****

**Публичный доклад**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 74»**

**Г.Ярославль, 2017г.**

В этом докладе представлены результаты деятельности детского сада за **2016-2017** учебный год, содержится информация о том, чем живет наш детский сад, как работает, какие потребности, чего достигли. Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна родителям и всем кому небезразличны проблемы современного образования.

1. **Общая характеристика**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №74» - это:

-современные условия для полноценного физического, интеллектуального, эстетического, эмоционального развития воспитанников

-установление партнерства специалистов ДОУ с семьями воспитанников посредством проектирования здоровьесберегающей деятельности.

Детский сад функционирует с 1984 года и размещается в типовом 2-х этажном здании с плавательным бассейном по адресу: 150065 г. Ярославль ул. Папанина 12, телефон/факс 75-33-16,75-32-13; e-mail: [yardou074@yandex.ru](mailto:yardou074@yandex.ru).

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Вблизи детского сада расположены: средняя образовательная школа № 48, центр внешкольной работы «Истоки».

В настоящее время детский сад работает по лицензии департамента образования Ярославской области № 260/15 от 11.09.2015г., в соответствии с которой детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

* дошкольное образование,
* дошкольное образование с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников – 2 группы компенсирующей направленности (общее недоразвитие речи).

В 2008 году детский сад прошел государственную аккредитацию, по результатам которой ему установлен государственный статус: дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида вторая категория АА 187714 от 16.08.2008г.

В соответствии с требованиями «Закона об образовании», общим собранием трудового коллектива детского сада принят устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» №74.

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдение прав воспитанников строится на основе **нормативно – правовых документов**:

-Семейный кодекс

-Конвенция о правах ребенка

-Федеральный закон «Об образовании в РФ»

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**локальных актов**:

* коллективный договор;
* правила внутреннего трудового распорядка;
* положение о доплатах и надбавках;
* положение о педагогическом совете;
* положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
* договор между департаментом образования мэрии города Ярославля и МДОУ «Детский сад № 74»
* договор между МДОУ «Детский сад №74» и родителями
* Приказ "[Режим занятий воспитанников в учреждении](http://mdou74.edu.yar.ru/docs/rezhim_zanyatiy_vospitannikov_1.pdf)"
* Приказ "[Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников](http://mdou74.edu.yar.ru/docs/polozhenie_o_normah_prof_etiki_1.pdf)"
* Приказ "[Правила приема детей в учреждение](http://mdou74.edu.yar.ru/docs/pravila_priema_priema_detey_v_ou.pdf)"
* Показатели и критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00

***Контингент детей***

В настоящее время в детском саду воспитывается 170 детей. Функционируют 7 групп.

Общеобразовательные: группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет), 2 младшие (с 3 до 4 лет), 1 средняя (с 4 до 5 лет), старшая/ подготовительная ( с 5 до 7 лет),

коррекционные: с диагнозом «общее недоразвитие речи» - 2 группы (5-7 лет)

В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, проживающие в городе Ярославле.

***Социальный состав семей воспитанников (2016-2017)г.***

Общее количество детей

170

Из полных семей

161

Из неполных семей

9

Многодетные семьи

32

Матери-одиночки

5

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей | 170 |
| Из них мальчиков | 84 |
| Из них девочек | 124 |
| Семей с 1 ребенком | 72 |
| Семей с 2 детьми | 63 |
| Семей с более 2 детей | 19 |
| Среднее образование родителей | 58 |
| Средне-специальное образование | 132 |
| Высшее образование | 126 |

Все семьи воспитанников – благополучные.

**2. Структура управления детским садом.**

В детском саду создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с содержанием работы учреждения, направленная на разумное использование самоценности дошкольного детства, социализации и индивидуализации детей.

