

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 74»

Краткая презентация
Образовательной программы
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 74»

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и зарегистрированно в Минюсте России 28.12.2022 N 71847 (далее ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об

утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

– Устав МДОУ «Детский сад № 74»;

– Программа развития МДОУ «Детский сад № 74».

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в возрасте от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмо-

ционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Структура образовательной Программы

Раздел 1 – ЦЕЛЕВОЙ (цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах и на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов).

Раздел 2 – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (задачи, содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп; рабочая программа воспитания).

Раздел 3–ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы; организация развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение; примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений; примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы).

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами

и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искус-

ства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Приоритетные направления дошкольной образовательной организации:

- *патриотическое и духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста.*

С целью патриотического и духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста педагоги используют парциальные программы и методические пособия:

- Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я Люблю Россию!». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.

- программа по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Наследие» Соловьева Е.В., Л. И. Царенко.

- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России».

- Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников.

- *речевое развитие детей дошкольного возраста.*

С целью речевого развития детей дошкольного возраста педагоги используют:

- парциальная программа: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», под редакцией Н.В.Нищевой.

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)», под редакцией Н.В. Нищевой.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (от 2 до 7 лет).

Для экологического воспитания дошкольников реализуется парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (3-7лет).

По физическому воспитанию детей:

- от 2 до 7 лет используются пособия Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».
- Ю.А. «Кириллова Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями в ДОО» Ю.А.
- А.А.Чеменева Система обучения плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе реализуются:

- парциальная программа Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье».

Учитывая национально – культурные, демографические, климатические особенности были выбраны методические и дидактические материалы для работы с детьми:

- Люблю тебя, мой Ярославль! Методические рекомендации для занятий по краеведению в дошкольных образовательных учреждениях/ Е.П. Букарина, Т. К. Андреева, З.В.Горшкова.

- Азбука для маленьких ярославцев - Ярославль.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста со знаменитыми ярославцами/ авторы – составители: Ледяйкина Е.Г., Трофимова Н.В., Стержнева Л.В., Харламова И.В

- Ярославль. Любимый город мой /Под ред. Ю.В. Фроловой.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, ре-

жиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, участвуют в общении, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмиче-

ских и танцевальных движений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цель взаимодействия:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Изучение семьи	•анкетирование •наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком
Информирование	•информационные стенды; выставки детских работ; •личные беседы; родительские собрания; •сайт МДОУ; объединения групп в социальных сетях; •объявления, фотогазеты; памятки
Консультирование	•индивидуальные и семейные •очные и дистанционные
Просвещение и обучение	•мастер-классы •сайт МДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет; •творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи.	• совместная проектная деятельность; •семейные фотоколлажи; •субботники; досуги с активным вовлечением родителей •целевые прогулки; экскурсии

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно - развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно - развивающая работа в дошкольной образовательной организации осуществляют педагог-психолог, педагоги, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Дошкольная образовательная организация имеет право и возможность разработать программу коррекционно - развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-

Рабочая программа воспитания.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (П.2. статьи 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (П.5. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного

направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня в группе детей от 2–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в дошкольной организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов

необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольной организации и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50- 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.30- 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.40 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми.	15.15-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30- 15.40 15.40- 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	15.50-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.00-19.00
Теплый период года	
Утренний прием на воздухе, осмотр, игры, индивидуальное	7.00-8.20

общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	
Совместная деятельность: гигиенические процедуры, игры.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение по интересам, индивидуальное общение педагога с детьми	8.50-9.25
2-ой завтрак	9.25-9.35
Совместная деятельность: подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	9.35-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.10-15.15
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.10-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Прогулка, уход детей домой	16.50-19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.55	8.35-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.50 -9.00	8.50 -9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (перерывы	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 - 10.45	9.00 – 11.00

между занятиями, не менее 10 минут)				
Второй завтрак	9.40-9.55	9.50-10.05	10.00-10.10	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.55- 11.50	10.05 - 12.00	10.45 - 12.10	11.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.20	12.00 - 12.30	12.10 - 12.40	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, сон.	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10
Постепенный подъем детей, оздоровительные гигиенические процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.10-15.20	15.10-15.20
Занятия (при необходимости)	-	-	15.20-15.45	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми.	15.10-16.35	15.10- 16.40	15.45-16.45	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин.	16.35-17.00	16.40-17.00	16.45-17.05	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.55	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам, индивидуальное общение педагога с детьми.	8.50 - 9.20	8.50 - 9.15	8.55 – 9.15	8.55-10.20
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	9.45-9.55	10.20-10.30

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.10	9.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.10 - 12.40	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, сон.	12.30- 15.00	12.30- 15.00	12.40- 15.10	12.40- 15.10
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми	15.10.- 15.30	15.10-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.35	15.30-16.40	15.40-16.45	15.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин.	16.35-17.00	16.40-17.00	16.45-17.05	16.50-17.10
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Календарный план воспитательной работы.

