника
	Открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2023»	Март 2023	6	Диплом участника
	Городской конкурс «Страницы любимых книг»	Март 2023	3	Сертификат участника
	Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звёздам»	Март 2023	1	Свидетельство участника
	Городской дистанционный конкурс «Из дома в сказку»	Март 2023	5	Свидетельство участника Благодарственные письма
	Городской дистанционный профориентационный конкурс «Парад профессий»	Март 2023	1	Свидетельство участника Благодарственные письма
	Городской творческий конкурс «Обложка для любимой мамы»	Март 2023	3	Диплом участника Сертификат участника
	Дистанционный городской конкурс творческих работ «Азбука здоровья».	Март 2023	2	Сертификат участника Благодарственные письма
	Городской конкурс книжек-малышек «Читаем Сергея Михалкова»	Апрель 2023	3	Сертификат участника
	Городской конкурс-выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	Апрель 2023	18	Сертификат участника
	Городской творческий конкурс "В День Победы хочу пожелать», посвященного Дню Победы в Великой	Май 2023	3	Диплом за III место. Свидетельство

	Отечественной войне"			участников
	Городской конкурс «Давайте жить дружно!» среди педагогических работников, воспитанников и родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля	Май 2023	1	Свидетельство участников
	Дистанционный профсоюзный фото-конкурс «Профессия в лицах», посвященного Году педагога и наставника	Май 2023	6	Свидетельство участников
	Городской конкурс детского творчества «Мастерская осени»	Октябрь 2023	3	Диплом за III место
	Городской конкурс творческих работ «Безопасность глазами детей» среди воспитанников и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля	Ноябрь 2023	3	Сертификаты участников
	Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка»	Декабрь 2023	14	Свидетельство участников
	Городского конкурса творческих работ «Новогодний калейдоскоп» среди воспитанников и родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля	Декабрь 2023г.	6	Диплом за I место Сертификат участников
Район	Районный конкурс-выставка рисунка , посвященного 85-летию Заволжского района г. Ярославля «Красота любимых мест»	Апрель 2023	3	Диплом за II место
	Семейный конкурс «Мир вокруг нас». МАУ «Ярославский зоопарк»	Октябрь 2023	10	Грамота за участие
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сувенирная новогодняя ёлка»	Декабрь 2023г.	3	Сертификат участников

2.2. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса.

Одной из основных задач детского сада – физкультурно- оздоровительная работа. В неё входит физическое развитие, охрана здоровья детей, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Основные направления оздоровительной работы:

- оценка здоровья ребенка: составление листов здоровья, совместные наблюдения групп педагогами и старшей медицинской сестрой;
- педагогическая поддержка ребенка в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;

- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В воспитательно - образовательном процессе детского сада можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- валеологическое просвещение родителей.

Целеполагающим в стратегии организации работы в контексте качественной реализации здоровьесберегающих технологий для педагогического коллектива является:

- проведение мониторинга состояния работы по здоровьесбережению детей;
- исследование состояния здоровья детей;
- диагностика физической подготовленности дошкольников;
- анализ созданных условий в детском саду;
- изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ по здоровьесбережению;
- изучение и внедрение современных инноваций в области физического развития детей;
- повышение педагогического мастерства педагогов в области физического развития детей (КПК, вебинары, МО и др.);
- организация работы с родителями: здоровьесбережение дошкольников в детском саду и дома.

Для создания системы здоровьесбережения детей важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха.

Оборудован музыкально - физкультурный зал, в котором представлено разнообразное физкультурное оборудование, пособия, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На территории детского сада имеется спортивная площадка: мини - стадион, полоса препятствий, спортивно - игровое оборудование. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы спортивные центры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и общеукрепляющих упражнений.

В детском саду функционирует бассейн. Плавание проводится со второй младшей группы один раз в неделю, два раза в неделю проводятся занятия с детьми 4 - 7 лет. Плавание способствует оздоровлению, физическому развитию и закаливанию, укрепляет нервную систему детей, способствует формированию правильной осанки.

Инструктор по физической культуре проводит разные виды занятий по плаванию: традиционное, сюжетно - игровое, тренировочное, занятие, построенное на одном способе плавания, игровое, оздоровительное плавание, контрольное занятие.