**Управление ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее собрание трудового коллектива** |  | **Педагогический совет** |  | **Управляющий совет** |  | **Психолого-медико педагогический консилиум** |

|  |
| --- |
| **Заведующий ДОУ** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическая**  **служба** |  | **Финансовая служба** |  | **Административно-**  **хозяйственная**  **служба** |  | **Медицинский блок** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Старший воспитатель** |  | **Главный бухгалтер,**  **бухгалтер** |  | **Завхоз** |  | **Старшая**  **мед.сестра** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** |  | **Воспитатели** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель-логопед** |  | | **Педагог-психолог** | |  | **Музыкальный**  **руководитель** | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |  | | **Младшие воспитатели** | |  | **Пищеблок: повара, подсобная рабочая** | |

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

**3.Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.**

**3.1Кадровое обеспечение МДОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество фактически работающих | | Вакансии | | Образовательный уровень  (высшее и среднее специальное образование) |
| Всего | Педагогов | Всего | Педагогов | 100% |
| 43 | 20 | - | - |

**Сведения о педагогах**

Всего: 21 человек

Возраст: до 30 лет - 3 человек

до 35 лет -1 человека

до 40 лет- 3 человека

до 45 лет -1 человека

до 50 лет - 4 человек

свыше 50 лет – 8 человек

В течение года наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня педагогических кадров, сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив.

**Образовательный уровень педагогов.**

**(сравнительная таблица).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Высшее образование | Среднее специальное образование | Среднее образование |
| 2014-2015 (21человек) | 18 | 3 | - |
| 2015-2016 (21человек) | 18 | 3 | - |
| 2016-2017  (21человек) | 18 | 3 |  |

100% педагогов имеют высшее и среднее специальное (педагогическое) образование

**Аттестация педагогов**

(сравнительная таблица)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Высшая | I категория | Соответствие должности | Не аттестовано |
| 2015-2016 | 7 | 7 | 3 | 4 (молодые специалисты) |
| 2016-2017 | 7 | 6 | 5 | 1 |

Обновление педагогических кадров в течение года - 0

67 % педагогов имеют высшую и I квалификационные категории.

Педагогов имеющих:

* звание «Отличник народного просвещения» - 3 человека
* звание «Почетный работник» - 1 педагог
* Почетная грамота Министерства образования РФ- 7 педагогов

Педагоги ДОУ награждены Грамотами департамента образования Ярославской области - 2 человека, департамента образования мэрии города Ярославля- 4 человека за многолетнюю и творческую работу.

Администрация детского сада считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа проблемных групп, деловые игры, консультации, городские мероприятия, мастер- классы и открытые мероприятия внутри ДОУ. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации каждые 3 года. 100% педагогов прошли обучение по использованию принципов, подходов в работе с детьми на основе внедрения федерального государственного образовательного стандарта. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно – ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

**3.2 Материально-техническая база и развивающая предметно- пространственная среда.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Социально  -бытовые  условия | Виды  помещений | Назначение | Перечень  ТСО, оборудования |
|  | Медицинское обслуживание  лечебно-оздоровительная работа | Медицинский кабинет  Процедурный  Изолятор | Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительская работа | тубусный кварц,  бактерицидная лампа,  ионизатор воздуха |
|  | Объекты физической культуры и спорта, художественно – эстетического воспитания | Музыкально – спортивный зал.  Бассейн | Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, обучение двигательным навыкам, плаванию.  Развитие музыкальных способностей детей, их эмоциональной сферы. | 2 магнитофона  музыкальный центр |
|  | Специальные  коррекционные занятия | 2 кабинета логопедов  Кабинет психолога | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа  Коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа. | магнитофон  пузырьковая колонна, фонтан  зеркальный шар  мягкие модули |
|  | Досуг, быт, отдых | Групповые помещения  «Зеленая зона» | Воспитально-образовательная работа:  Предметно-развивающая среда в соответствии основной образовательной программы.  Участки детского сада. Развитие познавательной, трудовой деятельности, экологическое и эстетическое воспитание и развитие детей. | магнитофоны во всех группах  Спорт.площадка. Площадка по дорожной грамоте.  Клумбы, цветники, огород |
|  | Административная  организационно - методическая работа | Кабинет заведующей  Методический кабинет | Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями. Создание благоприятного психоэмоционального климата работников ДОУ. Развитие профессионального уровня педагогов.  Повышение профессионального уровня педагогов, аттестация педагогов, медико-педагогические совещания. | Ноутбук, принтер  видеокамера, фотоаппарат, ноутбук  компьютер,  принтер, цветной принтер, ламинатор, проектор и экран для презентаций |

**3.3 Развивающая предметно-пространственная среда** детского сада соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и проектируется на основе:

-реализуемой в детском саду основной образовательной программы;

-требований ФГОС ДО;

-требований СанПин 2.4.1.3049-13.

