**Результаты освоения основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательной области | Уровень освоения основной образовательной программы  | Уровень освоения основной образовательной программы  |
|  | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
|  | (н.г.) | (к.г.) | (н.г.) | (к.г.) |
| Физическое развитие | 1.5 | 1.9 | 1 | 1,4 |
| Социально – коммуникативное развитие | 1.1 | 1.3 | 1,3 | 1,5 |
| Познавательное развитие | 0.9 | 1.3 | 1,2 | 1,5 |
| Речевое развитие | 0.7 | 1.3 | 1,2 | 1,5 |
| «Художественно – эстетическое развитие | 0.6 | 1.2 | 1,2 | 1,4 |
| Итоговый результат освоения основной образовательной программы | **1.1** | **1.4** | **1,3** | **1,5** |

**Вывод:**

Улучшились показатели всех образовательных областей по сравнению с предыдущим годом 1,3-1,5.проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день остается очень актуальной, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким (ниже среднего показатели речевого развития имеет 2% детей и поступающие вновь дети с2 до 3 лет имеют низкий уровень развития активной речи). Незначительно ниже показатели художественно – эстетического развития детей, хотя по сравнению с предыдущим уч. годом выше1.2 – 1.4. **Для комплексного устранения имеющихся проблем по итогам работы за год необходимо более серьезное внимание обратить на художественно- эстетическое и речевое развитие детей.**

**Готовность детей - выпускников к школе**

В 2016-2017уч.г. выпущено в школу 56 детей, в 2017-2018 уч.г.– 31 выпускник. Дети подготовительной группы общеразвивающей направленности показали высокие результаты по всем образовательным областям.

 Результаты подготовки детей следующие: у всех детей сформированы предпосылки УУД (личностные) - ориентированы на успех, самооценка у детей в основном адекватная, умеют понимать и принимать другого, оказывать помощь другим при необходимости.

(регулятивные) все дети научились принимать учебную задачу, способность работать в группе сформирована. Все дети хорошо ориентируются в пространстве, на листе бумаги, развита координация руки.

(коммуникативные) - дети легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, умеют договариваться. Словарь детей стал значительно богаче

Все дети овладели количественным, порядковым, обратным счетом, умеют сравнивать количество предметов, дифференцируют геометрические фигуры, знают состав числа, знают цифры, умеют решать задачи – 89%.

По данным **диагностики школьной зрелости** можно сделать следующие выводы:

**Уровень готовности к школьному обучению выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018 уч.год** |
| Готовы к обучению в школе (высокий уровень) | 5 группа-10 детей (77 %) 6 группа-13 детей (76 %)  | 5 группа 13 (87%)7 группа 8 (50%) |
| Условно готовы к обучению (средний уровень)  | 5 группа-3 человека (23%)6 группа-4 человека (24%)  | 5 группа 2 (13%)7 группа 8 (50%) |
| Условно не готовы к обучению(низкий уровень)  | нет  | нет |
| Не готовы к обучению в школе | нет | нет |

**Выводы:**  Все дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем познавательного развития и работоспособностью. У них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, дети умеют выполнять задания по словесной инструкции взрослого и не требуют дополнительной помощи. Дети, имеющие средний уровень готовности (условно готовы), у них можно прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного компонента деятельности, либо сниженного познавательного интереса. Этим детям необходим контроль со стороны специалистов школы. Не готовых к школьному обучению не выявлено, что может свидетельствовать о хорошей работе по интеллектуальному и эмоционально-волевому развитию детей педагогов выпускных групп и специалистов ДОУ.

**Результаты образовательной деятельности групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.**

|  |
| --- |
| **Период обучения 2014 – 2016 уч.год** |
| Всего | количество детей поступивших в группу | **выпущено** | **рекомендовано направить** | выбыло по разным причинам |
| всего | логопедические заключения | другие заключения | всего | с чистой речью | Со значительными улучшениями | в массовую школу | **в** логопедическую гр. для доп. курса | **в** общеразвивающую группу |
| ОНР, дизартрия | ОНР, алалия | ФФНР, дизартрия | ФФНР,дислалия | ФФНР, заикание |
| 1 – ой год обучения | **18** | **15** |  |  | **3** |  |  | **2** | **1** | **1** | **1** |  |  | **1** |
| 2 – ой год обучения | **17** |  |  |  |  |  |  | **16** | **14** | **2** | **16** | **1** |  |  |
| Всего за весь период | **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Период обучения 2016- 2018**  |
| 1 – ой год обучения | **19** | **16** |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  | **19** |  | **3** |
| 2 – ой год обучения | **16** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего за весь период | **16** | **16** |  |  |  |  |  |  | **13** | **3** | **16** |  |  |  |

**Вывод:** работа в группе компенсирующей направленности оценивается положительно, о чем свидетельствуют результаты выпуска детей в школу за 2 периода обучения.

 **2016г.**

**16** детей выпущены в массовую школу;

**14** детей с чистой речью

**2** детей со значительными улучшениями.

 **2018г.**

**16** детей выпущены в массовую школу;

**13** детей с чистой речью;

**3** детей со значительными улучшениями.

Приоритетными направлениями в работе логопеда остаются следующие:

* раннее выявление детей с тяжелой речевой патологией и своевременная постановка их на очередь в специализированные группы;
* проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений в речевом развитии детей;
* сотрудничество с родителями;

использование в работе современных педагогических технологий