<i>Месяц</i>	<i>События</i>	<i>Мероприятия</i>		<i>Направления</i>
Сентябрь		Младший/ средний возраст	Старший возраст	
	01.09. День знаний.	Тематическое занятие «Здравствуй, детский сад», «Наша группа».	Экскурсия в школу «Здравствуй, школа». Тематическое развлечение «День знаний» Выставка стенгазет детей и родителей «Как мы провели лето», «Самые интересные моменты лета».	Социальное Познавательное Эстетическое
	08.09. Международный день грамотности.	Выставка «Наши любимые книги» Разучивание стихов, пословиц, чтение любимых произведений. Изготовление «Книжек –малышек».	Беседа «Что значит быть грамотным»; Игра – путешествие в страну Грамотейки»; Разучивание стихов, пословиц, чтение любимых произведений. Ремонт книг. Изготовление «Книжек – малышек». Выставка «Наши любимые книги».	Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое
	15 .09. Российский день леса	Тематическое занятие «Путешествие в осенний лес». Рассматривание репродукций изобразительного искусства, иллюстраций, разучивание стихов и чтение художественной литературы.	Тематическое занятие «Лес – наше богатство» Рассматривание репродукций изобразительного искусства, иллюстраций, разучивание стихов и чтение художественной литературы. Выставка детского творчества «Краски осени».	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Эстетическое

Сентябрь	ПДД Профилактические мероприятия Акция «Внимание, дети!»;	Проект «Азбука дорожного движения» Спортивное развлечение «В гостях у Светофорика».	Проект «Наша безопасная дорога». Спортивное развлечение «В гостях у Светофорика». Выставка детского творчества по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое
	21.09.Международный день мира	Тематическое занятие «Наши друзья»	Тематическое занятие Знакомство с праздником «День Мира»	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Социальное
	27.09. День дошкольного работника	Тематическое занятие «Кто работает в детском саду» Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»	Тематическое занятие «Кто работает в детском саду». Концерт «Мой любимый детский сад». Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Социальное Эстетическое
	27.09. Всемирный день туризма в России	Экскурсия по территории детского сада.	Презентация «История и традиции праздника» Поход с участием родителей и детей «По родному краю с рюкзаком шагаю». Фотовыставка «Наши путешествия»	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Социальное Эстетическое
Октябрь	1.10. Всемирный день пожилого человека.	Мастерская «Подарки для бабушки и дедушки»	Мастерская «Подарки для пожилых людей». Концерт для пожилых людей Музыкальный досуг с участием родителей, бабушек и дедушек «Спойем, друзья» (презентация песен)	Духовно нравственное Познавательное Социальное Эстетическое
	1.10. Международный день музыки	Тематическое занятие «В мире музыки»	Тематическое занятие «В мире музыки».	Познавательное Социальное Эстетическое

	04.10. Всемирный день защиты животных.	Тематическое занятие «Мои домашние питомцы».	Проект «Наши верные друзья» Выставка детского творчества «Мой друг»	Духовно нравственное Познавательное Эстетическое
	04.11. День народного единства	Тематическое занятие (развлечение)	Проект «День народного единства». Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Тематическое развлечение «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!»	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Социальное
	07.10. Всемирный день улыбки	Развлечение «День улыбок»	Развлечение «Всемирный день улы- бок»	Духовно нравственное Познавательное Социальное
	21.10. Праздник урожа «Осенины»	Музыкальная гостиная «Праздник Осени» Выставка из природных материалов «Осень, осень – в гости просим»	Музыкальная гостиная «Праздник Осени» Спортивный праздник «Осенняя спартакиада» Выставка поделок из природных материалов «Осень, осень – в гости просим»	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Социальное Эстетическое Трудовое
Ноябрь	12.11. Синичкин день	Смотр-конкурс «Синичкин день» на лучшую кормушку. Выставка рисунков «Кто к кормушке прилетел?»	Презентация «Птицы нашего края» Смотр-конкурс «Синичкин день» на лучшую кормушку. Выставка рисунков «Эти забавные синицы»	Познавательное Духовно нравственное Трудовое
	13.11. Всемирный день доброты	Проект «Неделя доброты»		Духовно нравственное Познавательное Социальное
	27.11. День матери в России	Тематическое занятие «Наши любимые мамы» Музыкальный досуг «Мамино сердце»	Презентации «Профессии наших мам» Музыкальный досуг «Мамино сердце»	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Социальное Эстетическое