В условиях внедрения ФГОС дошкольного образования и перехода на личностно- ориентированное взаимодействие педагога с детьми одной из самых важных является задача **индивидуализации** образования.  Развивающая предметная среда является основным средством формирования **личности ребенка** и источником его **знаний и социального опыта.**

В каждой группе определена игровая зона, зона для уединения и отдыха, созданы игровые зоны для мальчиков и девочек. Достаточное количество атрибутов для сюжетно – ролевых игр, пособий для занятий, дидактических и развивающих игр и игрушек. Много пособий изготовлено руками воспитателей и родителей.

В детском саду не во всех группах созданы специальные условия для своевременного **социально - коммуникативного развития** детей, где каждый ребенок мог бы по­чувствовать себя членом сообщества детей и взрослых, отметить свою значимость в коллекти­ве через различные формы работы с детьми: эмоциональные уголки, уголки добрых дел, «Наши достижения», «Здравствуйте, я пришёл» и др. Такое построение развивающей среды выдвигает на передний план не только содержание, но и стиль взаимоотношений педагогов и детей, основанный на умении видеть в каждом ребенке уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить, создавать дошкольнику ситуацию успеха, одобрения, поддержки.Решая задачи **художественно – эстетического развития** основной задачей в младшем возрасте является вызывание интереса к процессу изобразительной деятельности, в средней группе – интерес к результатам своего труда, совместного творчества со взрослыми и другими детьми, в старших группах – желание отобразить задуманное, возможность быть понятным для окружающих, быть увиденным и востребованным.

В каждой группе имеются трафареты, шаблоны, штампики, разные виды бумаги, книжки-раскраски, карандаши, фломастеры, и т.д. В музыкальном уголке имеется: с магнитофон, аудиотека, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов. В каждой группе имеются зона театра, книжные уголки.

Для театрализованной деятельности в этом году приобретены кукольные театры для всех возрастных групп.

Созданы условия **для физического развития** детей во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки. Приобретено много физкультурного оборудования для занятий физкультурой и плаванием.

Для решения задач **речевого развития** педагоги используют развивающие методы и приемы, способствующие развитию речи: игры типа «Угадай, кто я», отгадывание по типу «Что в волшебном сундучке?», сочинение загадок, рассказов, стихов. Наряду с традиционными методами и формами работы с детьми используют нетрадиционные:

* «Я дарю тебе словечко»
* «Встреча со сказкой»
* «Почетное звание – Королева слов, Король слов», «Появление в группе «Волшебной» вещи».

Педагоги организуют совместную **познавательную деятельность** с детьми: экскурсии, наблюдения, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, коллекционирование, моделирование, путешествие по «реке времени», путешествие по карте, решение проблемных ситуаций. Используют в работе с детьми нетрадиционные формы работы – клуб исследователей природы, лаборатория юного метеоролога. Для развития познавательного интереса детей для организации экспериментальной деятельности приобретены детские лаборатории.

В результате организации различных видов деятельности детей развивающая среда в группах постоянно пополняется, обновляется: детские работы, альбомы, рисунки, коллажи используются в оформлении групп и имеют развивающее направление. Совместно с родителями собрали коллекции открыток, значков, справочной литературы, изготовили макеты, рисунки, создали альбомы экскурсий с рисунками и рассказами.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В течение 2016-2017 уч.г. приобретено много игрового оборудования, пособий для образовательной деятельности:

\*для экспериментальной деятельности мобильные центры «Воды и песка», детские лаборатории.

\*различные тематические конструкторы

\*кукольные театры

\*современное физкультурное оборудование

\*музыкальные инструменты и др.

