**Результаты освоения основной общеобразовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательной области | Уровень освоения основной общеобразовательной программы  | Уровень освоения основной общеобразовательной программы  |
|  | **2014-2015 учебный год** | **2015 - 2016 учебный год** |
|  | (н.г.) | (к.г.) | (н.г.) | (к.г.) |
| Физическое развитие | 1.2 | 1.6 | 1.2 | 1.9 |
| Социально – коммуникативное развитие | 1.2 | 1.7 | 1.2 | 1.7 |
| Познавательное развитие | 1.1 | 1.7 | 1.1 | 1.7 |
| Речевое развитие | 1 | 1.7 | 1 | 1.4 |
| «Художественно – эстетическое развитие | 0.9 | 1.6 | 0.9 | 1.6 |
| Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы | **1.1** | **1.7** | **1.1** | **1.7** |

**Вывод:** Результаты мониторинга образовательного процесса детей показали достаточно высокие показатели освоения всех образовательных областей 2014-2015 - **1,6-1,7**; 2015 -2016 - **1,6-1.9** (наивысший балл 2). Данные результаты по **физическому развитию** (1,9) по сравнению с предыдущим годом были достигнуты благодаря активному внедрению инструктором по физической культуре «Парашют технологии», организации походов, интеграции различных видов деятельности, все это способствовало высокой активности детей, интересу к занятиям физкультурой. Разнообразные методы совместной работы с родителями тоже способствовали положительной динамике.

Ухудшились показатели **речевого** развития 1.4 по сравнению с предыдущим годом -1.6. проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день остается очень актуальной, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Многолетние наблюдения показывают, что количество детей с речевыми расстройствами, поступающими в сад, с каждым годом увеличивается. Сложность их также прогрессирует. Словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации, дети не знают обобщающих понятий, родственных слов. Значительно ухудшилось состояние связной речи. Пересказ доступен детям только с помощью наводящих вопросов, а при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия. Для большинства детей непосильна задача выложить последовательность из четырех сюжетных картинок и составить по ним рассказ. **Для комплексного устранения имеющихся проблем по итогам работы за год необходимо продолжать работу по развитию речи.**

**Готовность детей - выпускников к школе**

В 2014 – 2015 уч.г. выпущены в школу -30 детей, в 2015 -2016 уч.г. - 56 детей. Результаты подготовки детей следующие: у всех детей сформированы предпосылки УУД (личностные) - ориентированы на успех, самооценка у детей в основном адекватная, умеют понимать и принимать другого, оказывать помощь другим при необходимости.

(регулятивные) все дети научились принимать учебную задачу, способность работать в группе сформирована. Все дети хорошо ориентируются в пространстве, на листе бумаги, развита координация руки.

(коммуникативные) - дети легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, умеют договариваться. Словарь детей стал значительно богаче. Дети усвоили различие между гласными и согласными звуками. Трудности испытывают дети (30%) в составлении рассказов.

Все дети овладели количественным, порядковым, обратным счетом, умеют сравнивать количество предметов, дифференцируют геометрические фигуры, знают состав числа, знают цифры, умеют решать задачи – 89%.

По данным **диагностики школьной зрелости** можно сделать следующие выводы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды готовности** | **Уровни развития** |
| **2014-2015 учебный год** | **2015 - 2016 учебный год** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| Мотивационная готовность | 32 | 68 | - | 45 | 53 | 2 |
| Готовность познавательных процессов | 14 | 82 | 4 | 27 | 68 | 5 |
| Эмоционально-волевая готовность | 11 | 78 | 11 | 16 | 70 | 14 |
| Общая готовность | 18 | 78 | 4 | 13 | 82 | 5 |

По данным диагностики школьной зрелости можно сделать следующие **выводы:**

**2014-2015 уч.г.** у всех детей отмечается положительное отношение к школе. Однако учебно познавательные мотивы только у 60% детей (**2014-2015 уч.г.**) у 75% (**2015-2016 уч.г.**), остальные 40% и соответственно 25% показывают широкие социальные и внешние мотивы. При этом не отмечается игровой мотивации, что свидетельствует о хороших показателях психологической готовности. Низкий уровень общей готовности наблюдается (**2014-2015 уч.г.**) у 2 детей и (**2015-2016 уч.г.**) тоже у 2 детей объясняется проблемами в развитии эмоционально – волевой сферы, болезненностью и частыми пропусками занятий в детском саду, формальным отношением родителей к требованиям и рекомендациям специалистов и воспитателей в вопросах развития и воспитания.

Необходимо отметить, что у 6 детей(**2014-2015 уч.г.**) и у 11(**2015-2016 уч.г.)** детей со средним уровнем общей готовности некоторые показатели находятся на высоком уровне.

96 % и соответственно 95% детей готовы к обучению в школе.

**Результаты образовательной деятельности групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.**

|  |
| --- |
| **Период обучения 2013 – 2015 уч.год** |
| Всего | количество детей поступивших в группу | **выпущено** | **рекомендовано направить** | выбыло по разным причинам |
| всего | логопедические заключения | другие заключения | всего | с чистой речью | Со значительными улучшениями | в массовую школу | **в** логопедическую гр. для доп. курса | **в** общеразвивающую группу |
| ОНР, дизартрия | ОНР, алалия | ФФНР, дизартрия | ФФНР,дислалия | ФФНР, заикание |
| 1 – ой год обучения | **18** | **15** |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **18** |  |  |
| 2 – ой год обучения | **18** | **15** |  |  |  |  | **3** | **18** | **14** | **4** | **18** |  |  |  |
| Всего за весь период | **18** | **15** |  |  |  |  | **3** | **18** |  |  | **18** |  |  |  |
| **Период обучения 2014- 2016**  |
| 1 – ой год обучения | **17** | **16** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | **17** |  |  |
| 2 – ой год обучения | **19** | **18** | **1** |  |  |  |  | **19** | **15** | **4** | **19** |  |  |  |
| Всего за весь период | **19** |  |  |  |  |  |  | **19** |  |  | **19** |  |  |  |

**Вывод:** работа в группе компенсирующей направленности оценивается положительно, о чем свидетельствуют результаты выпуска детей в школу за 2 периода обучения.

 **2015г.**

**18** детей выпущены в массовую школу;

**14** детей с чистой речью

**4** детей со значительными улучшениями.

 **2016г.**

**19** детей выпущены в массовую школу;

**15** детей с чистой речью;

**4** детей со значительными улучшениями.