	30.11. День Государственного герба Российской Федерации.	Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Разучивание народных игр.	Проект «Что может герб нам рассказать» Тематическое занятие «Государственные символы России» Просмотр мультфильма «Герб России для детей»	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Социальное
Декабрь	10.12. Международный день прав человека.	Тематическое занятие «Права ребенка» Тематический проект «Маленьким детям — большие права». Плакаты «Правила дружбы»	Презентация «Международный день прав человека: история и традиции праздника» Тематическое занятие «В стране прав и обязанностей». Плакаты «Мои права», «Каждый ребенок имеет право», «10 заповедей для родителей».	Духовно нравственное Познавательное Социальное
	12. 12. День Конституции.	Виртуальная экскурсия «Путешествие по Ярославлю»	Виртуальная экскурсия «Путешествие по городам России» Квест-игра "Дети имеют права"	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Социальное
	13.12. День медведя.	Спортивный досуг «День медведя»	Спортивный досуг «День медведя» Выставка рисунков и поделок «День медведя».	Патриотическое Познавательное Духовно нравственное Физическое и оздоровительное
	31.12. Новый год.	Акции: «Украшаем елку вместе». Акция «Новогодние окна – 2024» Проект «Письмо Деду Морозу» Зимняя мастерская (изготовление новогодних поделок). Выставка «Новогоднее чудо», «Рождественская сказка» Новогодний утренник Фотовыставка «Зима. Мой город»	Акция «Новогодние окна – 2024» Акции: «Украшаем елку вместе». Проект «Письмо Деду Морозу» Проект «История Деда Мороза в России» Зимняя мастерская (изготовление новогодних поделок). Выставка «Новогоднее чудо», «Рождественская сказка» Новогодний утренник Фотовыставка «Зима. Мой город».	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Социальное Эстетическое Трудовое

2024 год				
Январь	14.01. "Колядки"	"Колядки" фольклорные развлечения.		Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Социальное Эстетическое
	21.01. Всемирный день снега	Физкультурный праздник Выставка детского творчества «Чудо снежинки», «Веселый снеговик»	Физкультурный празд- ник Выставка детского творчества «Чудо сне- жинки», «Веселый снего- вик»	Физическое и оздоровительн ое Познавательное Эстетическое
Февраль	08.02. День русской науки.	Тематическое заня- тие «Хочу все знать!»	Тематический день «Путешествие в страну Науки» Викторина «Умники и умницы» Презентация «Совре- менные изобретения че- ловека».	Познавательное Социальное
	07.02. День зимних видов спорта в России	Спортивное развле- чение.	Презентация «Зимние виды спорта» Малая зимняя спарта- киада	Патриотическое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное
	23.02. День защитника Отечества.	Спортивно- музыкальный празд- ник. Продуктивная дея- тельность «Открытка для папы»	Выставка рисунков «Защитники земли русской» Спортивно- музыкальный праздник «Папа может все на све- те...» - для детей и роди- телей. Мастерская «Подарки для наших защитников», «Открытка для папы».	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Физическое и оздоровительное

	27.02. Международный день полярного медведя (День белого медведя)	Тематическое занятие «В гости к белому медведю...»	Экологический праздник «Наши соседи-белые медведи» Стенгазеты «По следам белого медведя».	
Март	08.03. Международный женский день.	Выставки детских рисунков «Наши любимые мамы и бабушки», «Портрет любимой мамы». Утренник «Наши любимые мамы» Мастерская «Подарки для наших мам и бабушек».	Выставки детских рисунков «Наши любимые мамы и бабушки», «Портрет любимой мамы». Утренник «Наши любимые мамы» Мастерская «Подарки для наших мам и бабушек». Стенгазета «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое
	11-17.03. Проводы зимы «Широкая Масленица».	Музыкально - спортивное развлечение «Проводы зимы «Широкая Масленица». Выставка масленичных кукол.	Музыкально - спортивное развлечение «Проводы зимы «Широкая Масленица». Конкурсы творческих работ «Веселая Масленица», «Краса Масленица-2024»	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Социальное Эстетическое
	27.03. Всемирный день театра.	Кукольный спектакль (показ старших дошкольников малышам).	Проект «Мир театра» Выставка декораций, костюмов. Спектакль по сказкам русских народных сказок.	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Социальное Эстетическое
Апрель	01.04. День смеха.	Развлечение «Улыбку и смех – разделим на всех»	Выпуск стенгазеты «День смеха». Развлечение «Улыбку и смех – разделим на всех»	Познавательное Эстетическое
	12.04. День космонавтики.	Спортивный праздник «Космическое путешествие» Проект «Космические дали»	Проект «Космические дали» Спортивный праздник «Космическое путешествие»	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное

			Выставка творческих работ «Космическое путешествие» Фестиваль-конкурс художественного творчества детей «Стремление к звёздам»	Социальное Физическое и оздоровительное
Май	01.05 Праздник Весны и Труда	Тематическая неделя «Праздник весны и труда»		Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое
	09.05. День победы.	Всероссийские акции: «Окна Победы». Тематическое занятие «День Победы» Разучивание стихов, песен.	Всероссийские акции: «Окна Победы», «Стена Памяти», «Бессмертный полк». Музыкально – литературная гостиная «Пусть гремит салют Победы». Творческий конкурс «В День Победы хочу пожелать». Выставки детских рисунков «Этого забыть нельзя». Слушание вместе с детьми песни военных лет, познакомить с историей их создания «Песни, с которыми мы победили».	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Социальное Трудовое
	25. 05. День города	Виртуальная экскурсия по улицам Ярославля «Мой любимый Ярославль», «Город, в котором я живу». Маршрут выходного дня: «Мой город детства – Ярославль» Выставка рисунков и фотографий «Красота любимых мест»	Виртуальная экскурсия по улицам Ярославля «Мой любимый Ярославль», «Город, в котором я живу». Маршрут выходного дня: «Мой город детства – Ярославль» Презентация проектов «Трудом славится земля Ярославская».	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое

			Выставка рисунков и фотографий «Красота любимых мест».	
Июнь	01.06. День защиты детей.	Тематическая неделя «Здравствуй, солнце! Здравствуй лето!» Праздник «Волшебный цветок»	Тематическая неделя «Здравствуй, солнце! Здравствуй лето!» Праздник «Волшебный цветок» Выставка детских рисунков. Конкурс детских рисунков на асфальте	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Социальное Эстетическое
	06.06. День рождения поэта Александра Пушкина и День русского языка.	Проект «Путешествие по сказкам» Литературный досуг «В стране сказок»	Проект «Путешествие по сказкам Пушкина». Познавательно-творческий проект «Мой Пушкин» Литературный досуг «Волшебный мир сказок» Выставка детского творчества «Сказки Лукоморья».	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Социальное Эстетическое
	12.06. День России	Развлечение «Наша Родина - путешествие матрешки». Подвижные игры народов России.	Тематическое занятие «Символы России», «Негласные символы России» Интегрированное занятие –путешествие «День России» Выставка рисунков «О Родине с любовью» Праздник «Россия - Родина моя»	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Социальное Эстетическое
	22.06. День памяти и скорби		Тематическое занятие «Подвиги их не забыть...»	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное
Июль	08.07 День семьи, любви и верности.	Акция «Символ праздника – ромашка». Выставки рисунков, фотографий «Счастливая семья», «Моя семья», «Семейные традиции». Оформление альбомов «Загляни в семейный альбом», «Семейные праздники».	Акция «Символ праздника – ромашка». Выставки рисунков, фотографий «Счастливая семья», «Моя семья», «Семейные традиции». Оформление альбомов «Загляни в семейный альбом», «Семейные праздники». Презентации «Детям о празднике».	Патриотическое Духовно нравственное Познавательное Социальное Эстетическое

		Музыкально – спортивный праздник «День семьи, любви и верности». Мастерская изготовление подарков «Символ праздника».	Музыкально – спортивный праздник «День семьи, любви и верности». Мастерская изготовление подарков «Символ праздника». Городской конкурс творческих работ «Семьей дорожить – счастливым быть».	
Август	12.08 День физкультурника	Спортивный праздник «Летние забавы», «Веселые эстафеты для непосед»	Спортивный праздник «Путешествие по тропинкам здоровья» Тематическое занятие «День физкультурника: история и традиции праздника» Выставка детских рисунков «Мы со спортом дружим» Презентация «Герои спорта»	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное
	22 .08. День Государственного флага Российской Федерации	Интегрированное занятие к Дню флага России.	Тематическое занятие «День Государственного флага Российской Федерации» Физкультурный досуг «Россия – родина моя»	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное
	30.08 «До свидания, лето!»	Музыкальный праздник «Лето – до свидания!» Выставка рисунков, поделок «Разноцветное лето»		Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое

Подробно ознакомиться с образовательной Программой, узнать новости о мероприятиях,
 Вы можете на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 74»
https://mdou74.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty.html