2.Полностью оборудована мультимедийным оборудованием 1 группа

3.РППС обновляется и пополняется в соответствии с комплексно – тематическим планированием и реализацией проектов:

\*изготовлено много дидактического материала руками педагогов и родителей по познавательному развитию – лепбуки

\*оформлены совместно с родителями зоны познавательно – исследовательской деятельности

\*изготовлены куклы своими руками для театрализованной деятельности

\*сшиты 2 парашюта для игровой деятельности детей младшего возраста.

**Изменения в РППС ДОУ, которые необходимо внести для полного соответствия требованиям ФГОС ДО**

1.Реализовать принцип трансформируемости - необходимо приобретение легко передвигаемых ширм, модулей, что позволит детям использовать площадь помещений и трансформировать её под конкретную игру

2. Педагогам проявлять творчество в обновлении РППС (недостаточно продуктов совместной деятельности детей и взрослых: тематические альбомы, коллажи, макеты, коллекции и др.)

3.Создание развивающей предметно – пространственной среды на территории ДОУ

4. Создать условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, литературных, музыкальных произведений) для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Оценка РППС остаётся - **«Удовлетворительная».**

**4. Особенности организации воспитально - образовательного процесса.**

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по **основной образовательной программе**, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и адаптированной коррекционной программе под редакцией Г.С.Чиркиной, Т.Б.Филичевой, обеспечивающей полное и целостное развитие личности ребенка.

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

* Реализация основных направлений развития ребенка; физического, познавательного, речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;
* Развитие условий для самодеятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
* Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;
* Реализация современных подходов в организации развивающей предметно – пространственной среды.

**Основные принципы дошкольного образования**:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Педагоги используют **комплексно-тематическое планирование**, программные задачи решают в процессе образовательной деятельности в течение всех режимных моментов в форме игры, бесед, решения проблемных ситуаций, экспериментирования, реализации проектов и др.

Педагогический коллектив ДОУ занимается инновационной деятельностью: внедрением и использованием новых технологий (интегративный метод обучения, метод проектов, музейная педагогика, деятельностный метод, экспериментирование, ТРИЗ).

Педагоги активно используют в работе с детьми метод проекта, который является одной из форм познавательно-поисковой деятельности. Педагоги, благодаря проектам учатся работать в соответствии с современными требованиями, интегрируя образовательное пространство, разные виды детской деятельности. Родители, участвуя в различных видах совместной деятельности в процессе реализации проектов, воссоздают положительные традиции воспитания, приобретают навыки педагогического сотрудничества с детьми и воспитателями, получают опыт, который позволяет им проникнуться детскими заботами.

Реализация проектов осуществляется в игровой форме, с включением детей в различные виды творческой и практической деятельности. В процессе совместной поисковой деятельности детей педагоги используют развивающие методы и приемы: коллекционирование, экспериментирование, путешествие по карте, путешествие во «времени», моделирование, проблемные ситуации, поисковые проблемные вопросы, побуждающие к исследовательской деятельности, эффективному развитию познавательного интереса. В этом году реализованы проекты: «Умные каникулы», «Неделя театра». Проект «Умные каникулы» стал ежегодной традицией. Программа каникул была очень насыщенной: в детском саду №100 дети освоили строительные профессии и помогли Кошке построить новый дом. Огромный интерес вызвала  «Своя игра» в 148 детском саду. С целым пакетом подарков выполненных своими руками дети ушли из детского сада №30, где освоили профессии  разведчика, кондитера, художника, скульптора, звукорежиссера.  У нас дети попали в город Мастеров и научились гончарному делу,  шитью платьев, строительству школы по проекту, освоили весь процесс выпечки печенья. В 150 детском саду дети проявили творчество при изготовлении пирога из соленого теста, а объединил всех пирог «Дружбы». Вечером наши дети подготовительных групп тоже побывали в городе Мастеров. Хочется поблагодарить всех педагогов за прекрасно организованные мероприятия, «Умные каникулы» получились интересными и познавательными.