В течение года были решены следующие задачи:

- обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
- формировать основы безопасности жизнедеятельности;

- оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Для решения задач педагоги использовали формы работы:

- прием детей на свежем воздухе,
- утренняя гимнастика,
- физкультурные занятия в зале и на улице,
- физкультминутки на занятиях,
- двигательная активность на прогулке,
- игры, хороводы, игровые упражнения,
- гимнастика после сна,
- физкультурные досуги, забавы, развлечения,
- подвижные игры и др.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Положительные эмоции получают дети во время спортивных праздников и досугов. Традиционно проводится неделя здоровья «Неделя зимних развлечений и забав», всеобщие зарядки «Всемирный день здоровья», «Мы делаем так, а вы?», и другие мероприятия, показывая уровень физического развития детей. Особенно детям нравится, когда в мероприятиях активное участие принимают их родители.

В совместной работе детского сада и семьи по здоровьесбережению используются консультации для родителей, открытые занятия, тематические выставки, смотры-конкурсы, анкетирование.

Вывод: Таким образом, проводимая физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении. Созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. Дети показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

2.3. Психологическая профилактика.

Цель — охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей, повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В детском саду создано психологическое сопровождение развития дошкольников по направлениям:

Диагностическая работа:

1. Наблюдение за детьми в период адаптации, с целью определения уровня адаптации.
2. Диагностика уровня психического развития дошкольников по методикам, предложенным В. Л. Шарохиной (II младшая, средняя, старшая группы).
3. Оценка психолого-педагогической готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго (дети подготовительной группы).
4. Индивидуальная диагностика детей, включённых в коррекционно-развивающие группы с целью определения уровня актуального развития по методике Е. А. Стребелевой.
5. Диагностика развития познавательных процессов (детей, включённых в развивающие и коррекционно-развивающие группы).
6. Диагностическое обследование детей на ПМПК.
7. Индивидуальная диагностика детей разных целевых групп в течение года в зависимости от запросов родителей и педагогов.

Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми групп компенсирующей направленности (старшая и подготовительная группы № 4, 5, 6, 7). Занятия проводились 1 раз в неделю. Работа была направлена на формирование компенсаторных механизмов, преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии, стимулирование и дальнейшее развитие психических познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, развитие сенсорной сферы, познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивационной готовности к дальнейшему обучению в школе.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса при реализации программ воспитания и развития детей ДОУ.

Консультации с педагогами.

- Оказание методической помощи педагогам в период прохождения аттестации, в проведении диагностических мероприятий на группах и написании психолого-педагогических характеристик на воспитанников (по запросам).
- По индивидуальной работе с конкретным ребёнком.
- По особенностям взаимодействия с родителями и детьми в различных проблемных ситуациях, в том числе конфликтных.
- По проблемам в развитии эмоционально-волевой сферы детей.
- По результатам диагностических обследований выпускников.

Консультации с родителями.

- По вопросам подготовки к школьному обучению.
- Проблемы в поведении и общении конкретного ребёнка.
- По проблемам развития эмоционально-волевой сферы.
- Вопросы, связанные с особенностями развития ребёнка.
- Семейные проблемы различного характера.

Результаты:

1. Главным результатом работы является удовлетворение всех запросов и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера в позитивном ключе.
2. Рекомендации содействовали своевременному выделению детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направлению их на консультации к смежным специалистам.
3. У педагогов и родителей подготовительных групп произошло формирование адекватного представления о сущности ГОШ и способах подготовки детей к школьному обучению.
4. В соответствии с обращением отмечалось снижение, а иногда и полное устранение проблемы.
5. У педагогов всех возрастных групп повысился уровень компетентности в осуществлении индивидуальной работы с детьми во всех видах деятельности.

2.4. Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году были реализованы дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы «Веселый баскетбол», «Шахматы».

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы «Веселый баскетбол» для детей 5 - 6, 6 - 7 лет. Направленность программ: физкультурно-спортивная. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Дополнительные занятия позволяют удовлетворить интересы детей и запросы родителей. Главным запросом современных родителей является здоровый ребёнок. Поэтому физическое воспитание – одно из необходимых условий правильного развития детей дошкольного возраста, которое должно быть направлено на улучшение их здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Составной частью двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста являются игры с мячом, такие как баскетбол, которые требуют определенного напряжения мыслительной деятельности детей

Цель программы «Веселый баскетбол» – физическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством обучения элементам игры в баскетбол. Количество воспитанников: 39 чел.

Реализация программы осуществлялась за рамками основной образовательной программы ДОУ. Занятия проводились 2 раза в неделю во второй половине дня, длительность занятия - 30 минут.

