**Результаты освоения основной общеобразовательной программы**

**за 2013 - 2014  учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной области** | **Уровень освоения основной общеобразовательной программы (н.г.)** | **Уровень освоения основной общеобразовательной программы (к.г.)** |
| Физическое развитие | 1.2 | 1.8 |
| Социально – коммуникативное развитие | 1.2 | 1.9 |
| Познавательное развитие | 1.1 | 1.7 |
| Речевое развитие | 1 | 1.8 |
|  |  |
| «Художественно – эстетическое развитие | 0.9 | 1.7 |
| Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы | **1.1(бал)** | **1.8(баллов)** |

Результаты мониторинга образовательного процесса детей показали достаточно высокие показатели освоения всех образовательных областей 1,6-1.8. Есть возможности повышения показателей по развитию речи, познавательному, художественно – эстетическому развитию.

**Готовность детей – выпускников к школе**

В этом году выпущены  в школу 31ребенок. Результаты подготовки детей следующие:  у всех детей сформированы предпосылки УУД  (личностные) – ориентированы на успех – 27 детей, на избежание неудач – 4 детей, самооценка у детей в основном адекватная, умеют понимать и принимать другого, оказывать помощь другим при необходимости.

(регулятивные)  все дети научились принимать учебную задачу, способность работать в группе у всех детей сформирована, умеют использовать общепринятые знаки и символы в игре, общении и др. видах деятельности, модели и схемы, выделяют существенные признаки объектов и составляют целое из частей, классифицировать и обобщать предметы по определенным признакам, устанавливать закономерности, причинно – следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений  50% с помощью взрослого

Все дети хорошо ориентируются в пространстве, на листе бумаги, развита координация руки.

(коммуникативные) – дети легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, умеют договариваться. Словарь детей стал значительно богаче, они научились составлять предложения, рассказы, научились читать, умеют делить слова на слоги. Дети усвоили различие между гласными и согласными звуками, без затруднений дают им характеристику. Показатели развития связной речи у детей значительно улучшились – 70% по сравнению с началом учебного года (50%)