«Неделя театра». Воспитатели, приобщая детей и родителей к театральной деятельности, решали многие педагогические задачи, касающиеся формирования художественно – эстетического воспитания, речевого развития, прививая устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру. Воспитанникам удалось побывать на разных спектаклях. Юные артисты продемонстрировали свои артистические способности, перевоплощаясь в героев своих любимых сказок.

Использование метода проектов в работе с детьми позволяет создавать разнообразные условия для стимулирования интереса детей и формирования мотивации на деятельность, интеграцию как один из путей достижения качества образования, эффективности развития личности ребенка, сохранения здоровья, способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Непосредственная образовательная деятельность** с детьми предусматривает:

\*формирование знаний, умений и навыков рассматривается не как цель, а как одно из средств развития ребенка;

\* организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (8-10 чел.) и фронтально. Подгруппы формируются в зависимости от состояния здоровья, темпов развития, с учетом интересов и потребностей детей, что позволяет уделять необходимое время каждому ребенку;

\*важным моментом в педагогической работе является создание у детей мотивации.

\*организованная образовательная деятельность в младшей и средней группах проводится в достаточно свободной форме;

\*для развития познавательной деятельности используются развивающие методы и приемы: экспериментирование, коллекционирование, проектирование, путешествие по карте, путешествие « по реке времени», «проживание» различных ситуаций, решение проблемных ситуаций.

Непрерывная образовательная деятельность планируется во всех возрастных группах с учетом санитарных норм. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки:

1 –ая младшая группа (с 2-до 3 лет)- 1,5 час в неделю, продолжительность образовательной деятельности – не более 10 минут;

2 – ая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2часа 45 минут в неделю, продолжительность образовательной деятельности – не более 15 минут;

Средняя группа (с 4 до 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность образовательной деятельности – не более 20 минут;

Старшая группа (с 5 до 6 лет) – 6 часов 15 минут в неделю, продолжительность образовательной деятельности – не более 25 минут;

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 8 часов 30 минут в неделю, продолжительность образовательной деятельности – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут.

**5.Результативность педагогической деятельности.**

В течение года педагоги активно распространяли накопленный опыт среди коллег, показали мастер-классы:

«Использование экспериментирования в развитии познавательного интереса детей», «Создание условий для театрализованной деятельности».

### Активное участие приняли в различных конкурсах: конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица -2017» (благодарственное письмо), городской фестиваль семейного творчества «Картина семьи» (диплом), конкурс детского рисунка «Украсим землю цветами», и др.

Каждый педагог углубленно работает по своему приоритетному направлению и активно делится опытом своей работы.

Внутри детского сада были организованы выставки – конкурсы «Мастерская Деда Мороза», **«Золотая осень»**, «Весна идет, весне дорогу» целью которых было обновление развивающей среды детского сада. Родители совместно со своими детьми проявили творчество, фантазию. Выражаем огромную благодарность всем педагогам за творческий подход и умение донести до родителей важность данных мероприятий.

**6. Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.**

Основное приоритетное направление в работе ДОУ физическое. Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность здоровьесберегающей направленности воспитательно-образовательного процесса, является рациональность организации взаимодействия педагогов.

В детском саду накоплен положительный опыт по воспитанию привычки к здоровому образу жизни. Педагоги в течение дня предусматривают разнообразную деятельность в соответствии с интересами и потребностями детей, состоянием их здоровья. Коллектив осуществляет системный подход в физкультурно-оздоровительной деятельности, организуя воспитательно-образовательный процесс на основе здоровьесберегающей педагогики, используя занятия в увлекательной форме, много игровых приемов, физкультминуток, интеграцию образовательных областей, занятия в режиме динамических поз, гибкий режим дня, индивидуально дифференцированный подход, рациональное распределение учебной нагрузки (в понедельник и пятницу планируются занятия художественно – эстетического цикла). Большой оздоровительный эффект оказывают прогулки в сосновый бор, где проводятся различные конкурсы и аттракционы, поиски сказочных героев.