Результатами освоения программы, по итогам тестирования являются:

92%- у детей сформированы основные физические качества;

90 %- сформированы навыки рационального применения различных способов владения мячом, развит глазомер, выработано умение взаимодействовать друг с другом;

80% - владеет упрощёнными формами игры в баскетбол, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду кружок «Веселый баскетбол» реализуется достаточно активно.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа для детей 5 - 6 лет «Шахматы». Цель программы: развитие у детей познавательных способностей и математического мышления посредством обучения игре в шахматы. Количество воспитанников: 16 человек. Занятия проводились 2 раза в неделю во второй половине дня, длительность занятия - 30 минут.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

В течение года дети познакомились со всеми шахматными фигурами, научились решать задачи на ход шахматных фигур. У детей сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы, используют полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской.

Результаты усвоения материала: высокий уровень - 40%, средний- 20%, удовлетворительный – 40%.

IV. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогов.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались.

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. По запросу родителей воспитателями и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;

- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;

- родительские собрания.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);

- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);

- режим проветривания и кварцевания.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по МДОУ «Детский сад № 74» выглядит следующим образом:

№п/п	2023г.	
1	Пропуски одним ребенком	12,5
2	Индекс здоровья	16,3%
3	Количество детей, не болевших в году	25
4	Списочный состав детей	158
5	Среднегодовое количество детей	162
6	Общее количество дней, пропущенных детьми по болезни	2 029

7	Общее количество дней, пропущенных детьми по другим причинам	14 753
---	--	--------

Группа здоровья

2023г	
1 группа здоровья	39 чел.
2 группа здоровья	93 чел.
3 группа здоровья	20 чел.
4 группа здоровья	0 - чел.
5 группа здоровья	1 чел.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Работа с кадрами в 2023 г. была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В ДОУ работает 20 педагогов. Из них: 1 старший воспитатель, 13 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Уровень образования педагогических кадров

2023 год	Количество педагогов	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
Старший воспитатель	1	1	
Воспитатели	13	11	2
Инструктор по физической культуре	2	1	1
Учителя - логопеды	2	2	
Педагог - психолог	1	1	
Музыкальный руководитель	1	1	
Всего	20	17 чел - 85%	3чел - 15 %

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж работы	2023
До 5 лет	1 - 5%
До 10 лет	4 – 20%
До 20 лет	2 - 10%
Свыше 20 лет	13 – 65%

Характеристика педагогического состава по возрастному признаку

До 25	25-35	35-45	45-55	Свыше 55
2 чел. –10 %	3 чел- 15 %	5 чел–25%	3 чел- 15 %	7 чел –35%

Профессиональный уровень педагогов (квалификационная категория)

Кол-во педагогов	Высшая	Первая	Соответств. должности	Не аттестованы
20	8 чел - 40%	9 чел – 45%	2 чел. –10 %	1 чел - 5%

В 2023 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию - 1 воспитатель;
- высшую квалификационную категорию - 1 учитель – логопед;
- первую квалификационную категорию -1 учитель - логопед.

Педагогический коллектив детского сада систематически повышает свое педагогическое мастерство участвуя в разных мероприятиях.

Курсы повышения квалификации по разным направлениям в 2023 году прошли – 5 педагогов:

- Смирнова О.С. – учитель- логопед. «Коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (72ч.) - 24.02.2023г.» Санкт- Петербург «Центр развивающих игр и методик».

- Гречина А.С.- инструктор по физической культуре

«Организация занятий плавания в образовательной организации» (36ч.) - с 17.01. по 31.01.2023г. 10 ГАУ ДПО ЯО ИРО.

- Пузырева И.В.- воспитатель

«ФГОС ДО: условия организации познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста». (56ч.) – с 30.01.по 10.02.2023г.ГАУ ДПО ЯО ИРО.

- Глазкова Е.М.- воспитатель

«Основы песочной терапии». (18ч) – с 01 по 08.02.2023г., ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

- Лебедева Е.М. – воспитатель

«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса». (72 ч.)- 19.09.2023г., Центр развития компетенций «Аттестатика» г. Тула.

Педагоги участвовали в вебинарах .

