**Результаты освоения основной общеобразовательной программы**

за 2018 - 2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательной области | Уровень освоения основной общеобразовательной программы (н.г.) | Уровень освоения основной общеобразовательной программы (к.г.) |
| Физическое развитие | 1.4 | 1.6 |
| Социально – коммуникативное развитие | 1 | 1.4 |
| Познавательное развитие | 0,9 | 1.5 |
| Речевое развитие | 1 | 1.4 |
|  |  |
| «Художественно – эстетическое развитие | 1 | 1.5 |
| Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы | **1.06** | **1.5** |

**Вывод:** Результаты мониторинга образовательного процесса детей показали достаточно высокие показатели освоения всех образовательных областей (выше среднего).

Показатели **речевого** развития 1.4 по сравнению с другими показателями немного ниже. Процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Многолетние наблюдения показывают, что количество детей с речевыми расстройствами, поступающими в сад, с каждым годом увеличивается. Сложность их также прогрессирует. Словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации, дети не знают обобщающих понятий, родственных слов. Значительно ухудшилось состояние связной речи. Пересказ доступен детям только с помощью наводящих вопросов, а при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия. Для большинства детей непосильна задача, выложить последовательность из четырех сюжетных картинок и составить по ним рассказ. Социально – коммуникативное развитие 1,4 тоже немного ниже других показателей. В процессе игровой деятельности дети не всегда выполняют правила общения со сверстниками. **Для комплексного устранения имеющихся проблем по итогам работы за год необходимо продолжать работу по развитию речи, социально –коммуникативному развитию.**