От активного взаимодействия и взаимопонимания всех участников образовательного процесса зависит конечный результат и достижение таких целей:

1. -снижение заболеваемости;
2. -формирование культуры здоровья;

-повышение педагогической культуры родителей в аспекте воспитания здорового ребенка;

1. -обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья детей;
2. -создание системы обеспечения психологической безопасности детей.

Очень интересно и увлеченно организуют деятельность детей инструктор физкультуры. В течение года были приобретены различные пособия: мягкие мячи, мячи резиновые разных размеров, балансиры многофункциональные, силиконовые диски, воротца для подлезания, канаты, коврики; для обучения детей плаванию: доски, круги, матрасы, нарукавники, ласты, плавающие мишени и многое др. Изготовлены нетрадиционные пособия: парашюты, мешочки основных цветов, карточки с заданиями, атрибуты для подвижных игр. Игры с этими пособиями вызывают большой интерес у детей, что способствует лучшему усвоению нового материала. Парашют – технология помогла детям стать более дружными, сплоченными, развивалась быстрота реакции, внимание, согласованность действий.

Хорошие результаты развития основных видов движений.

**Медицинское обслуживание** детей осуществляют старшая медицинская сестра детского сада. Углубленное обследование детей проводится своевременно и в полном объеме, учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, дети распределяются по группам здоровья и намечаются пути их оздоровления. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинский персонал дает рекомендации педагогам, родителям, устанавливается щадящий режим.

В детском саду соблюдается оптимальный воздушно-тепловой режим. Все дети получают четырехразовое питание.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой и питьевой режим поддерживается в норме.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия, при этом соблюдаются все принципы закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

В ДОУ используются следующие виды закаливания:

* босохождение по солевой дорожке;
* закаливание кистей рук «Поймай рыбку»;
* криомассаж стоп;
* полоскание зева травами (ромашка, шалфей, эвкалипт);

Двигательный режим в детском саду включает в себя:

* подвижные игры в течение дня;
* утренняя гимнастика с использованием дыхательных упражнений;
* музыкально-ритмические и физкультурные занятия;
* логоритмика в логопедических группах;
* физкультурный досуг и спортивные праздники;
* прогулки;
* оздоровительные мероприятия;
* самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Оздоровительная работа с детьми проводится по плану. Он разрабатывается на год.

***Оздоровительные мероприятия***

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | мероприятия |
| Сентябрь | Полоскание зева отварами трав. Дыхательная гимнастика |
| Октябрь | Витаминный чай, полоскание зева отварами трав, сироп шиповника. |
| Ноябрь | Фиточай, полоскание зева отварами трав |
| Декабрь | Полоскание зева отварами трав, витаминный чай, оксолиновая мазь – 1 мес., поливитамины. |
| Январь | Полоскание зева отварами трав, оксолиновая мазь, поливитамины, отвар шиповника. |
| Февраль | Полоскание зева отварами трав, поливитамины, отвар шиповника. |
| Март | Полоскание зева отварами трав, витаминный чай |
| Апрель | Полоскание зева отварами трав, витаминный чай, санация хронических очагов инфекций |
| Май, июнь, июль, август | Оздоровительные мероприятия на воздухе |

***Показатели здоровья детей следующие:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **2014** | **2015** | **2016** |
| 1. | Пропуски одним ребенком | 15.1 | 15.4 | 16.1 |
| 2. | Индекс здоровья | 9.8 | 11.5 | 10.6 |
| 3. | Количество детей, не болевших в году | 15 | 19 | 21 |
| 4. | Списочный состав детей | 152 | 165 | 170 |
| 5. | Среднегодовое количество детей | 152 | 16.5 | 169 |
| 6. | Количество рабочих дней в году | 247 | 247 | 247 |
| 7. | Общее количество дней, пропущенных детьми по болезни | 2281 | 2964 | 3194 |
| 8. | Общее количество дней, пропущенных детьми по другим причинам | 8980 | 9908 | 14630 |
| 9. | Количество детей, состоящих на «Д» учете | 39 | 41 | 24 |

Благодаря слаженности работы коллектива и родителей мы достигли положительных результатов. Нам удается сохранить здоровье детей от поступления в детский сад до выпуска в школу.