ФИО педагога	Тема вебинара	Дата	Документ
Заведующий МДОУ Старший воспитатель Учитель - логопед Воспитатели	Новая федеральная программа дошкольного образования в аспекте организации работы с детьми с ОВЗ. (4 часа)	08.02.2023г. Санкт – Петербург Автор Н.В. Верещагина	Сертификаты
Учитель - логопед Воспитатели	Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. (4 часа)	01.03.2023г. Санкт – Петербург Автор Н.В. Нищева	Сертификаты
Заведующий МДОУ Старший воспитатель Учитель - логопед Воспитатели	Федеральная образовательная программа и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. (4 часа)	26.04.2023г. Санкт – Петербург Автор Н.В. Нищева	Сертификаты
Старший воспитатель Учитель - логопед Воспитатели.	ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: актуальные вопросы внедрения в практику детского сада. (4 часа)	12. 04.2023г. Санкт – Петербург Автор Н.В. Верещагина	Сертификаты
Старший воспитатель Учитель - логопед Воспитатели.	Работаем по ФАОП. АОП ДО и рабочая программа учителя – логопеда ДОО. (4 часа).	03.07.2023г. Санкт – Петербург Автор Н.В. Нищева	Сертификаты
Старший воспитатель Воспитатели.	ФОП ДО: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО. (2 часа)	08.02.2023г. «Актин» Образование	Сертификаты
Старший воспитатель Воспитатели.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования – ключевые ориентиры. (2 часа)	07.03.2023г. ООО «Образовариум»	Сертификаты
Старший воспитатель Воспитатели.	Особенности организации взаимодействия дошкольной организации и семьи, в соответствии с ФОП ДО. (2 часа)	22.03.2023г. ООО «Образовариум»	Сертификаты
Старший воспитатель Воспитатели.	Задачи и содержание дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. (2 часа)	29.03.2023г. ООО «Образовариум»	Сертификаты
Старший воспитатель Воспитатели	Коррекционно- развивающая работа в условиях реализации ФОП ДО. (2 часа)	12.04.2023г. ООО «Образовариум»	Сертификаты
Старший воспитатель Воспитатели.	Современные образовательные технологии как основа реализации ФОП ДО. (2 часа)	19.04.2023г. ООО «Образовариум»	Сертификаты
Старший воспитатель	Формы реализации воспита-	26.04.2023г.	Сертификаты

Воспитатели.	тельной деятельности в условиях реализации ФОП ДО. (2 часа)	ООО «Образовариум»	
Заведующий МДОУ Старший воспитатель Воспитатели	ФОП ДО: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО. (2 часа)	08.02.2023г. «Актин» Образование	Сертификаты
Заведующий МДОУ Старший воспитатель Воспитатели	Воспитание дошкольников в структуре Федеральной образовательной программы. (2 часа)	09.03.2023г. «Актин» Образование	Сертификаты
Старший воспитатель Воспитатели	Содержательный раздел ООП: как обновить под ФОП. (2 часа)	14.03.2023г. «Актин» Образование	Сертификаты
Старший воспитатель Воспитатели	ФОП: практикум, как обновить образовательные программы к новому учебному году. (2 часа)	19.05.2023г. «Актин» Образование	Сертификаты
Старший воспитатель Воспитатели	Новые задачи ФОП ДО: как реализовать в образовательной практике. (2 часа)	23.05.2023г. «Актин» Образование	Сертификаты
Старший воспитатель Воспитатели	ФАОП дошкольного образования: как разработать программу для групп компенсирующей направленности» -	07.06.2023г. «Актин» Образование	Сертификаты
Заведующий МДОУ Старший воспитатель Учитель - логопед Воспитатели.	Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику.	14.07.2023г. Всероссийский информационно- методический вебинар.	

Участие в работе методических объединений г. Ярославля:

1. Методическое объединение «Школа молодого педагога» в рамках работы МРЦ «Педагог для всех» - (3 воспитателя).
2. Методическое объединение «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» (МРЦ «Педагог для всех») – 7 воспитателей, старший воспитатель.
3. Методические объединения для инструкторов по физической культуре ДОУ Заволжского района по плану ГЦРО (ежемесячно) – 2 инструктора по физ-ре.
4. Методические объединения для учителей – логопедов ДОУ Заволжского района (ежемесячно) – 2 учителя – логопеда.
5. Методические объединения для педагогов – психологов ДОУ Заволжского района (ежемесячно) - 1 педагог – психолог.

Воспитатели и специалисты детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги активно делятся своим профессиональным опытом. Учитель – логопед Гринодерова Н.Д. провела в апреле 2023 г. для педагогов г. Ярославля семинар – практикум «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста по программе Н.В. Нищевой».

Педагоги свои теоретические и практические материалы опубликовали на сайте МДОУ «Детский сад № 74».

Вывод: Педагоги детского сада обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплектом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы.