Показатели заболеваемости незначительно ухудшились по сравнению с 2014, 2015 гг. (увеличилось количество детей в группах), незначительно ухудшился индекс здоровья. Пропуски по болезни составляют 16,1 дня. (Что ниже городских показателей)

Причины: увеличился списочный состав детей, увеличилось количество детей раннего и младшего возраста, количество детей состоящих на «Д» учете. Положительным является увеличение количества детей, не болевших ни разу.

**7.Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В нашем детском саду взаимодействию с родителями уделяется особое внимание. Взаимодействуя с родителями, в первую очередь, ищем поддержку и помощь со стороны творческих семей. Одной из задач ДОУ является формирование активной родительской позиции. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через единое пространство «Семья - детский сад». Родители являются активными помощниками в создании развивающей среды в детском саду. Совместно с родителями решается множество организационных вопросов: создание развивающей среды в группах, на территории детского сада. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;

- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами. Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Большую помощь оказал Управляющий совет в создании условий для образовательной деятельности.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляли через разные формы:

Сайт: систематически помещаем консультации специалистов, информацию о жизни детей в детском саду, об участии детей в мероприятиях разного уровня.

Активно провели в этом году традиционный «День семьи».

**Вывод:** степень участия родителей прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. В детском саду с каждым годом увеличивается контингент творчески активных семей.  **60** % родителей являются активными партнерами, разумными заказчиками и добровольными спонсорами.

**8. Результативность воспитательно - образовательной деятельности.**

Результатом осуществления воспитально - образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОУ достаточно успешно переходят в условия новой ситуации, легко адаптируются в школе.

Динамика результатов коррекционной логопедической работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 |
| Поступило в школу | 19 |
| с чистой речью | 14 |
| со значительными улучшениями | 5 |
| без значительных улучшений | - |

В этом году выпущены в школу 29 детей. Результаты подготовки детей следующие: у всех детей сформированы предпосылки универсальных учебных действий. **Личностные** - ориентированы на успех – 26 детей, на избежание неудач – 3 детей, самооценка у детей в основном адекватная, умеют понимать и принимать другого, оказывать помощь другим при необходимости.

**Регулятивные** все дети научились принимать учебную задачу, способность работать в группе, умеют использовать общепринятые знаки и символы, модели и схемы, в игре, общении и других видах деятельности, выделяют существенные признаки объектов и составляют целое из частей, классифицировать и обобщать предметы по определенным признакам, устанавливать закономерности, причинно - следственные связи.

Все дети хорошо ориентируются в пространстве, на листе бумаги, развита координация руки.

**Коммуникативные** - дети легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, умеют договариваться. Словарь детей стал значительно богаче, они научились составлять предложения, рассказы, научились читать, умеют делить слова на слоги. Дети усвоили различие между гласными и согласными звуками, без затруднений дают им характеристику. Показатели развития связной речи у детей значительно улучшились – 75% по сравнению с началом учебного года (50%)

Все дети овладели количественным, порядковым, обратным счетом, умеют сравнивать количество предметов, дифференцируют геометрические фигуры, знают состав числа, знают цифры, умеют решать задачи – 89%. Все дети знают буквы, умеют читать.

Показатели познавательной активности –90%.

**По результатам мониторинга на май 2016-2017 учебного года** дети показали следующий уровень освоения основной общеобразовательной программы:

**Результаты мониторинга образовательного процесса**

**май 2017г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2,0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1,9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1,9** |
| **1,8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1,7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1,6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1,5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1,4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1,3** |  |  |  | **1,3** |  | **1,3** |  | **1,3** |  |
| **1,2** |  | **1,2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1,1** |  |  |  |  |  |  |
| **1,0** |  |  |  |  |  |
| **0** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** |  | **Познавательное**  **развитие** |  | **Речевое развитие** |  | **Социально-**  **коммуникативное развитие** |  | **Физическое развитие** |

**Итого по детскому саду: 1,4**

**(1,2 + 1,3 + 1,3 + 1,3 +1,9) : 5 = 1,4**

По данным диагностики школьной зрелости можно сделать следующие выводы:

**Уровень готовности к школьному обучению выпускников 2016-2017 уч.года**

|  |  |
| --- | --- |
| Готовы к обучению в школе  (высокий уровень) | 5 группа-10 детей (77 %)  6 группа-13 детей (76 %) |
| Условно готовы к обучению  (средний уровень) | 5 группа-3 человека (23%)  6 группа-4 человека (24%) |
| Условно не готовы к обучению  (низкий уровень) | нет |
| Не готовы к обучению в школе | нет |

**Выводы:** 77 % ( 23 ребёнка) полностью готовы к началу регулярного обучения в школе. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем познавательного развития и работоспособностью. У них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, дети умеют выполнять задания по словесной инструкции взрослого и не требуют дополнительной помощи. 23 % (6 человек) имеют средний уровень готовности (условно готовы). У этих детей можно прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного компонента деятельности, либо сниженного познавательного интереса. Этим детям необходим контроль со стороны специалистов школы. Не готовых к школьному обучению не выявлено, что может свидетельствовать о хорошей работе по интеллектуальному и эмоционально-волевому развитию детей педагогов выпускных групп и специалистов ДОУ.

95 % и соответственно 79% детей готовы к обучению в школе и 21% средний уровень готовности..

**9.Перспективы**:

1.Продолжать работу:

\* по снижению уровня заболеваемости посредством активного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию основ здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений

\*по созданию условий для интеллектуального развития детей через овладение интеллектуальными играми(шашки, шахматы) развивающими играми (игры:палочки Кюизенера, блоки Дъенеша) (низкий показатель познавательного развития и Концепция развития математического образования в РФ.)

\* по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в вопросах интеллектуального развития дошкольников

\*по художественно – эстетическому развитию детей

\*созданию развивающей предметно – пространственной среды в процессе реализации проектов (коллекции, коллажи, дневники, календари, альбомы, макеты, коллажи и др.) в соответствии с комплексно - тематическим планированием;

**10.Финансовая обеспеченность детского сада.**

В детском саду функционирует бухгалтерия, в штат которой входят: главный бухгалтер (высшее образование), бухгалтер (высшее образование).

Финансовая деятельность осуществляется на основании «Системы доходов и расходов», утвержденной департаментом образования мэрии г. Ярославля.

Детский сад финансируется за счет областного и городского бюджета и средств родителей воспитанников.

Расходные средства.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование расхода*** | ***Расход в рублях*** |
| Заработная плата | 12217107 |
| Начисления на оплату труда | 3648448 |
| Услуги связи | 30200 |
| Оплата потребления тепловой энергии | 1060517 |
| Оплата потребления электрической энергии | 400215 |
| Оплата водоснабжения помещения | 136500 |
| Питание детей | 3185185 |
| Приобретение и модернизация оборудования (мебель) | 178190 |
| Медикаменты | 5199 |
| Мягкий инвентарь и оборудование | 62900 |
| Учебные расходы (картины, метод. литература) | 27920 |
| Текущий и капитальный ремонт | - |
| Частичный ремонт крыши | - |
| Прочие услуги (содержание бойлера, дезинфекция, дезинсекция, пожарная сигнализация, вывоз мусора) | 80973 |
| Услуги по содержанию имущества | 23760 |

**11.Финансово-хозяйственная деятельность.**

Наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

* заработная плата;
* услуги связи;
* расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
* организация питания.

Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства и добровольные пожертвования от родителей, которые используются на приобретение оборудования, ремонт и др. для обеспечения воспитательно-образовательного процесса: ремонт душевой кабины в бассейне (замена канализационных труб, укладка плитки), замена стеклопакетов в туалетных комнатах 2 групп, косметический ремонт крыльца, завоз свежего песка и земли.

***Огромное спасибо нашим родителям!***

Самое важное состоит в том, что детский сад с помощью родителей стремится быть местом, где дети могут весело и счастливо проводить время.

**Более полную информацию о детском саде вы можете получить по следующим телефонам 75-33-16,75-32-13.**