Информационное обеспечение методического кабинета позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;

Образовательная организация ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемым образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми, но требует постоянного обновления. В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

VII. Оценка качества материально – технической базы.

МДОУ «Детский сад № 74» является бюджетным учреждением, финансируется из областного и городского бюджета. Технологическое оборудование, благоустройство территории, ремонт здания и помещений, приобретение игрушек, мебели, медицинского оборудования, информатизация воспитательно-образовательного процесса постоянно обновляется и требует финансовых вложений.

В детском саду функционируют следующие объекты инфраструктуры:

Название	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями
Методический кабинет	Библиотека методической литературы, печатных изданий для педагогов, наглядный и дидактический материал для работы с детьми, ви-

	деотека, проведение педагогических советов, консультаций, семинаров, «круглых столов» с педагогами ДОУ.
Медицинский кабинет	Оказание первой медицинской помощи, консультации старшей медсестры для педагогов и родителей.
Процедурный кабинет	Оказание первой медицинской помощи.
Изолятор	
Музыкально – спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий, праздников, досугов, мастер-классов, индивидуальной работы с детьми.
Бассейн	Проведение занятий, праздников.
Групповые помещения	Организация воспитательно-образовательной работы: групповых, индивидуальных занятий, игровой деятельности детей, детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности детей, развитие сенсорики и т.д.
Кабинет педагога-психолога/ учителя-логопеда.	Организация коррекционной работы. Индивидуальные консультации для родителей, библиотека методической литературы, наглядный и дидактический материал для работы с детьми.
Пищеблок	Приготовление горячего питания в соответствии с примерным меню для детей дошкольного возраста.
Прогулочные площадки	Организация воспитательно-образовательной работы, самостоятельной деятельности детей.
Спортивная площадка	Организация воспитательно-образовательной работы, самостоятельной деятельности детей.

Групповые помещения и кабинеты педагога-психолога/ логопедов обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве, оснащены разнообразными играми, пособиями и материалами, ориентированными на интеллектуальное, познавательное, личностное и физическое развитие ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации образовательной и адаптированной программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО.

В детском саду созданы необходимые условия использования технических средств в работе с воспитанниками и в других видах деятельности. В настоящее время в оснащение информационно - технической базы входят: проекторы; музыкальные центры, комплекты ПК, принтеры. Имеется постоянный доступ в Интернет.

Финансовая деятельность МДОУ «Детский сад №74» осуществляется в соответствии с ПФХД. Главным источником финансирования детского сада являются бюджетные денежные средства.

В 2023 г. собственными силами произведен косметический ремонт:

- спальных комнат в группах №1, 2, 3, 4;
- буфетные и умывальные комнаты в группах № 4, 5;
- раздевальная комната в группе №6.

Произведен ремонт малых архитектурных форм на всех игровых участках.

Приобретены:

- детские столы;
- детские стулья;
- кровати;

- на пищеблок приобретены кастрюли, разделочные доски, холодильник, овощерезка;
- для прачечной приобретена стиральная машина;
- игрушки;
- спортивное и игровое оборудование для физкультурных занятий;
- иллюстративно - дидактический и методический материал для образовательной деятельности.

Вывод: созданные в МДОУ «Детский сад №74» материально-технические условия находятся в хорошем состоянии и отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы внутренней оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 74» является систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Организация анализа внутренней системы оценки качества образования в детском саду формируется на основе локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих нормативно – правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно – правовыми документами РФ. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ОУ, корректируются направления работы с ними. В начале и конце учебного года администрация детского сада проводит анкетирование родителей с целью: выявления удовлетворенности родителей образовательной работой изучения отношения родителей к работе ОУ выявление сильных и слабых работы ОУ. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОУ оформлены информационные стенды. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

В период с 09.11.2023 по 30.11.2023 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324.)

№	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	158 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	158 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	139 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	158 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10-12 часов)	158 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49 человек/ 31%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49 человек/ 31%
1.5.3	По присмотру и уходу	49 человек/ 31%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численность педагогических работников, имеющих высшее обра-	17человек/ 85%

	зование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 85%
1.7.3	Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая категория Первая категория	17 человек/ 85% 8 человек /40 % 9 человек /45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет	1 человек /5% 13 человек /65%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 35%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	20 человек / 100%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек / 158 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель - логопед Учитель - дефектолог Педагог - психолог	 (да) 1 человек (да) 2 человека (да) 2 человека Нет (да) 1 человек
2.Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Ясли – 2,65 кв.м. Сад – 1,82 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	–
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да